



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 522
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
190013 Санкт-Петербург Малодетское с/сельский пр., 17-19/34 лит А
тел. 573-96-46/факс 746-89-24
ИНН 7826049732 ОКПО 53251009 ОКОГУ 23280 ОКОНХ 92310
ОГРН 1027810287999

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета
ГБОУ школа № 522
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школа № 522
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Ю.Г. Елизарова
Приказ от 30.08.2016 № 140/1-ОД

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(в соответствии с ФГОС НОО)**

Оглавление

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1. Актуальность программы..... | 3 |
| 1.2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР..... | 4 |
| 1.3. Сведения о школе. | 6 |
| 1.4. Адресность программы. | 7 |
| 1.5. Организационно-педагогические условия реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР..... | 9 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР | 25 |
| 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН..... | 31 |
| 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 35 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ | 36 |
| 6. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ | 40 |
| 7. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ..... | 43 |
| 8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ..... | 43 |
| 8.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся..... | 43 |
| 8.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | 55 |
| 9. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ..... | 64 |
| 10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..... | 75 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы.

В настоящий период нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

«Развивающемуся обществу, — подчеркивается в «Концепции модернизации Российского образования», — нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения... прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью... способны к сотрудничеству... обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание».

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования сформирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), (Далее АОП НОО обучающихся с ЗПР). Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

АОП НОО для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 в своей деятельности руководствуется идеями гуманизма, практической целесообразности. Процесс обучения и воспитания осуществляется в соответствии с принципами интегрировано-дифференцированного обучения, комплексного подхода в решении педагогических, психологических, психотерапевтических и медицинских задач, направленности учебно-педагогического процесса на социальную адаптацию учащихся, единство коррекционно-развивающих образовательных задач, оптимального сочетания теоретического и практического обучения, согласованность программ по всем учебным предметам, участие всего педагогического коллектива школы в процессе обучения и воспитания, вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Необходимость разработки образовательной программы связана с внедрением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, призванного обеспечить развитие системы образования в условиях

изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- *учащихся* – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- *родителей*, как гарантию «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- *педагогов*, как гарантию права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.
- *общества и государства* – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений;
- *Санкт-Петербурга* – в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России.

Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школа № 522 создана с учетом основных достижений, особенностей и традиций учреждения.

1.2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Целью реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР школы №522 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, зафиксированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования и определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, вне зависимости от его индивидуальных особенностей психического развития и состояния здоровья.

Поставленная цель реализуется в ходе решения следующих **задач**:

1. *Формирование навыков ориентировки в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей* – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию, иметь общегражданское понимание целостности российского общества, основанной на межконфессиональном, межэтническом и межнациональном взаимодействии, толерантности граждан России;

2. *Формирование навыков решения проблем, связанных с выполнением человеком определенной социальной роли* (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

3. *Формирование навыков объяснения явлений действительности* – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. умения выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

4. *Формирование ключевых компетентностей*, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия

решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

5. *Формирование навыков организации собственной деятельности* – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

6. *Совершенствование общего речевого развития* и развития практического навыка пользования средствами языка: формирования звуковой стороны речи, развития слухового и фонематического восприятия, создания предпосылок к полноценному формированию орфографического навыка;

7. *Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.*

8. *Организация коррекционно-развивающего обучения.*

9. *Повышение мотивации учащихся* к получению качественного образования, функциональной грамотности, а учителей – к постоянному повышению квалификации и педагогического мастерства;

10. *Информатизация системы образования* путем создания и развития единого образовательного пространства на основании использования современных информационных технологий; внедрение здоровьесберегающих технологий;

11. *Последовательное укрепление материально-технической базы и кадрового потенциала школы.*

Сформулированные цель и задачи конкретизируются на уровне учебных предметов.

Готовность к освоению образовательной программы младшими школьниками определяется тем, что к семи годам происходит:

- смена ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- принятие и освоение ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменение самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения;

- формирование словесно-логического мышления, произвольной смысловой памяти, произвольного внимания, анализа, рефлексии содержания, оснований и

способов действий, планирования и умения действовать во внутреннем плане, знаково-символического мышления, осуществляемого как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации образовательной программы начального общего образования школы №522 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. При этом предусматривается решение следующих основных **задач**:

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации

- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- повышение уровня гражданского самосознания, обретение опыта анализа экономических ситуаций и происходящих изменений в жизни общества;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.3. Сведения о школе.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга была основана в 1950 году, как специальная вспомогательная школа № 1. В 1991 году на базе школы был открыт первый класс для детей с ЗПР. С 1999 года на основании приказа КО № 409 от 28.05.99 г. и распоряжения главы администрации Адмиралтейского района школа изменила свой вид и номер. За прошедшее время школа

осуществила 12 выпусков учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа школы ориентирована на учащихся 7-18 лет, 1-4 группы здоровья, имеющих нарушения в развитии высших психических функций.

Здание построено по типовому проекту в 1936 году, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, горячее водоснабжение организовано за счет установки бойлеров в санитарных комнатах, канализацию, актовый зал, оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана. В школе имеются компьютерный класс, кабинет психологической разгрузки, столярная мастерская, кабинет трудового обучения для девочек. Библиотека имеет в своем фонде около 4 тысяч, учебников и более 6 тысяч книг и брошюр.

Спортивную базу школы составляет спортивный зал с двумя раздевалками, туалетами, тренажерный зал, оснащенный современными тренажерами.

Рядом со школой имеется спортивная площадка, на которой организуется как учебный процесс, так и внеклассные мероприятия.

В школе имеется столовая на 90 посадочных мест, медицинский кабинет, процедурный кабинет, 3 кабинета логопеда.

1.4. Адресность программы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 располагается в Адмиралтейском районе города Санкт-Петербурга, имеет постоянный контингент учащихся, проживающий преимущественно в Адмиралтейском районе, а также в других районах города.

В условиях школы реализуются с адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования. Все программы адаптированы с учетом психофизического развития обучающихся с ЗПР.

Спецификой адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР является особый вариант комплектования, пролонгированные сроки обучения и система образовательных технологии, учитывающих особенности психофизического развития детей с ЗПР.

Принципы комплектования 1 классов:

- В 1-ый класс принимаются дети по заявлениям родителей, достигшие 6,5 – 8 лет, прошедшие обследование в ПМПК района или центральную ПМПК, имеющие заключение комиссии;
- Продолжительность обучения: пять лет (1, 2, 2 дополнительный, 3, и 4 классы)

При определении стратегических характеристик АОП НОО обучающихся с ЗПР учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными,

психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Служба сопровождения пристально следит за учащимися начальной школы (особенно 1-х классов). Осуществляет коррекционную работу с учащимися, имеющими трудности в учебе и поведении. По итогам психолого-педагогического консилиума ребенку при нарастании трудностей в освоении программы может быть предложено надомное обучение или предложено повторно пройти МППК с целью более тщательного определения вида учебного учреждения. В случае успешного освоения образовательной программы начального общего образования и по заключению психолого-педагогического консилиума ребенку может быть предложено перейти в массовую школу.

Принципы комплектования 2-4 классов:

- В класс принимаются дети на вакантные места, прошедшие обследование в МППК района или города, имеющие заключение комиссии.
- По результатам обследования (сформированность знаний, умений, психологическое состояние, личностные характеристики) вновь прибывшего ученика школьным психолого-педагогическим консилиумом определяется класс, в который направляется ребенок.
- Состояние здоровья: 1-4 группа здоровья.

Обучение по индивидуальной образовательной программе

Осуществляется согласно перечню заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в обучении по индивидуальной образовательной программе на дому, по желанию родителей, рекомендациям педагогического совета.

| Месяц | Этапы работы | Участники |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| В течение учебного года | Медицинское обследование детей специалистами поликлиник района. | Врачи-специалисты |
| | Предоставление документа, дающего право на индивидуальное обучение в ОУ. | Родители |
| | Составление индивидуального плана обучения. | Администрация школы |

Таким, образом, школа, являясь государственным бюджетным общеобразовательным учреждением (полного) общего образования, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Кроме того, при разработке программы учитываются существующие социальные условия (большое количество многодетных и неполных семей, опекаемых учащихся, сложный контингент переселенцев из государств ближнего зарубежья).

1.5. Организационно-педагогические условия реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР.

1.5.1. Нормативно-правовые условия.

При реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР, адаптированной для обучающихся с ЗПР следует руководствоваться следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Распоряжения Комитета по образованию «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на учебный год»;
- Инструктивно-методическим письмом КО СПб «О формировании учебных планов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- Требованиями к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.5.2. Характеристика окружающей среды и социальный заказ.

Социальный заказ, который выполняет школа в последние годы, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней. При формировании социального заказа учтены также социокультурные особенности контингента учащихся и их родителей, их запросы и ожидания, выявленные в результате проводимых комплексных анкетирований. Социальный заказ отражает потребности учащихся и их родителей, социума Северо-западного административного округа в образовательных услугах высокого уровня.

Образовательные услуги, предлагаемые школой, отражены в таблице 1.

Таблица 1.

| Образовательные услуги | Пути достижения | Цели, задачи |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Прочные знания по основным дисциплинам | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. 2. Активно использовать помимо традиционных методов преподавания новые технологии личностно-ориентированного обучения. 3. Включение в темы самообразования учителей данной проблематики, обсуждение передового опыта на всех уровнях (методические объединения, педагогический совет). 4. Совершенствование урока, как основной формы получения ЗУН. 5. Активное использование информационных технологий. 6. Внедрение в процесс обучения нетрадиционных форм, опыта учителей-новаторов. | <p>Позволить каждому ребенку развиваться с учетом зоны ближайшего развития и полученных знаний, соответствующих его требованиям к образованию. Обеспечить процесс усвоения ЗУН для всех учащихся. Создать возможность для каждого ученика отслеживать процесс усвоения ЗУН и своевременно ликвидировать пробелы.</p> |
| 2. Коррекция недостатков развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в учебный план коррекционно-развивающих занятий, занятий ритмикой, индивидуальных, групповых занятий развивающей направленности. 2. Включение в образовательный процесс здоровьезберегающих | <p>Максимальное преодоление и коррекция предшествующих недостатков психофизического развития. Учет индивидуальных особенностей.</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | технологий. 3. Включение в учебный план дополнительных часов на изучение русского языка и литературы. 4. Полноценная реализация дифференцированного подхода. | |
| 3. Подготовка учащихся к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности. | Тестирование учащихся для определения особенностей личности, необходимых для правильного выбора профессии, включая возможности сотрудничества с другими организациями. | Предоставить учащимся прогноз по наиболее предпочтительным для каждого ребенка профессиям. |
| 4. Введение дополнительных дисциплин в процесс обучения. | 1. Дополнительные часы для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга 2. Использование проектной технологии для создания интегрированных проектов по ряду предметов | Дать возможность повысить общий культурный уровень за счет использования социокультурной среды. |
| 5. Введение дополнительных занятий по физическому воспитанию. | 1. Создание школьного спортивного клуба. 2. Организация занятий учащихся младших классов в бассейне. 3. Введение в учебный план дополнительного урока адаптивной физкультуры. | Дать возможность школьникам дополнительно заниматься спортом, учитывая индивидуальные возможности детей. |
| 5. Расширение системы дополнительного образования. | Создавать кружки и факультативы по различным направлениям для разных возрастов учащихся. | Дать возможность школьникам (особенно мотивированным учащимся) развивать свои творческие способности в рамках системы дополнительного образования в школе. |
| 6. Использование возможностей школьного самоуправления. | 1. Создать школьный орган самоуправления (ученического совета). 2. Принимать активное участие в деятельности молодежных общественных организаций. | Дать возможность учащимся в рамках школьного самоуправления выступать в активной роли организаторов общественной жизни и сформированной воспитательной среде. |

Социальные условия, в которых осуществляется образовательный процесс, характеризуются большим количеством многодетных и неполных семей, опекаемых учащихся.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ № 522

| № п/п | Разделы | Количество |
|--------------|-----------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Общее количество учащихся в ОУ на 01.10.2011 | 218 |

| | | |
|----------|-------------------------------------------------------------|-----|
| | Девочки | 82 |
| | Мальчики | 136 |
| | Количество учащихся 1-4 классов | 110 |
| | Количество учащихся 5-9 классов | 108 |
| | Количество учащихся 10-11 классов | |
| 2 | Дети, состоящие на внутри школьном контроле (всего): | 10 |
| | На учете в ОДН | 6 |
| | Опекаемые | 14 |
| | Дети инвалиды | 32 |
| | Многодетные | 28 |
| | Туб. Инфицированные | |
| | Второгодники | 3 |
| | Переведенные условно | 5 |
| | Другие | |
| 3 | Семьи | |
| а | В социально-опасном положении: | |
| | Семьи, состоящие на внутришкольном контроле | |
| | Дети в социально-опасном положении | |
| | Родители не исполняют свои обязанности | 10 |
| | Родители отрицательно влияют на поведение детей | 3 |
| | Родители жестоко обращаются с детьми | |
| б | Состоят на учете в ОДН | 10 |
| в | Мигранты | 1 |
| г | Другие | |
| 4 | Занятость во внеучебное время | |
| а | Количество учащихся занимающихся в кружках и секциях ОУ | 150 |
| | Из них состоящих на внутришкольном контроле | 8 |
| | Из них состоящих на учете в ОДН | 6 |
| б | Количество учащихся занимающихся в УДО, клубах | 4 |
| | Из них состоящих на внутришкольном контроле | 6 |
| | Из них состоящих на учете в ОДН | 4 |

1.5.3. Организационные условия.

- Основная форма обучения, реализуемая в школе – классно-урочная;
- По направлению врача – психиатра и заключению медицинской комиссии может быть предоставлено обучение на дому;
- Обучение осуществляется по четвертям;
- Режим пятидневной рабочей недели на всех уровнях образования при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса;
- Организация обучения в одну смену;
- Режим работы школы (расписание звонков):

1 ур. 9.30 - 10.10

2 ур. 10.25 - 11.05

3 ур. 11.25 - 12.05

4 ур. 12.25 - 13.05

5 ур. 13.20 - 14.00

6 ур. 14.15 - 14.55

7 ур. 15.00 - 15.40

- Продолжительность уроков 40 минут.
- Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: 1 класс (первое полугодие) – нет; 2 класс – до 1 часа; 3 – 4 класс – до 1,5 часа.
- Перерыв между образовательными предметами и началом занятий внеурочной деятельностью во второй половине дня составляет 45 минут. В это время организуется отдых обучающихся.
- Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.
- Продолжительность перемен 15,20 минут; в хорошую погоду перемены организуются на улице.
- Наполняемость классов 9-12 человек.
- При реализации индивидуальной программы обучения (надомной формы обучения) расписание и режим работы утверждаются директором школы и согласовываются с родителями, используется индивидуальная урочная система.
- Бесплатные завтраки и обеды для всех учеников.
- В школе функционируют группы продленного дня для учащихся 1-5 классов на основании пожеланий родителей. Режим работы ГПД – с 13 до 18 часов.
- Занятия факультативов и кружков организованы во второй половине дня.
- В начальных классах, в ГПД установлены кулеры с питьевой водой.
- Каникулы. Осенние – конец октября, первая неделя ноября текущего года (9 дней); зимние – конец декабря, первая неделя января (14 дней); весенние – последняя неделя марта, начало апреля (9 дней).
- Окончание учебного года: 25.мая.

1.5.4. Принципы коррекционно-развивающего обучения

Принцип успешности учения в условиях преодоления посильных трудностей диктует необходимость индивидуализации и дифференциации педагогических методов, приемов и средств, исходя из индивидуального темпа, характера усвоения учебного материала, ведущего типа восприятия учебной информации, необходимость психологической комфортности ребенка в ситуации учения, уверенности его в своих силах и радости от достигаемых результатов с одновременным упражнением в преодолении посильных трудностей, культивированием волевых усилий. В программе этот принцип реализуется за счет действительно посильного вклада каждого ребенка в социально активную деятельность. Происходит это за счет большого числа видов деятельности. Например, экологическая активность может проявляться в сборе макулатуры или батареек, а может в создании проекта для участия в международном конкурсе.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса в специальном образовательном учреждении. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные

специалисты службы сопровождения (психологи, учителя дефектологи, логопеды, социальный педагог), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее актуальное состояние подростка, характер имеющихся недостатков в его развитии. Именно поэтому на каждом этапе внедрения программы проводится различные виды диагностик (от бесед об общей жизненной осведомленности, до узких профориентационных методик). И только на основе этих данных формируется индивидуальный маршрут подростка.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы его целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т.е. сложности в поведении – следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Поэтому, успех работы с подростками мы видим через создание микросоциальных групп, в которых ребенок чувствовал бы себя безопасно, имел бы сходные интересы с другими членами группы, имел бы возможность для общения и самореализации.

Принцип рационализации учебного процесса реализуется посредством структурирования содержания учебного материала, предусматривающего: актуализацию сущностных (а не формальных) признаков изучаемых явлений; структурирование учебного материала с опорой на объективные внутренние связи между его элементами; большую подробность в изложении материала. Вся работа построена с учетом этого принципа, именно поэтому подростки очень подробно знакомятся с направлениями деятельности человека. Эта программа еще и значительно растянута во времени и наполнена повторяющимися видами деятельности. Подробно, близко и не один раз дети встречаются с конкретными рабочими специальностями.

Принцип реализации деятельностного подхода Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционно-образовательный процесс базируется на наглядно действенной основе. Предметно практическая деятельность в системе специального образования является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип педагогического оптимизма. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. Подчеркивает важность высокого уровня ожиданий по отношению к ребенку, веры в его силы и возможности, акцентирует решающую роль благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности, гармонизации развития.

Принцип социально адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности самостоятельности и независимости в социальной жизни.

Социально адаптирующая направленность специального образования позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», помогает найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый, социально и материально достойный человека образ жизни.

1.5.5. Кадровое обеспечение школы.

В школе на 01.09.2017г. работает 70 специалистов. Из них 56 педагогических работников. Педагогический стаж большинства учителей превышает 15-летний рубеж. Из них имеют образование:

- кандидат педагогических наук – 2 человека;
- высшее педагогическое - 55 человека
- высшее непедагогическое - 1 человек
- среднее профессиональное (педагогическое) - 1 человек

Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию - 24 человека
- первую квалификационную категорию - 23 человек
- без категории - 5 человек
- кандидаты наук: педагогических - 2 человек

В настоящее время в педагогическом коллективе школы № 522 имеется 4 активно действующих методических объединений учителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей филологического цикла;
- МО учителей технологии (изобразительное искусство, музыка, технология);
- МО учителей естественно-научного цикла.
- Служба сопровождения.

Каждая группа имеет методистов-руководителей, опытных педагогов, подробный и разнообразный план деятельности на учебный год, проводятся проблемно-тематические педагогические советы.

У каждого учителя имеется собственный план индивидуальной методической работы, тематика и содержание которого обсуждаются на

заседаниях методических объединений, а конце учебного года анализируются полученные результаты.

Педагоги школы регулярно повышают уровень мастерства на курсах повышения квалификации.

Сведения об администрации

| Ф.И.О. | Должность | Функциональные обязанности | Пед. стаж | Категория, звания |
|----------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|
| Ю.Г. Елизарова | Директор | Общее руководство учреждением. | 21 года | Кандидат педагогических наук |
| Гутовская Н.А. | Заместитель директора по УВР | <ul style="list-style-type: none"> - корректировка учебного плана 1-9 классов; - организация и руководство УВП в 1-9 классах; - организация методической работы учителей школы; - организация и руководство УВП обучающихся на дому; - организация итоговой аттестации учащихся 9 классов и промежуточной аттестации в 5-8,; - организация работы по аттестации педагогических работников и повышения их квалификации; - комплектование 1 классов; - соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил охраны труда и техники безопасности на уроках в 1-9 классах. - контроль за правильностью ведения педагогами журналов и другой документации; | 20 год | |
| Фоломеева Ю.Л. | Заместитель директора по УВР, ИКТ | <ul style="list-style-type: none"> - составление расписания ; - организация замещения уроков в 1-9 классах; - составление отчетной документации; - составление статистических отчетов; - проведение информационной политики в ОУ; - формирование информационно-образовательной среды ОУ - соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил охраны труда и техники безопасности на уроках в 1-9 классах; - ведение документации по учету рабочего времени и оплаты труда учителей; - организация методической работы и повышения квалификации учителей ; - администрирование школьного сайта. | Более 25 лет | |

| | | | | |
|----------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| Тен М.В. | Заместитель директора по ВР | <ul style="list-style-type: none"> - организация и руководство воспитательной работой в школе; - организация методической работы классных руководителей; - составление установленной отчетной документации классными руководителями; - координация взаимодействия школы с другими учреждениями; - связь с общественностью; - руководство и контроль за работой школьного самоуправления. | Более 25 лет | |
| Сидоренко Д.А. | Заместитель директора по АХР | <ul style="list-style-type: none"> - руководство хозяйственной деятельностью школы; - организация приема материальных ценностей; имущества школы, мебели, инвентаря на ответственное хранение в порядке, установленном законодательством; - подготовка школы к новому учебному году; - осуществление текущего контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием здания, учебных классов, мастерских, спортзала, столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности; - руководство работами по благоустройству, озеленению и уборке территории школы; - организация инвентарного учета имущества школы; - заключение договоров с организациями; - контроль за соблюдением требований охраны труда при эксплуатации здания школы, технологического, энергетического оборудования; - контроль за соблюдением требований | | |

Сведения о педагогическом коллективе

| № | Критерии | Данные в % |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Укомплектованность штатов педагогическими работниками | 100% |
| 2 | Процент педагогов, имеющих высшее образование (включая директора и его заместителей) | 98% |
| 3 | Процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории; | 88% |
| 4 | Процент учителей, имеющих награды и почётные звания | 38% |
| 5 | Процент учителей участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности | 24% |
| 6 | Процент учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100% |
| 7 | Процент педагогов, ежегодно проходящих повышение квалификации | 30% |

| | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 8 | Процент учителей победителей конкурса «Педагогического мастерства» за 3 года | 20% |
| 8 | Средний педагогический стаж по учреждению | 19,7 года |

Профессионально-педагогическое мастерство учителей школы постоянно повышается, о чем свидетельствуют достижения:

- наличие лауреатов победителей районного конкурса педагогического мастерства:

2013-2014 учебный год. Скворцова И.В., учитель-логопед – победитель конкурса педагогического мастерства в номинации «Специалист по сопровождению учащихся»; **Образцова Н.С.** – учитель начальных классов – победитель конкурса педагогического мастерства в номинации «Педагогические надежды»;

2014-2015 учебный год. Гайкалова Е.Г., учитель истории - победитель районного конкурса педагогического мастерства в номинации «Современный учитель коррекционной школы» подноминации «Образовательные технологии»; **Смирнова Т.В.** учитель географии – обладатель премии Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель», **Журавлев А.Д.** – лауреат молодежной премии Санкт-Петербурга.

2015-2016 учебный год. Бергштрейсер Е.В., учитель начальных классов - лауреат районного конкурса педагогического мастерства в номинации «Современный учитель коррекционной школы», **Корвина Л.А.** - победитель Всероссийского конкурса школьной прессы, как главный редактор школьной газеты «ОКНО».

2015-2016 учебный год. Журавлев А.Д. - победитель районного конкурса педагогического мастерства в номинации «Специалист по сопровождению учащихся»;

Ведомственными знаками отличия награждены:

- «Заслуженный учитель России» - 1 человек;
- «Почетный работник общего образования» - 9 человек;
- Грамотой Министерства образования РФ - 5 человека;
- Лауреат молодежной премии Санкт-Петербурга – 1 человек;
- Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 4 человека;
- Ведомственный знак отличия «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения 2010 года» - 2 человека.

-

1.5.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

ГБОУ школа № 522 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение школы составляют:

| № п/п | Позиции оценивания | Описание |
|-------|--------------------|----------|
|-------|--------------------|----------|

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Обеспеченность учащихся компьютерами (количество учащихся на один компьютер) | Общее количество – 29 Общее количество учеников на один компьютер -8 |
| 2 | Обеспеченность учителей (преподавателей) компьютерами (количество учителей на один компьютер) | Общее количество компьютеров 58 Обеспеченность – 100% |
| 3 | Обеспеченность мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив) | Общее количество – 13 На один учебный коллектив – 0,7 |
| 4 | Обеспеченность интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив) | 11 На один учебный коллектив – 0,6 |
| 5 | Наличие лабораторий и/или мастерских(количество на учебный коллектив) | нет |
| 6 | Обеспеченность площадями различного назначения (общая площадь зданий на одного обучающегося) | 17,1 кв.м |
| 7 | Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив) | 25 (1,3) |
| 8 | Наличие электронных интерактивных лабораторий | нет |
| 9 | Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием | нет |
| 10 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | 100% |

Кроме этого имеется достойная спортивная база: спортивный зал – 97,6 м², раздевалки для девочек и мальчиков 11,2м² и 10м² соответственно; тренажерный зал – 49,1м² (оборудован кардио-тренажерами и силовыми тренажерами); зал для занятий ритмикой – 71,5м² (подходит для занятий лфк, оборудован тренажерно-информационной системой - ТИСА, имеются мягкие тренажеры для лфк); спортивная площадка – 392м² (искусственное покрытие, оборудована двумя баскетбольными щитами и двумя футбольными воротами, планируется реконструкция в 2013 года за счет адресной программы).

1.5.7. Образовательные технологии, используемые педагогами школы.

Для реализации ОП могут использоваться общедидактические и частнопредметные технологии обучения:

- *Личностно-ориентированная технология*

Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманный личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное

погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

- *Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;*

При использовании этих технологий реализуется принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология и ряд авторских технологий (В.Ф. Шаталова, А.А. Окунева), элементы которых реализуют педагоги школы.

- *Технологии проблемного и опережающего обучения, развития критического мышления; кейс-технологии;*

Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся.

Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

- *Игровые технологии;*

Широко применяются на всех уровнях образования, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности. Игровые технологии особенно широко применяются в начальных классах и в системе дополнительного образования, для родителей и населения поселка при проведении праздников, общественного значимых акций.

- *Проектные технологии;*

Проектирование позволяет индивидуализировать учебный процесс, дать возможность ребенку самому планировать, проявлять самостоятельность в организации и контроле своей деятельности; данный опыт позволяет обрести опыт решения учебных и жизненных задач. Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов. При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над

формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

1. степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
2. степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
3. практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
4. количество новой информации использованной для выполнения проекта;
5. степень осмысления использованной информации;
6. уровень сложности и степень владения использованными методиками;
7. оригинальность идеи, способа решения проблемы;
8. осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
9. уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
10. владение рефлексией;
11. творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
12. социальное и прикладное значение полученных результатов.

- *Технологии мастерских (педагогических мастерских)*

Предоставляют учащимся возможности реализовать себя как индивидуальность, осознать себя и свое место в мире, понимать других людей и закономерности развития окружающего мира, с уважением относиться к каждому участнику образовательного процесса. Структура мастерских, по сути, отражает этапы познавательной деятельности учащимися. Их подготовка требует не только отличного знания содержания предмета, но и психологических особенностей восприятия, усвоения, преобразования информации.

- *Коммуникативные технологии*

- Диалог способствует развитию образного бессознательного мышления и является универсальным средством образовательного процесса;

- Творческие мастерские – грань между учебной и досуговой деятельностью детей;

- Игры, способствующие структурированию мышления ученика, введенного в сферу интересов групповой социальной интеграции, эмоциональной уравновешенности, что инициирует интеллект и креативную деятельность. Игра способствует развитию эмоционально-образного, эстетического восприятия мира.

- Походы, экскурсии – исследовательская и аналитическая деятельность, где познание невозможно без сотрудничества и успеха каждого ученика.

- *Информационные технологии*

Обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым

происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

- *Технология портфолио;*

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Портфолио дополняет традиционные оценочные средства.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, - и является важным элементом практико-ориентированного деятельностного подхода к образованию.

Портфолио также помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Использовать портфолио в школе возможно в качестве одной из составляющих образовательного рейтинга выпускников начального школы наряду с результатами итоговой аттестации.

- *Здоровьесберегающие технологии;*

Способствуют сохранению, укреплению здоровья учащихся, формированию осознанности здорового образа жизни. Учителя следят за санитарным состоянием кабинетов, уделяют внимание оптимальному контролю и коррекции деятельности учащихся, создают продуктивную атмосферу на уроках, формируют навыки здоровьесбережения, адекватного восприятию негативных жизненных проявлений.

Динамические паузы. Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. Создают необходимую атмосферу, снижающую напряжение.

Ритмопластика – эти музыкально-ритмические движения являются синтетическим видом деятельности, следовательно, любая программа, основанная на движениях под музыку, будет развивать и музыкальный слух, и двигательные способности, а также те психические процессы, которые лежат в их основе.

Логоритмика (это метод преодоления речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой); направлена на коррекцию общих и мелких движений, развитие координации «речь – движение», расширение у детей словаря, способствуют совершенствованию психофизических функций, развитию эмоциональности, навыков общения.

Подвижные и спортивные игры. Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

Релаксация. Проводится в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Гимнастика пальчиковая. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Позитивно влияет на развитие интеллекта.

Таким образом, роль стимула развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и в частности речи, играет формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

Гимнастика для глаз. Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуются использовать наглядный материал, показ педагога. Снятие напряжения, нагрузки.

Гимнастика дыхательная и артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Выполнение дыхательной гимнастики помогает сохранить, укрепить здоровье ребенка. Она дает возможность зарядиться бодростью и жизнерадостностью, сохранять высокую работоспособность. Гимнастика хорошо запоминается и после тренировки выполняется легко и свободно. Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм человека комплексное лечебное воздействие:

Арттерапия. лечение искусством, творчеством увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма. Работа с природными материалами – глиной, песком, водой, красками. Арттерапевтические техники, помогающие снять нервное напряжение и подключить внутренние резервы организма ребенка таких как: красочная живопись с помощью пальцев, красочная живопись с помощью ног, живопись с помощью пальцев на песке, крупе (манка, овсянка, горох и т.д.), отпечатки рук на прохладном, теплом песке.

Технологии музыкального воздействия. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр. регулярное проведение музыкальных пауз на занятиях. Положительно влияет на развитие творческих способностей, на

оздоровление музыка Моцарта, его современников, музыка барокко с ритмическим размером 60 – 64 такта в минуту.

Сказкотерапия. Сказка – любимый детьми жанр. Она несёт в себе важное психологическое содержание «любовь, добро и счастье», переходящее от одного поколения к другому и не утрачивающее со временем своего значения. Она даёт первые представления ребёнку о возвышенном и низменном, прекрасном и безобразном, нравственном и безнравственном. Сказка трансформирует героя, превращая слабого в сильного, маленького во взрослого, наивного в мудрого, этим самым открывает ребёнку перспективы собственного роста. Сказка дарит надежду и мечты – предощущение будущего. Становится неким духовным оберегом детства.

Технологии воздействия цветом. Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка

Технологии коррекции поведения. Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме

Психогимнастика. Психогимнастика, прежде всего, направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в само расслаблении. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения. Упражнения на расслабление, снятие напряжения, создание игровой ситуации. Снятие эмоционального напряжения. Упражнение детей в умении изображать выразительно и эмоционально отдельные эмоции, движения, коррекция настроения и отдельных черт характера, обучение ауторелаксации. Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивым, замкнутым, с неврозами, нарушениями характера, легкими задержками психического развития и другими нервно-психическими расстройствами, находящимися на границе здоровья и болезни..

Фонетическая ритмика. Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Цель занятий – фонетическая грамотная речь без движений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Планируемые результаты освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР, выступая как содержательная и критериальная основа для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки, с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта систему планируемых результатов составляют личностные, метапредметные и предметные результаты.

- **Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- **Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР состоят в:

- 1) формировании основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формировании целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятии и освоении социальной роли обучающегося, развитии мотивов учебной деятельности и формировании личностного смысла учения;

6) развитии самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) ознакомлении с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

8) формировании представлений о социальных ролях, правилах и нормах их выполнения;

9) формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10) развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

11) развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

12) формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

13) знании основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности);

Метапредметные результаты освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР состоят в:

1) овладении способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоении способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формировании умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формировании умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использовании знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активном использовании речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использовании различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладении навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определении общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладении базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

По итогам изучения учебных курсов начального образования выпускники должны:

«Русский язык и литературное чтение»

Русский язык

Называть: изученные части речи и значимые части слова.

Приводить примеры: многозначности слова, однородных членов предложения, простого двусоставного предложения, синонимов и антонимов.

Находить: подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены предложения.

Различать:

- буквы и звуки; гласные и согласные, гласные ударные и безударные; согласные мягкие и твердые, звонкие и глухие, парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение; предлог; корень, приставку, суффикс, окончание; слова, близкие по смыслу и однокоренные.

Определять количество слогов в слове; ударные и неударные слоги..

Использовать при письме прописную букву в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятую между однородными членами.

Кратко характеризовать:

- синтаксическую роль (назначение) изученных частей речи в предложении,
- виды предложения по цели высказывания и интонации,

- тексты описательные, повествовательные, речь устную и письменную, диалог и монолог.

Применять правила написания удвоенных согласных; безударных гласных, проверяемых ударением (в корне слова).

Списывать и писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст в 75–80 слов на ограниченном орфографическом поле с изученными орфограммами и пунктограммами (непроизносимые согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн; безударные гласные, непроверяемые ударением; ь после шипящих на конце имен существительных и в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа, не с глаголами).

Применять алфавит в работе со словарями и каталогом.

Составлять небольшие тексты описательного и повествовательного характера.

Читать по ролям (инсценировать) небольшие литературные произведения.

Подбирать рифмованные слова.

Находить ошибки в письменной самостоятельной работе (диктантах, изложениях и пр.) и устанавливать их причины.

Использовать справочную литературу для самоконтроля.

Читать: Осознанно. Правильно. Целыми словами вслух не менее 75–80 слов в минуту и про себя не менее 95 слов в минуту; выразительно стихотворения, небольшие тексты (заранее подготовленные), используя выразительные средства (интонации, темп, паузы).

Приводить примеры: произведений фольклора; произведений определенной тематики (о природе, о детях и др.) и их авторов; произведений разных жанров.

Делить текст на связные логические части.

Различать и сравнивать: произведения фольклора (малые формы, сказки); жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, басня).

Кратко характеризовать: главную мысль произведения; тему и примерное содержание незнакомой книги по ее элементам (иллюстрации, оглавление).

Определять на слух жанр произведения. Устанавливать последовательность событий знакомого произведения по перепутанным иллюстрациям. Пересказывать произведение по плану.

Характеризовать: средства художественной выразительности в тексте – эпитеты. Сравнения; в стихах – звукозапись, рифму.

Составлять: небольшую аннотацию к прочитанному произведению; рассказ о прочитанном (например, «Моя любимая книга»).

«Математика»

Различать:

- знаки арифметических действий (+, −, ×, :) и знаки отношений (=, >, <) использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», «произведение», «частное», называть компоненты действий;
- геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), пятиугольник, круг.

Применять результаты табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления при вычислениях. Производить устные несложные вычисления с натуральными числами и нулем в пределах 100.

Складывать и вычитать письменно трех-, четырехзначные числа. Решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия; требующие нахождения числа, которое на несколько единиц (в несколько раз) больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины. Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Сравнивать: элементы пересекающихся на плоскости фигур; результаты своей деятельности с условием задачи (задания); процесс решения задачи с заданным алгоритмом.

Умножать (письменно) двух-, трехзначные числа на однозначное и двузначное, делить на однозначное и на двузначное.

Применять правила нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); единицы длины (мм, см, дм, м, км).

Читать и записывать натуральные числа в пределах миллиона в десятичной системе счисления. Находить значение числового выражения (в том числе выражения со скобками), содержащего два-три арифметических действия.

Устанавливать связи и зависимости:

- между величинами (скоростью, временем и длиной пути) при равномерном прямолинейном движении;
- между ценой, количеством и стоимостью товара.
- последовательность действий при решении арифметической задачи (алгоритм).

Решать несложные составные (в два-три действия) арифметические задачи, являющиеся комбинацией простых задач.

Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Строить геометрические фигуры с помощью инструментов, делить геометрические фигуры на составляющие части.

Кратко характеризовать:

- свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- значение числовых выражений. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них;
- единицы массы, вместимости, времени.

Проверять правильность вычислений. Сравнить результаты своей деятельности с эталоном (образцом, правилом). Находить ошибки в решении задачи (примера), устанавливать и устранять их причину.

«Окружающий мир»

Называть:

- основной закон страны; народы, населяющие Россию; столицу и крупные города России;
- основные свойства воды, воздуха;
- условия, необходимые для жизни растений и животных; для нормальной жизнедеятельности человека;

Приводить примеры:

- природных тел, веществ, природных явлений; полезных ископаемых, их свойств и использования;
- растений и животных; исторических и культурных памятников страны; достопримечательностей родного края.

Рассказывать: о значении Солнца для жизни на Земле; о сезонных изменениях в природе; об основных системах органов человека, их значении; о воздействии человека на природу и мерах по ее охране; об основных условиях роста и развития человека; о правилах гигиены и здорового образа жизни.

Устанавливать связи и зависимости: между телами и явлениями природы; условиями жизни (средой обитания) и внешним видом растения и животного; между поведением человека в природе и ее состоянием.

Составлять и рассказывать план наблюдения за объектом и явлением окружающего мира. Характеризовать объект природы, социальной жизни, отмечая существенные признаки; отдельные наиболее важные события из истории России.

Определять стороны горизонта по компасу и солнцу. Ориентироваться по глобусу (показывать материки и океаны, основные формы поверхности суши, водоемы).

Читать карту, находить географические объекты (реки, моря, города) и отдельные исторические объекты (памятники культуры, места сражений).

«Трудовая подготовка»

Выполнять:

- правила безопасности при пользовании газовыми и электрическими приборами, инструментами;
- посильную домашнюю работу, поддерживать порядок на учебном и рабочем месте;

- правила бесконфликтного общения в условиях коллективного труда;
- чистку своей одежды и обуви;
- устранение мелких повреждений одежды;
- уход за комнатными растениями и животными;
- выращивать растения различными способами (черенкованием, делением куста, семенами, отводками).

Измерять: длины с помощью линейки и рулетки, массы с помощью весов и гирь, записывать результаты измерений с помощью различных единиц (см, м, кг, г).

Устанавливать зависимости: между единицами величин при решении простых практических задач.

Конструировать:

- модели машин по образцу, технологическому рисунку, заданным условиям;
- предметы (из набора конструктора, бумаги, картона, ткани) в соответствии с заданными условиями;
- художественное изделие по макету.

«Искусство»

Различать:

- рисунок, живопись, лепку, художественное конструирование, декоративно-прикладные работы;
- цвета основные, теплые, холодные, цветовой контраст;
- на слух простейшие музыкальные жанры (песни, танец, марш);
- характер интонаций в музыке; разговорную и музыкальную речь.

Приводить примеры: произведений архитектуры; произведений выдающихся художников России, известных народных промыслов; выдающихся композиторов и их произведений; выдающихся исполнителей; композиторов, фольклорных коллективов, центров музыкальной культуры родного края.

Кратко характеризовать значение искусства в жизни человека:

- средства художественной выразительности декоративного образа и художественного образа вещи, предмета (цвет, ритм, силуэт, композиция);
- понятия «композитор», «исполнитель»;
- содержание, характер, настроение, особенности средств выразительности несложных фрагментов из произведений русских композиторов-классиков, выявляя сходство и различия.

Сравнивать: знакомые музыкальные сочинения русских и зарубежных композиторов; произведения разных художников одного жанра.

Определять:

- на слух состав исполнителей музыкального произведения;
- на слух характер музыкального произведения;
- по главным отличительным признакам (колорит, форма, орнамент, традиционная технология) предмет (вещь) традиционного народного промысла.

Владеть:

- приемами использования цвета, тона, линии, пространства при создании рисунков на различные темы;
- основными певческими навыками, учитывать при исполнении дирижерские жесты учителя; петь народные песни русского или другого народа, классические и современные песни.

Создавать:

- творческие композиции (использовать всю плоскость листа бумаги, выражать в рисунке смысловые связи между объектами, определять сюжет);
- по собственному замыслу ритмический аккомпанемент к песне-пляске;
- танцевальные, музыкально-ритмические движения для народной плясовой, для передачи простых образов, простые импровизации (снежинки, ветер, волны и др.);

- ассоциативный ряд к произведению музыкального или изобразительного искусства;
- рисунки, сочинения на темы музыкальных пьес, музыкальных спектаклей, телепередач.

«Физическая культура»

Кратко характеризовать:

- влияние двигательной активности для жизни и здоровья человека;
- условия занятий физической культурой, в том числе правила безопасности;
- отдельные показатели влияния двигательной активности на состояние организма (частота сердечных сокращений, признаки утомляемости, изменения в двигательной подготовленности).

Выполнять:

- бег на короткие (30 м) и длинные (не менее 1 км) дистанции; бег по пересеченной местности;
- метание различных предметов;
- ходьбу на лыжах или бег на коньках;
- упражнения с предметами и на снарядах;
- преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий, в том числе прыжком.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общие положения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности

Учебный план общеобразовательной школы № 522 построен с учетом современных требований жизни, потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план школы составлен в соответствии:

– с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным

– ым общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

– распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;

– распоряжением Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».

– требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

Учебный план – нормативный документ, определяющий объем максимальной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающий усвоение учащимися:

- федерального компонента (минимума содержания образования);
- регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;
- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе.

Продолжительность урока в школе – 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.

Образовательная недельная нагрузка распределена таким образом, что объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов – не превышает 5 уроков в неделю;
- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-IX классов – не более 7 уроков.

Обучение **в первых классах** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
 - используется «ступенчатый» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
 - в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
 - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
- Для проведения внеурочной деятельности после классно-урочных занятий предусмотрен перерыв – 40 минут.

Учебный план образовательного учреждения, реализующего адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | Всего |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|-----------|
| | | II доп 2д.а,2д.б | III 3а,3б | IV 4а,4б | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 15 |
| | Литературное чтение | 5 | 5 | 4 | 14 |
| Иностранный язык | Английский язык | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Итого: | 23 | 23 | 23 | 69 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 30 |
| ИТОГО: | | 33 | 33 | 33 | 99 |

Дополнение к недельному учебному плану для II дополнительного, III, IV классов (Внеурочная деятельность)

| Наименование | Количество часов в неделю | | | Всего |
|------------------------------------|---------------------------|----------------|---------------|-------|
| | II доп (2д.а,2д.б) | III (3а,3б) | IV (3а,3б) | |
| Коррекционно-развивающие занятия | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Индивидуальные занятия развивающей | 3 | 3 | 3 | 9 |

| | | | | |
|--------------------------------------------|----|----|----|----|
| направленности | | | | |
| Развитие познавательной деятельности (РПД) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Изотерапия | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Внеурочная деятельность | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Предельно допустимая нагрузка | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Итого: | 10 | 10 | 10 | 30 |

Годовой учебный план для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО
(II дополнительный, III, IV классы)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | Всего |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|-------------|
| | | II доп 2д.а,2д.б | III 3а,3б | IV 4а,4б | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 170 | 170 | 170 | 510 |
| | Литературное чтение | 170 | 170 | 136 | 476 |
| Иностранный язык | Английский язык | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Математика и информатика | Математика | 136 | 136 | 136 | 408 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 | 102 |
| | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Технология | Технология | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Физическая культура | Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 204 |
| | Адаптивная физическая культура | 34 | 34 | 34 | 102 |
| | Итого: | 782 | 782 | 782 | 2346 |
| Внеурочная деятельность | | 340 | 340 | 340 | 1020 |
| ИТОГО: | | 1122 | 1122 | 1122 | 3366 |

Дополнение к годовому учебному плану для II дополнительного, III, IV классов
(Внеурочная деятельность)

| Наименование | Количество часов в неделю | | | Всего |
|---------------------------------------------------|---------------------------|----------------|---------------|-------|
| | II доп (2д.а,2д.б) | III (3а,3б) | IV (3а,3б) | |
| Коррекционно-развивающие занятия | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Индивидуальные занятия развивающей направленности | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Развитие познавательной деятельности (РПД) | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Ритмика | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Изотерапия | 34 | 34 | 34 | 102 |

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|-----|------|
| Внеурочная деятельность | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Предельно допустимая нагрузка | 340 | 340 | 340 | 1020 |
| Итого: | 340 | 340 | 340 | 1020 |

Учебный план составлен на основании Примерного учебного плана общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья II-IV классов (для обучающихся с задержкой психического развития). Освоение образовательной программы начального общего образования осуществляется с нормативным сроком усвоения – пять лет за счёт введения II дополнительного класса.

Исходя из психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» начинается со II доп. класса – 1 час в неделю. По желанию родителей (законных представителей) в школе созданы условия для изучения английского языка в игровой форме во время внеурочной деятельности. Учитывая потребности участников образовательного процесса, **1 час** из области филология отдаётся на изучение учебного предмета «Литературное чтение».

3 часа предметной области «Физическая культура» включают в себя: **2 часа** – Физическая культура; **1 час** – Адаптивная физкультура.

Учитывая потребности участников образовательного процесса, **1 час** из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отдается на изучение учебного предмета «Русский язык».

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

На каждый учебный год создается и утверждается учебный план Приложение № 2.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2016 г.

1.2. Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2 – 8 классы – 34 учебные недели;
- 9 – 34 учебные недели (не включая период проведения государственной итоговой аттестации обучающихся).

1.3. Дата окончания учебного года: 31 августа 2017 г.

2. Продолжительность учебных периодов

2.1. 1 – 9 классы:

- I четверть – с 01.09.2016 г. по 30.10.2016 г.;
- II четверть – с 09.11.2016 г. по 28.12.2016 г.;

- III четверть – с 12.01.2017 г. по 24.03.2017 г.;
- IV четверть – с 03.04.2017 г. по 26.05.2017 г.

3. Продолжительность учебной недели

3.1. 1 – 9 классы:

- пятидневная учебная неделя, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Продолжительность каникул в течение учебного года

- 4.1. Осенние каникулы – с 31.10.2016г. по 08.11.2016 г. (9 дней).
- 4.2. Зимние каникулы – с 29.12.2016 г. по 11.01.2017 г. (14 дней).
- 4.3. Весенние каникулы – с 25.03.2017 г. по 02.04.2017 г. (9 дней).
- 4.4. Дополнительные каникулы для 1 классов – с 06.02.2017 г. по 12.02.2017 г. (7 дней).

5. Сроки и организация промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся

5.1. Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация проводится:

- 2 – 9 классы – по четвертям (по всем предметам учебного плана);

5.2. Годовая промежуточная аттестация проводится во 2 – 9 классах по всем предметам учебного плана.

5.3. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

5.4. Формы, сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

На каждый учебный год создается актуальный календарно-учебный график (приложение № 3)

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

Начальное общее образование

| № п/п | Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Количество обучающихся, изучающих дисциплину | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| | | | |

| УМК «Школа России». | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Русский язык | | |
| | 1 класс | 15 | 1.Канакина В.П. ,Горецкий В.Г. Русский язык .1 класс.- М.:Просвещение,2013(ФГОС) 2.Канакина В.П. Русский язык. 1 кл. Рабочая тетрадь. (ФГОС) |
| | 2 класс | 15+26 | 1.Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык .2 класс.(В 2-х ч.)-М.: Просвещение, 2012(ФГОС) 2.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 кл В 2 ч. (ФГОС) |
| | 3 класс | 23 | 1.Канакина В.П. ,Горецкий В.Г. Русский язык 3класс (В 2-х ч.)- М.:Просвещение,2013(ФГОС) 2. Канакина В.П. Русский язык.3 кл. Рабочая тетрадь. В 2 ч.(ФГОС) |
| | 4 класс | 27 | 1.Канакина В.П. ,Горецкий В.Г. Русский язык 4класс (В 2-х ч.)- М.:Просвещение,2013(ФГОС) 2. Канакина.В.П. Русский язык.4 кл. Рабочая тетрадь .В 2 ч. (ФГОС) |
| 2 | Литературное чтение | | |
| | 1 класс | 15 | 1.Горецкий В.Г.и др Азбука.1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений . В 2 ч. М.:Просвещение,2013(ФГОС) 2.Горецкий В.Г. Федосова Н.А. Прописи. В 4ч.(ФГОС) |
| | 1 класс | 15 | Климанова Л.Ф.и др «Литературное чтение», 1 класс, (В 2 ч.)- М:Просвещение,2011(ФГОС) |
| | 2 класс | 15+26 | Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 2 класс (В2-х ч.)-М.:Просвещение,2012(ФГОС) |
| | 3 класс | 23 | Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 3класс (В2-х ч.)- М.:Просвещение,2012(ФГОС) |
| | 4 класс | 27 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.и др Литературное чтение. 4 класс.Учеб.для общеобразоват. организаций .В 2 ч.- М:Просвещение, 2014 (ФГОС) |
| 3 | Математика | | |
| | 1 класс | 15 | 1..Моро М.И. и др. «Математика 1 класс» (В 2 ч.)- М:Просвещение, 2013 (ФГОС) 2.Моро М.И. Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь. 1 кл. .В 2 ч.(ФГОС) |
| | 2 класс | 15+26 | 1.Моро М.И., и др. «Математика 2 класс» (В 2 ч.)- М:Просвещение, 2012 (ФГОС) 2.Моро М.И. Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч.(ФГОС) |
| | 3 класс | 23 | 1.Моро М.И., и др. «Математика 3 класс» (В 2ч.)- М:Просвещение, 2012 (ФГОС) 2.Моро М.И. Волкова С.И. Математика |

| | | | |
|---|------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Рабочая тетрадь. 3кл. .В 2 ч.(ФГОС) |
| | 4 класс | 27 | 1.Моро М.И. и др. «Математика 4 класс» (В 2ч.).-М.: Просвещение, 2013(ФГОС) 2.Моро М.И. Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь. 4кл..В 2 ч.(ФГОС) |
| 4 | Ознакомление с окружающим миром | | |
| | 1 класс | 15 | 1.Плешаков А.А. «Окружающий мир»1 класс.(В 2-х ч.)- М:Просвещение, 2011 (ФГОС) 2.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч.(ФГОС) |
| | 2 класс | 15+26 | 1.Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 класс»(В 2 ч.).- М: Просвещение, 2012 (ФГОС). 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч.(ФГОС) |
| | 3 класс | 23 | 1.Плешаков А.А.«Окружающий мир»3 класс,(В 2 ч.),.-М: Просвещение, 2012 (ФГОС) 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч.(ФГОС) |
| | 4 класс | 27 | 1.Плешаков А.А.«Окружающий мир»4 класс(В 2ч.).- М: Просвещение, 2014(ФГОС) 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч.(ФГОС) |
| 6 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | |
| | 4-5 классы | 27 | Основы светской этики. 4-5 .- М.:Просвещение,2012 (ФГОС) |
| | 4-5 классы | 27 | Беглов А.Л. Основы мировых религиозных культур.4-5 кл.- М.:Просвещение,2013(ФГОС) |
| | 4 класс | 27 | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России.4 кл - М.:Посвещение, 2013 (ФГОС) |
| 7 | Музыка | | |
| | 1 класс | 15 | Критская Е.Д. и др.Музыка 1 класс.- М.Просвещение,2012 (ФГОС) |
| | 2 класс | 15+26 | Критская Е.Д. и др.Музыка 2 класс.- М.Просвещение,2012 (ФГОС) |
| | 3 класс | 23 | Критская Е.Д. и др.Музыка 3 класс.- М.Просвещение,2012 (ФГОС) |
| | 4 класс | 27 | Критская Е.Д. и др.Музыка 4 класс.- М.Просвещение,2011(ФГОС) |
| 8 | Физическая культура | | |
| | 1 -4 класс | 106 | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.- М.:Просвещение,2015(ФГОС) |
| 9 | Изобразительное искусство | | |
| | 1 класс | 15 | Неменская.Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 |

| | | | |
|----|------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | класс: учеб. для общеобразоват. организаций – М.:Просвещение, 2014 (ФГОС) |
| | 2 класс | 15+26 | Неменская.Л.А. Изобразительное искусство. Искусство и ты.2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций – М.:Просвещение, 2014 (ФГОС) |
| | 3 класс | 23 | Неменская.Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас..3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций – М.:Просвещение, 2014 (ФГОС) |
| | 4 класс | 27 | Неменская.Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций – М.:Просвещение, 2014 (ФГОС) |
| 10 | Труд. | | |
| | 1 класс | 15 | Лутцева Е.А. Технология. 1 класс.:учеб. для общеобразоват.организаций- М.:Просвещение,2015(ФГОС) |
| | 2 класс | 15+26 | Лутцева Е.А.Технология. 2 класс.: учеб. дляобщеобразоват.организаций- М.:Просвещение,2014(ФГОС) |
| | 3 класс | 23 | Лутцева Е.А.Технология. 3 класс.учеб. для общеобразоват.организаций - М.:Просвещение,2014(ФГОС) |
| | 4 класс | 27 | Лутцева Е.А.Технология. 4 класс.: учеб. дляобщеобразоват.организаций- М.:Просвещение,2014(ФГОС) |
| 11 | Английский язык | | |
| | 2 класс | 15 | 1.Быкова Н.И.,Дули Д.,Поспелова М.Д. Английский язык: учеб. пособие для начинающих- М.:Просвещение,2015(ФГОС) 2.Быкова. Н.И.Дули Д.Английский язык. Рабочая тетрадь к учебному пособию для начинающих.(ФГОС) |
| | 2 класс | 26 | 1.Быкова Н.И.,Дули Д.,Поспелова М.Д. Английский язык 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций - М.:Просвещение,2014 (ФГОС) 2.Быкова.Н.И., Дули Д. Рабочая тетрадь 2 кл.(ФГОС) |
| | 3 класс | 23 | Быкова Н.И.,Дули Д.,Поспелова М.Д. Английский язык 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций-- М.:Просвещение,2015 (ФГОС) |
| | 4 класс | 27 | Быкова Н.И.,Дули Д.,Поспелова М.Д. Английский язык 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций-- М.:Просвещение,2015 (ФГОС) |

Каждый год издается актуальный перечень учебников и пособий
(Приложение № 4)

6. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий для **начального общего образования:**

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Формирование универсальных учебных действий является одним из способов реализации компетентностного подхода. Под универсальными учебными действиями понимается способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетенции, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, что предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

- - познавательные и учебные мотивы;
- - учебную цель;
- - учебную задачу;
- - учебные действия и операции.

Цель программы: формирование универсальных учебных действий (УДД) как системы действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Универсальные учебные действия сгруппированы в 4 основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Формирование универсальных учебных действий.

| Планируемые результаты | Способы достижения результатов | Способы оценивания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <i>Личностные УДД</i> (позволяют ребенку выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках). | | |
| У учащегося должны быть сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин; | <u>Технологии:</u> развивающие игры, игротренинги, воспитание, здоровьесберегающие технологии, обучение посредством ролевой игры. <u>Программы:</u> Программа «Основы | Портфолио, индивидуальная карта творческих достижений |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание моральных, персональных и конвенциональных норм, развитие морального сознания и нравственно-правовой культуры; - установка на здоровый образ жизни; - художественная культура; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | <p>религиозной культуры и светской этики» Программа «Музейно-воспитательной работы»</p> | |
| <p><i>Познавательные УДД</i> (позволяют выделить учебную цель, определить действия, оценить их эффективность и результативность, осуществлять мыслительные операции)</p> | | |
| <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | <p><u>Технологии:</u> моделирования, развития творческого воображения и связной речи, коллективного способа обучения, развития критического мышления, развивающего чтения, информационно-коммуникативные технологии. <u>Программы:</u> «Мастерские знаний»; Участие в школьных и районных этапах предметных олимпиад;</p> | <p>Наблюдение, тестирование, индивидуальное безотметочное оценивание, индивидуальная карта творческих достижений</p> |
| <p><i>Регулятивные УДД</i> (обеспечивают возможность самостоятельно учиться: ставить цель, планировать и прогнозировать результат, корректировать свои действия и оценивать их успешность)</p> | | |
| <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации; - использовать знаково-символические средства; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выделять необходимую (существенную) информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | <p><u>Технологии:</u> развития познавательных способностей на основе интеграции образовательного содержания, развития информационно-коммуникационной компетентности,</p> | <p>Наблюдение, индивидуальная карта творческих достижений, портфолио, индивидуальное безотметочное</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - обобщать; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть общими приемами решения задач. | <p>развития критического мышления.</p> <p><u>Программы:</u> Программа коррекционных занятий; Программа «Я – человек» Мастерские знаний;</p> | <p>оценивание</p> |
| <p><i>Коммуникативные УДД</i> (дают возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение)</p> | | |
| <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать и уважать разные мнения; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению; - грамотно задавать вопросы; - строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. | <p><u>Технологии:</u> развития воображения и связной речи, мнемотехники, развивающего чтения, информационно-коммуникативные технологии.</p> <p><u>Программы:</u> «Азбука толерантности», «Психологическое сопровождение детей риска и работа с родителями», «Основы религиозной культуры и светской этики» «Психологические тренинги»</p> | <p>Наблюдение, анкетирование, оформление книги личных достижений, портфолио.</p> |

7. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Программы по учебным предметам.

Основой для разработки программ учебных предметов являются требования ФГОС.

Учебные программы обеспечивают:

- определение тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными,
- выделение не только содержания, но и видов учебной деятельности,
- способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.
- разноуровневость в освоении знаний, умений и навыков.

Учебные программы конкретизируют содержательное наполнение учебного плана, отражают целевые установки и содержательную основу учебного курса по соответствующему учебному предмету, логику построения курса, принципы выбора технологий обучения, методов контроля достигнутого уровня образованности. В целях сохранения единого образовательного пространства на территории РФ база образовательной программы школы №522 составлена в соответствии с нормативной базой описанной выше.

Рабочие учебные программы (представлены в приложении № 1), разработаны по каждому классу и предмету в соответствии с положением о рабочей программе ГБОУ школы № 522. В приложении представлено 113 рабочих программ.

8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ.

8.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс комплексного, организованного и целенаправленного воздействия на чувства, желания, мнения личности и опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

Традиционными источниками нравственности являются:

✓ **Патриотизм** – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

✓ **Социальная солидарность** – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

✓ **Гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, политкультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

✓ **Семья** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

✓ **Личность** – саморазвитие и самосовершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, достоинство, способность к личностному и нравственному выбору;

✓ **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

✓ **Наука** – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

✓ **Традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

✓ **Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие;

✓ **Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

✓ **Человечество** – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования и системы дополнительного образования.

Целостный процесс духовно-нравственного воспитания осуществляется через выполнение основных **функций**:

- Создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива класса, взаимодействие с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды);
- Стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания;
- Организацию коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы – традиционных и творческих;
- Поддержку ребенка на индивидуальном пути духовно-нравственного развития, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференцирование и индивидуализация процесса воспитания.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи духовно-нравственного развития:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе Санкт-Петербурга;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Санкт-Петербурга, Адмиралтейского района;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к своей школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития учащихся

| Направления духовно-нравственного развития | Ценностные основы духовно-нравственного развития |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Любовь к России, своему народу, своему краю, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, политкультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. |
| Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания. | Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. |

В основе реализации программы духовно-нравственного развития учащихся лежат следующие **принципы**:

1. *Принцип ориентации на идеал.* Воспитание ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

2. *Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

3. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса наполняется примерами нравственного поведения.

4. *Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

5. *Принцип диалогического общения.* Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Содержанием педагогически организованного общения является совместное освоение базовых национальных ценностей.

6. *Принцип полисубъектности воспитания.* Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

7. *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание направленное на духовно-нравственное развитие, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Виды деятельности в рамках программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Виды деятельности

| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: | Воспитание нравственных чувств и этического сознания: | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Санкт-Петербурга на учебных занятиях («Окружающий мир», «Литературное чтение», «Основы светской этики»);</p> <p>2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина:</p> <p>а) на учебных занятиях («Окружающий мир», «Литературное чтение», «Основы светской этики»);</p> <p>б) на тематических классных часах;</p> <p>в) на тематических экскурсиях в рамках программы</p> | <p>1. Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов:</p> <p>а) на учебных занятиях («Окружающий мир», «Литературное чтение», «Основы светской этики»);</p> <p>б) на тематических классных часах;</p> <p>в) на занятиях в системе дополнительного образования (театральные постановки; литературно-музыкальные композиции, художественные выставки);</p> <p>3. Участие в проведении уроков и внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого</p> | <p>1. Экскурсии на предприятия, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий — «Кока-кола», «Чупа-чупс», «Радиолю», Кондитерская фабрика им. Н.К. Крупской, Пулковская обсерватория;</p> <p>2. Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прадедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</p> <p>4. Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду</p> <p>а) создание презентаций учебных и творческих достижений;</p> <p>б) разработка и реализация</p> | <p>1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</p> <p>а) на учебных занятиях («Окружающий мир»);</p> <p>б) на тематических классных часах;</p> <p>в) в ходе экскурсий в музей «Мир воды», Музей бабочек, Зоологический музей, Арктики и Антарктики, зоопарк и т.д.</p> <p>2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе</p> | <p>1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России</p> <p>а) на уроках музыки, изобразительного искусства, основах светской этики;</p> <p>б) на занятиях в кружках дополнительного образования;</p> <p>в) экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей,</p> <p>г) знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках в рамках программы «Петербургские маршруты»;</p> <p>д) по репродукциям, учебным фильмам на тематических классных часах;</p> <p>е) посещение спектаклей театров Санкт-Петербурга (годовые абонементы), концертов, выставок,</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Петербургские маршруты»</p> <p>3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России:</p> <p>а) на учебных занятиях («Окружающий мир», «Литературное чтение», «Основы светской этики»)</p> <p>б) на занятиях кружка «Юный краевед»;</p> <p>в) на тематических классных часах;</p> <p>г) на тематических экскурсиях в рамках программы «Петербургские маршруты»</p> <p>д) образовательные программы на базе Эрмитажа, Русского музея, Музея истории религии;</p> <p>е) в рамках Декады толерантности</p> <p>4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p> <p>а) на учебных занятиях («Окружающий мир», «Литературное чтение»),</p> <p>б) на тематических классных часах;</p> <p>в) на радиопейках традиционных праздниках, посвящённых памятным датам и государственным праздникам (День Победы, День Защитника Отечества, День начала Блокады и День снятия Блокады);</p> <p>г). участие в просмотре хроникально-документальных</p> | <p>нравственного взаимодействия:</p> <p>а) на уроках по предмету «Основы светской этики»;</p> <p>б) на тематических классных часах;</p> <p>в) на тренингах.</p> <p>4. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков</p> <p>а) беседы и классные часы;</p> <p>б) просмотр фильмов с последующим обсуждением по данной тематике.</p> <p>5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности:</p> <p>а) при проведении классных часов;</p> <p>б) конкурсы «Ученик года» и «Класс года».</p> <p>5. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия:</p> <p>проведение различных акций:</p> <p>- посылка солдату;</p> <p>- сбор средств гигиены для детских домов и домов малютки;</p> <p>6. Получение первоначальных представлений о нравственных</p> | <p>различных проектов в рамках предмета «Технология»;</p> <p>в) на занятиях кружка «Техническое моделирование»;</p> <p>5. Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и учреждений дополнительного образования:</p> <p>а) участие в различных районных выставках «Мир в капле осени», «Дорога без опасности», «Флора и фауна» (изготовление поделок, рисунков);</p> <p>б) участие в районных конкурсах «Маршрут добрых дел», «Дорога без опасности»</p> <p>в) трудовые десанты;</p> <p>6. Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома:</p> <p>а) дежурство по классу;</p> <p>б) традиционные осенние и весенние субботники.</p> <p>7. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> | <p>а) в ходе на практических занятиях при изучении предмета «Окружающий мир»;</p> <p>б) в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов;</p> <p>3. Получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности</p> <p>а) участие в акциях, посвящённых Дню Земли, Международному Дню птиц и т.д.</p> <p>б) высадка растений; помощь в создании цветочных клумб; уход за цветами в школьных рекреациях;</p> <p>в) изготовление и развешивание кормушек для птиц;</p> <p>г) участие в районных конкурсах «Маршрут добрых дел», «Мир в капле осени», «Картина из мусорной корзины»; «Фауна и флора»;</p> <p>д) участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>3. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях.</p> | <p>познавательных программ на базе Центра интерактивных программ «Транс-форс».</p> <p>2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p> <p>а) на учебных занятиях (Окружающий мир, Основы светской этики, Литературное чтение, Технология, Музыка, ИЗО);</p> <p>б) на тематических классных часах;</p> <p>в) на тематических экскурсиях в рамках программы «Петербургские маршруты»</p> <p>г) образовательные программы на базе Эрмитажа, Русского музея, Музея истории религии;</p> <p>д) в рамках Декады толерантности</p> <p>2. Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.</p> <p>3. Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>фильмов, отрывков из художественных фильмов, о подвигах Российской армии, защитниках Отечества,</p> <p>д) проведение смотра строя и песни, посвящённого Дню защитника Отечества, конкурсов и спортивных соревнований;</p> <p>е) встречи с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>5. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни:</p> <p>а) на тематических классных часах;</p> <p>б) в рамках Декады толерантности</p> <p>8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> | <p>взаимоотношения в семье:</p> <p>а) проведение совместных праздников, посвящённых Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню;</p> <p>б) конкурсы рисунков «Сын, отец, Отечество», «Это мамочка моя»;</p> <p>в) творческий проект - составление родословного древа «Моя семья» (в рамках предмета «Основы светской этики»).</p> | | | <p>художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы:</p> <p>а) на учебных занятиях (Окружающий мир, Основы светской этики, Литературное чтение, Технология, Музыка, ИЗО);</p> <p>б) на тематических классных часах;</p> <p>в) участвуя в районных конкурсах (конкурс чтецов «Живое поэтическое слово», «Мир в капле осени»,</p> <p>4. Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного</p> <p>а) на уроках по основам светской этики;</p> <p>а) тематические классные часы, библиотечные уроки; обсуждение прочитанных книг, просмотр фильмов.</p> <p>6. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества:</p> <p>а) на уроках художественного труда, ИЗО и музыки;</p> <p>б) в системе кружков дополнительного образования (Изостудия, театральная студия, танцевальный кружок,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>музыкальный кружок «Улыбка», студия лепки, «Зазеркалье», «Читай-ка – это мы!», «Арт-терапия», техническое моделирование;</p> <p>в) при подготовке и проведении традиционных школьных праздников – «Праздник осени», «Прощание с букварём», «Новогодний калейдоскоп», «Прощание с начальной школой».</p> <p>6. Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;</p> <p>7. Участие в художественном оформлении помещений (выставки «Мир в капле осени», «Мастерская Деда Мороза», «Масленица», «Международный женский день».</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития
и воспитания учащихся.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обеспечивает присвоение учащимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности.

Ожидаемые результаты распределяются по трем уровням.

| <i>Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития</i> | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1 уровень</i> | <i>2 уровень</i> | <i>3 уровень</i> |
| Приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. | Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | Получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия (не просто знает, как стать гражданином, а реально действует). |

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

| Направления духовно-нравственного развития | Основные результаты |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания | • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; <p>знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</p> |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. <p style="text-align: right;">I</p> |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • Элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к природе; • Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | <ul style="list-style-type: none"> • Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках других людей; • Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • Первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи |

8.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Цели программы:

1. Создание здоровьесозидающей образовательной среды
2. Формирование у учащихся представлений ценности здоровья и безопасного образа жизни
3. Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса

Задачи программы:

1. Организация системы диагностических и просветительских мероприятий по выявлению проблем здоровья детей и его сохранению.
2. Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе.
3. Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
4. Повышение уровня культуры ЗОЖ (здорового образа жизни) всех участников образовательного процесса
5. Развитие сотрудничества школы и медицинских, социальных, психолого-реабилитационных, правоохранительных учреждений в решении проблем сохранения здоровья обучающихся

Сроки реализации Программы

I этап 2016 – 2017

1. Организационно-методическое обеспечение Программы
2. Проведение диагностических и просветительских мероприятий по выявлению проблем здоровья детей
3. Реализация образовательных программ в рамках повышения квалификации учителей и классных руководителей
4. Разработка критериев здоровьесозидающей образовательной среды

II этап 2017 – 2018

1. Реализация плана мероприятий

III этап 2018 – 2019

1. Реализация плана мероприятий
2. Подведение итогов реализации Программы

Преамбула

Описание условий обучения в ГОУ (режим работы, расписание уроков, звонков, режим 2-й половины дня, наличие медицинского блока, оборудование, спортивный зал – оборудование, библиотека, пищеблок, актовый зал, помещения для проведения кружковых занятий, каб. информатики, ОДОД).

Инфраструктура для организации образовательного процесса и обязательная оздоровительная инфраструктура:

1. Имеется следующий кадровый состав специалистов, необходимый для работы по профилактике ЗОЖ

- Школьный врач –
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Социальный педагог
- Школьные психологи – 3 психолога
- Преподаватели ОБЖ, учитель биологии
- Классные руководители
- Педагоги дополнительного образования

Режим дня, учебное расписание соответствуют нормам санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26); требованиями к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Школа работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе, во второй половине дня работают группы продлённого дня, кружки дополнительного образования, спортивные секции.

Горячим питанием охвачены все учащиеся, посещающие школу. В школе организовано двухразовое питание – завтрак и обед. Питание учащихся организовано на Комбинате питания «Юность», оно соответствует требованиям СанПиНа, меню достаточно разнообразное и витаминизированное, что подтверждено актами регулярных проверок. Вопросы организации питания находятся под постоянным контролем администрации, медицинского персонала, родителей.

Учебные кабинеты оборудованы соответствующей мебелью, удобными фрамугами для проветривания, современным осветительным оборудованием. Питьевой, осветительный режим, режим проветривания строго соблюдаются. В каждом учебном кабинете имеются инструкции по правилам ТБ, пожарной безопасности, работе с ПК, оказании первой помощи при несчастном случае.

Имеется медицинский и процедурный кабинеты, материально-техническая база которого ежегодно пополняется.

В школе есть спортзал, тренажерный зал и зал для проведения занятий коррекционной гимнастикой. Есть комплект тренажёров, оборудование для проведения занятий по адаптивной физкультуре.

Туалетные, гигиенические комнаты, игровые залы и рекреации содержатся в надлежащей чистоте и порядке. Младший обслуживающий персонал полностью укомплектован.

ГОУ (по договору) обслуживается государственным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника № 27», которое осуществляет систематическую диспансеризацию детей, обучающихся в ГОУ, прививочные работы, вакцинопрофилактику, флюорографические осмотры.

ГОУ приняло участие в III научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога», Участие в VI Российском форуме «Здоровое питание с рождения: медицина, образование, технология» Городской семинар «Актуальные вопросы ЗОЖ и профилактики заболеваний среди подростков» Центр медицинской профилактики Городская конференция «Программа ЗОЖ как составляющая образовательной программы в контексте ФГОС» Круглый стол «Критерии эффективности работы ОУ по созданию здоровьесберегающей среды) Школа № 280

Накоплен опыт проведения классных часов, бесед с учащимися и их родителями по профилактике развития инфекционных, соматических заболеваний, профилактике наркозависимости, табакокурения, соблюдению правил охраны труда, предупреждения травм, соблюдения правил дорожного движения, использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

В школе проводится большая работа специалистами службы сопровождения по снятию психо-эмоциональной тревожности, напряжения; реабилитации невротических расстройств; адаптации в классном коллективе, налаживании отношений в семье, с одноклассниками и педагогами и т.д.)

Организована физкультурно-оздоровительная работа во второй половине дня через спортивные секции и кружки – настольный теннис, коррекционная гимнастика, театральная студия. В кружках и секциях занимается около 80% обучающихся. Сформировано позитивное отношение детей к урокам физкультуры.

Уроки в начальной школе включают в себя обязательные физпаузы, зарядки для глаз. Проводятся динамические игры на переменах, прогулки на свежем воздухе ГПД. ГПД имеют отдельные оборудованные помещения, комплекты развивающих игр и дидактических материалов. Во всех классах введён 3 урок физической культуры. Учащиеся 1-4 классов еженедельно посещают бассейн.

Традиционно в школе проводятся:

- ежегодные осенние кроссы;
- Дни здоровья (1 раз в четверть);
- лыжные кроссы;
- соревнования по настольному теннису; армрестлингу, стрельбе из пневматической винтовки;
- весёлые старты.

Но, в то же время, в ГОУ существует ряд нерешённых проблем по созданию здоровьесозидающей среды, по сохранению здоровья детей, пропаганде здорового образа жизни, привитию ценностных понятий здоровьесбережения как необходимого человеческого потенциала:

1. Проблема создания службы здоровья и эффективной координации действий руководителей структурных подразделений, всех участников образовательного процесса по формированию готовности детей и взрослых к здоровому образу жизни, ответственности за сохранение своего здоровья, создания здоровьесберегающей среды.

2. Введение адаптивной физкультуры; системы медицинской помощи педагогам.

3. Продолжают иметь место случаи перегрузок домашними заданиями, возникновение напряжённых психо-эмоциональных ситуаций на уроках, игнорирование индивидуальных психо-физических особенностей отдельных учащихся и умения выстраивать доброжелательные отношения с детьми (стрессовая педагогическая тактика).

4. Недостаточная просветительская работа с учащимися и их родителями по вопросам сохранения здоровья детей.

5. Недостаточная функциональная грамотность педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Направления деятельности ГОУ по созданию здоровьесберегающих образовательной среды, формированию здорового образа жизни

1. Создание условий, обеспечивающих здоровьесозидающий характер образовательного процесса в ГОУ:

- санитарно-гигиеническое и материально-техническое обеспечение

- построение психолого-педагогически обоснованного учебного режима на основе гимназической образовательной программы и учебного плана с учётом требований ФГОС нового поколения

- обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня

- внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий

- организация здорового питания детей

2. Повышение культуры сохранения здоровья:

- готовность педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию ЗОЖ

- понимание педагогами основ здоровьесозидающей профессиональной деятельности

- повышение культуры здоровья детей посредством просветительских и активных действий родителей и педагогов

- повышение активности родителей учащихся в формировании ЗОЖ

1. Создание условий для коррекции и реабилитации нарушений здоровья детей:

- выявление детей соматического и социального риска

- проведение консилиумов специалистов и педагогов по вопросам обучения детей группы риска

- разработка и реализация профилактической и коррекционной оздоровительной программы

- индивидуальное и групповое сопровождение учащихся

- социальное партнёрство с родителями и учреждениями здравоохранения

2. Разработка критериев и показателей эффективности деятельности ГОУ по формированию здоровьесохраняющей образовательной среды в области:

- создания материально-технических условий

- готовности педагогов и гимназистов к формированию ЗОЖ и созданию

среды

- уровня управления и координации в реализации Программы

- медицинского и психологического сопровождения детей

План мероприятий по реализации Программы

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Формы контроля |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
| Направление 1. Создание условий, обеспечивающих здоровьесбережение | | | | |
| 1 | Обсуждение проблемы создания здоровьесозидающей образовательной среды. Изучение нормативных документов на заседаниях: педагогических советов родительских собраний | IX-2016 IX-2016 | | Протоколы заседаний, собраний |
| 2 | Заседание координационного Совета по созданию Службы здоровья. Положение о Службе. | X-2016 | Директор | Утверждённое Положение о службе здоровья |
| 3 | Решение материально-технических вопросов по усилению оздоровительного компонента деятельности: | 2016-2019 | Директор, зам. директора по АХР | Акты обследования |
| 4 | Построение оптимального учебного режима и учебного расписания | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Акты проверок |
| 5 | Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием общей инфраструктуры | Ежегодно | Директор | Акты проверок |
| 6 | Создание условий для здорового питания | Ежегодно | | Акты проверок |
| 7 | Создание условий для обеспечения двигательной активности учащихся в течение учебного дня | Ежегодно | | Режим работы школы |
| 8 | Проведения консилиумов (врач, психологи, социальный педагог, воспитатель ГПД, классный руководитель, педагог-организатор ОБЖ, зам.директора по вопросам здоровья и ЗОЖ) | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР, ВР | Протоколы, рекомендации |
| Направление 2. Повышение уровня культуры здоровья | | | | |
| 1 | Проведение обучающих семинаров по повышению готовности педагогов к применению здоровьесберегающих образовательных технологий обучения и воспитания | 2016 2017 | | Учебный план обучающих семинаров |
| 2 | Проведение родительских собраний по повышению активности родителей в формировании ЗОЖ | 2016 2017 | Директор, зам. директора по ВО | Протоколы родительских собраний |
| 3 | Проведение классных часов и внеурочных мероприятий по | Ежегодно | Классные | Планы работы |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | формированию у учащихся ЗОЖ | | руководители | |
| 4 | Участие в открытых мероприятиях районного и городского уровней по предъявлению опыта деятельности ГОУ по данному направлению | Ежегодно | Зам. директора по ВР | Размещение информации на сайте, в СМИ |
| 5 | Разработка образовательных программ, направленных на формирование и обучение здоровому образу жизни | 2017 | Методическая служба школы | Программа |
| 6 | Разработка разноуровневых учебных программ оздоровления детей с учетом особенностей их психо-физического развития | 2019 | Предметные МО | Программа |
| 7 | Разработка и издание методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности | 2017-2018 | Предметные МО | Методические рекомендации |
| 8 | Реализация тематики по ЗОЖ через предметные области: «Окружающий мир», «Физкультура», «Технологии», «Биология», «Химия», «Физика», а также в дополнительном образовании детей | Постоянно | Учителя Кл. руководители | Административный контроль |
| 9 | Проведение исследований влияния инновационных педагогических технологий, в т.ч. ИКТ-технологий на состояние здоровья детей | 2017-2019 | Зам. директора по УВР | Материалы исследований |
| 10 | Работа библиотеки, проведение радиоподcasts, ведение страницы сайта школы по обсуждению проблем здорового образа жизни, искоренения вредных привычек | 2016-2019 | Зам. директора по УВР, зам. зав. библиотекой | Материалы для сайта и радиоподcasts |
| 11 | Приглашение специалистов по здоровьесбережению из медицинских учреждений района и города для проведения просветительских бесед | Ежегодно | Директор, зам. директора по ВР | План работы |
| 12 | Организация в ГОУ спортивно-оздоровительных мероприятий | Ежегодно | Зам. директора по ВР, учитель физкультуры | |
| 13 | Организация контроля за соблюдением качественного питания, медицинского и психологического сопровождения, питьевого и воздушного режима, освещения, санитарно-гигиенического состояния в ГОУ | Ежегодно | Директор, зам. директора по ВР | Акты проверок |
| Направление 3. Создание условий для коррекции и реабилитации нарушений здоровья детей | | | | |
| 1 | Проведение диагностики состояния здоровья и образа жизни | 1 раз в год | | Акты обследования |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|
| | детей | | | |
| 2 | Выявление детей группы поведенческого риска и проведение коррекционной работы с ними | Постоянно | | Отчёты |
| 3 | Проведение диспансеризации обучающихся | 1 раз в год | Медицинские работники учреждений здравоохранения | Графики |
| 4 | Проведение флюорографического обследования обучающихся и педагогов | 1 раз в год | | Отчёт врача |
| 5 | Проведение профилактических прививок | По графику | Медицинский кабинет | Отчёт врача |
| 6 | Специфическая первичная профилактика наркозависимости и социально обусловленных заболеваний | По особому плану | | Протоколы |
| 7 | Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ | 2016-2019 | Зам. директора по УВР, ВР | Программы |
| 11 | Организация летнего отдыха детей. Контроль за летним отдыхом детей, имеющих хронические заболевания | Ежегодно | Зам. директора по ВР. соц. педагог | Отчёты кл. руководителей |
| Направление 4. Критерии и показатели реализации Программы | | | | |
| 1 | Распределение по группам здоровья (%) | | | |
| 2 | Количество учащихся, стоящих на диспансерном учёте (%) | | | |
| 3 | Качество организации горячего питания в ГОУ | | | |
| 4 | Уровень психологического напряжения, тревожности детей | | | |
| 5 | Оптимальность режима работы ГОУ и учебного расписания, суммарная учебная нагрузка | | | |
| 6 | Дополнительная оздоровительная инфраструктура | | | |
| 7 | Представление педагогов о необходимых формах здоровьесберегающей деятельности в ГОУ (%) | | | |
| 9 | Наличие инновационного характера обучения, влияние инноваций на сохранение здоровья детей, педагогов | | | |
| 10 | Готовность учащихся и педагогов к здоровому образу жизни: понимание ценности здоровья понимание роли поведенческого фактора в | | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | формировании здоровья отношение к информации о здоровье отношение к формированию ЗОЖ | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

9. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель коррекционной работы

Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении АОП НОО обучающихся с ЗПР.

Задачи коррекционной работы

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психическом (физическом) развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и проведённой диагностикой)
- Создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АОП НОО и их интеграции в школе.

Планируемые результаты коррекционной работы

Наличие комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического, социального здоровья обучающихся, коррекцию недостатков развития обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Коррекционно-развивающее обучение в ГБОУ школа № 522 представляет собой педагогическую систему, обеспечивающую разноуровневое обучение детей с ОВЗ и реализующую принципы комплексного подхода к коррекции недостатков развития, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развивающего обучения.

Всех учащихся с ОВЗ условно можно разделить на следующие группы: группа «Задержанное развитие» и группа «Парциальная несформированность ВПФ»

Взаимодействие участников коррекционно-развивающего образовательного процесса

Механическое соединение усилий участников образовательного процесса (педагогов, психолога, логопеда, социального педагога, родителей) без единоначалия не даёт эффективных результатов. Поэтому необходима консолидация всех сил для решения общих задач под руководством администрации школы. Работа специалистов проводится по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультационное.

Одной из форм взаимодействия участников образовательного процесса является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк), целью которого является выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Работа ППк строится в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме». Каждый специалист обследует школьника индивидуально, а на заседании обсуждаются результаты обследования и составляется коллегиальное заключение, которое содержит рекомендации специалистов и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению и воспитанию. Взаимодействие участников ППк – это необходимое условие эффективности системы коррекционно-развивающего образования. Сотрудничество специалистов, работающих на основе принципа междисциплинарного взаимодействия, обусловлено необходимостью комплексного подхода к проблемам ребёнка. Принцип междисциплинарного взаимодействия обеспечивает: многоаспектное рассмотрение причин трудностей в обучении и адаптации к школе; согласованное воздействие на учебно-познавательную деятельность и эмоционально-личностную сферу обучающихся.

В центре взаимодействия специалистов находятся интересы ребёнка, его психическое и психологическое здоровье.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическое направление** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающее направление** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья ; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативное направление** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительское направление** направлено на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

| Направления коррекционной работы | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | Диагностическое | Коррекционно-развивающее | Консультативное |
| Педагоги | Разработка методических и дидактических средств, выбор оптимального содержания и организационных форм. | Коррекционно-развивающая работа педагогическое сопровождение. | Консультирование родителей, педагогов и специалистов |
| Психологи | Диагностика -ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей; | Психологическое сопровождение, комплексная коррекция и реабилитация | Консультативная помощь участникам реабилитационного процесса |
| Логопеды | Диагностика нарушений устной и письменной речи | Система коррекционно-логопедических занятий по коррекции недостатков устной и письменной форм речи | Консультирование родителей и педагогов |
| Социальный педагог | Диагностика условий жизни и воспитания ребёнка в семье | Социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни, осуществление контроля за условиями проживания и воспитания в семье. | Обеспечение сотрудничества триады «Педагог-ребёнок-семья» |
| Родители | Укрепление физического и психического здоровья ребёнка по рекомендациям специалистов | Коррекционно-развивающая работа по рекомендациям специалистов | Наблюдение за ребёнком и обращение к специалистам в случае затруднений |

| | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Администрация | Создание оптимальных условий для учебно-воспитательного процесса | Повышение образовательного уровня педагогического коллектива по вопросам коррекционной педагогики и специальной психологии | Координация деятельности всех участников педагогического процесса |
|---------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

Сопровождение психологов.

На диагностическом этапе психологи проводят обследование учащихся 1, 4 классов. Учащиеся 1 классов обследуются с целью выявления уровня сформированности адаптации к школе, определение детей с возникающими затруднениями в овладении программным материалом.

В 4 классе диагностика определяет учащихся, которые могут испытывать затруднения в адаптации к условиям обучения в среднем звене, а также учащихся «группы риска» по девиантному поведению.

На коррекционно-развивающем этапе работы психологами проводятся занятия со всеми учащимися начальной школы по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я». Основная цель данной программы- помочь младшим школьникам научиться понимать себя, правильно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни.

Срезное обследование проводится психологами по всем классам в течение года (социометрия, психологические акции направленные на исследование эмоциональной комфортности «Радуга чувств», «Цвет моего настроения»).

Сопровождение логопедов.

На диагностическом этапе логопеды проводят диагностику состояния устной и письменной речи учащихся, анализируют результаты, заполняют речевые карты на каждого ребёнка; определяют направления коррекционно-развивающей работы, комплектуют группы учащихся на основании сходности нарушений речи, составляют программы логопедической работы.

Коррекционно-логопедическая работа ведётся по следующим направлениям: формирование устной речи и формирование письменной речи.

Формирование устной речи включает в себя развитие положительной мотивации речевого общения, психологических предпосылок к обучению, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации речевой деятельности; формирование звуковой стороны речи, фонематического восприятия, всех видов анализа и синтеза, грамматического строя языка, развитие высших психических функций.

Формирование письменной речи направлено на развитие фонематического восприятия; формирование фонематического, слогового и языкового анализа и синтеза, совершенствование грамматических навыков и звуко-буквенной символизации, развитие понимания речи, расширения словарного запаса, формирование навыка чтения.

Ежегодно в сентябре, январе и мае проводится проверка сформированности навыка чтения у всех учащихся по следующим параметрам: скорость чтения и понимание прочитанного. Данные анализируются, затем итоговые результаты проверки сообщаются педагогам.

Ежегодно проводится промежуточная диагностика, включающая в себя результаты наблюдений за ребёнком и обследование основных параметров состояния речевых и неречевых психических функций.

Сопровождение педагогов.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России».

Специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Эти занятия проводятся индивидуально или в малых группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Педагогами проводятся коррекционные занятия по двум направлениям: индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности, способствующие восполнению у учащихся имеющихся пробелов в усвоении учебной программы и групповые занятия, имеющие своей целью коррекцию высших психических функций учащихся. На всех уроках проводятся динамические паузы, в уроки вводятся упражнения для формирования мелкой ручной моторики, профилактические мероприятия, предотвращающие утомление зрения учащихся. Для развития связной речи и повышения интереса к изучаемому материалу на разных предметах используется методика написания дидактических синквейнов. Самые лучшие работы детей опубликованы в сборник и периодически появляются в школьной газете «Окно».

Помимо занятий ритмикой в школе проводятся занятия по адаптивной физкультуре и занятия по лечебной физкультуре. На этих уроках используется специальная тренажёрно-информационная система для моделирования ситуаций, предотвращающих травматизм.

В старшей школе каждый учитель-предметник 1 раз в неделю проводит дополнительные занятия по своему предмету согласно расписанию.

Коррекционная работа с детьми осуществляется не только во урочное, но и во внеурочное время.

Учащиеся школы активно участвуют в соревнованиях и конкурсах, проводимых как среди коррекционных школ, так и массовых. Конкурсы и

соревнования проводятся на уровне школы, муниципального округа, района, города, России.

В целях воспитания достойного петербуржца в школе широко проводится культурно-просветительская работа - «Петербургские маршруты». Экскурсии в музеи не только знакомят детей с культурным наследием нашего города, но и позволяют успешнее сформировать коммуникативные, регулятивные, познавательные учебные действия. Занятия в музеях проводятся с учетом особенностей детей с ОВЗ и позволяют нашим учащимся лучше адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни.

В целях профилактики девиантного поведения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводится работа по программе «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся через организацию досуговой деятельности во внеурочное время»

Совместная работа специалистов службы сопровождения и педагогов

Эта работа включает в себя проведение уроков-мастерских с учащимися начальной школы и среднего звена по предметам «Природоведение», «История Санкт -Петербурга», «Окружающий мир», по воспитательной работе «Наш район- Адмиралтейский», «Что нам мешает быть толерантными». Проводятся спортивно-развивающие игры для учащихся 3 и 4 классов «Сильные, смелые, ловкие, умелые», общешкольные психолого-педагогические акции «Цвет моего настроения», «Кто для меня свет в моей семье?»

Требования к условиям реализации программы

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

| Группа «Задержанное развитие» | | |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показатели развития | Темпово задержанный тип развития (гармонический инфантилизм) | Неравномерно задержанный тип развития (дисгармонический инфантилизм) |
| Внешний вид, специфика поведения | Выглядит младше своего возраста, живой, непосредственный | Выглядит как и при гармоническом инфантилизме, но могут присоединяться нарушения зрения, соматические заболевания (разной степени выраженности) |
| Особенности латерализации | Особенности латерализации не специфичны: у ребенка может быть как типичная латерализация, так и наблюдаться знаки левшества | Чаще выявляются знаки левшества, особенно при наличии соматических заболеваний |
| Темповые характеристики деятельности, работоспособность | Могут быть самыми разнообразными, чаще наблюдается импульсивность, свойственная более младшему возрасту, низкая работоспособность во всем, что не касается игровой деятельности | Работоспособность снижена. При соматических заболеваниях может быть снижена существенно. Темповые характеристики могут быть как снижены, так и условно нормативны: все зависит от характера задания |
| Сформированность регуляторных функций | Регуляторные функции сформированы недостаточно, но гармонично по отношению к уровню общего психического развития | Могут быть несколько более зрелыми, чем при темпово-задержанном типе развития. |
| Адекватность | Достаточная в соответствии с актуальным психофизическим развитием | Достаточная |
| Критичность | Достаточная в соответствии с актуальным психофизическим развитием | Достаточная, но может быть несколько снижена |
| Обучаемость | Достаточная в соответствии с актуальным психофизическим развитием | Достаточная по возрасту |
| Развитие когнитивной сферы | Соответствует уровню актуального психофизического развития, на котором находится ребенок | Какая-либо специфика отсутствует. Когнитивная сфера может быть развита достаточно (являться условно нормативной и соответствовать паспортному возрасту) |

| | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая деятельность | Все составляющие игры (интересы, мотивация, операциональная сторона) соответствуют показателям того возраста, который демонстрирует ребенок (уровню актуального психофизического развития) | В игре более выражены (по сравнению с темпово-задержанным типом развития) аффективные компоненты. Игровые интересы в целом соответствуют возрасту ребенка. В играх, как правило, старается занять ведущие позиции, может быть эмоционально неуравновешен |
| Особенности эмоционально-личностного развития | Живой, непосредственный, инфантильный. У школьников преобладает игровая мотивация и выраженные игровые интересы. Может быть как пуглив в контактах со сверстниками, так и адекватен | В целом преобладает игровая мотивация, игровые интересы. Дети могут быть капризны, упрямы в связи с некоторой аффективной неустойчивостью. Самооценка, как правило, несколько завышена, в основном за счет снижения критичности |
| Необходимая развивающе-коррекционная работа | Развивающая работа, специфичная для того возраста, который демонстрирует ребенок. Развитие, в первую очередь, произвольной регуляции, двигательная и когнитивная коррекция. Работа проводится через игровой компонент с учетом игровой мотивации | Преимущественно коррекционная работа, развивающая произвольную регуляцию, в том числе двигательную коррекцию, коррекцию аффективной сферы (гармонизация базовых аффективных составляющих, «выравнивание» их в соответствии с возрастными требованиями). Работа проводится через игровой компонент с учетом игровой мотивации |

| | Группа «Парциальная несформированность ВПФ» | | |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показатели развития | С преобладанием несформированности регуляторного компонента | С преобладанием несформированности вербального, вербально-логического компонента | С преобладанием несформированности смешанного типа |
| Внешний вид, специфика поведения | Физическое развитие в целом соответствует возрасту. Ребенок может быть крупнее и выглядеть старше своего возраста. В поведении наблюдается выраженная двигательная и речевая расторможенность, импульсивность. Ребенок легко отвлекаем. Общая моторика негармонична | Как правило, соответствует возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, может быть несколько повышенного питания | Не обладает выраженной спецификой: могут быть самые разнообразные проявления от отсутствия специфичности до отдельных внешних стигм |
| Особенности латерализации | Наблюдаются те же особенности латерализации, что и в случае подгруппы «Задержанное развитие» | Как правило, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация) | Признаки атипичности развития являются осложняющим фактором |
| Темповые характеристики деятельности, работоспособность | Работоспособность в целом незначительно снижена. Темповые характеристики деятельности крайне неравномерны (за счет импульсивности и расторможенности). Ребенок быстро пресыщается | Быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может появляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. | Работоспособность и темп психической деятельности в целом снижены, порой значительно. Наряду с этим часто встречается импульсивность деятельности, не обусловленная утомлением, расторможенность, вплоть до грубой. |
| Сформированность регуляторных функций | Регуляторные функции недостаточны, вплоть до выраженной несформированности, когда поведение становится плохо управляемым (в тяжелых случаях). Произвольность может быть выражено несформирована даже на уровне игровой деятельности | Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно | Регуляция собственной деятельности и произвольность как основа произвольных форм психической деятельности сформирована недостаточно |
| Адекватность | Снижена | Достаточная | Достаточная. В динамическом наблюдении на фоне истощения может снижаться |
| Критичность | Снижена | Достаточная | Может быть как достаточной, так и незначительно сниженной на фоне утомления. В то же время критичность к собственному поведению низкая |

| | | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучаемость | Достаточная при внешней организации | Может быть несколько замедленной | Наблюдаются трудности переноса на аналогичный материал, процесс обучения замедлен |
| Развитие когнитивной сферы | Недостаточная сформированность всех произвольных видов ВПФ (восприятие, память, внимание, вербально-логическое мышление). Наиболее затруднена работа по образцу (конструктивный праксис). При возможности внешней организации деятельности результативность выполнения заданий может соответствовать условно нормативным показателям | Невысокая речевая активность, сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания. Выраженная несформированность пространственных и квазипространственных представлений. Вторично затруднен конструктивный праксис (за счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях). Как следствие затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями | В первую очередь наблюдается недостаточность операциональной стороны мыслительной деятельности. Изолированно недостаточны отдельные звенья когнитивной сферы (мнестическая деятельность, конструктивный праксис, гностические функции, речемыслительная деятельность), осложненные несформированностью логических форм мышления, включая уровень элементарной логики. Часто затруднена работа с заданиями невербального плана. Их результативность может находиться в пределах нижней границы возрастных показателей |
| Игровая деятельность | Выражено непоследователен, часто конфликтен. Легко сходится с детьми и легко расходится. Легко конфликтует, в конфликте несдержан. Игра может быть и без учета ответных реакций. В целом игра характеризуется как импульсивная. Затрудняется в удержании роли, роль не удерживает. Играет «хором» с другими ролевыми персонажами | В целом игра мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что не может выразить свою точку зрения на игру, что вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх, мало задействованы в общих праздниках (в условиях массового обучения), индивидуальных выступлениях | В целом игра более упрощенная, чем при других формах парциальной несформированности ВПФ. Дети могут подолгу быть заняты простыми в операциональном плане играми (преимущественно манипулятивного характера), затрудняются в принятии роли. Часто компенсаторно предпочитают простые по содержанию игры двигательного характера (догонялки, возня, «вопилки» и т.п.), несмотря на определенную двигательную неловкость. При хороших отношениях с воспитателями, предпочитают крутиться возле них, нежели играть с детьми. Хотя могут быть и значительно расторможены, плохо управляемы даже в игре |

| | | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Особенности эмоционального личностного развития</p> | <p>Импульсивен, может быть возбужден, эмоционально лабилен, агрессивен. Самооценка неустойчивая, может быть неадекватной: как импульсивно завышенной, так и заниженной. Притязания на успех, как правило, высокие, не всегда адекватные за счет импульсивности и трудностей удержания правил</p> | <p>Может быть неуверенность в себе, тревожность. Притязания на успех невысокие. Контакты со сверстниками, как правило, не нарушены (хотя иногда наблюдается негативизм по отношению к сверстникам). В игре чаще берет на себя пассивную роль. На фоне утомления может проявляться эмоциональная неустойчивость. Редко участвует в праздниках, не любит выступать перед людьми. Однако в общении с людьми такие дети могут быть активными и адекватными</p> | <p>Могут быть любые варианты личностных и поведенческих особенностей. Чаще встречаются варианты интрапунитивных (по Розенцвейгу) личностных реакций (неуверенность в себе, боязливость, тревожность, опасения несоответствия требованиям взрослых). Также наблюдается обедненность эмоциональных реакций, их «уплощенность»</p> |
| <p>Необходимая развлекательно-коррекционная работа</p> | <p>Формирование произвольности и функции программирования и контроля - в первую очередь с привлечением двигательных и когнитивных техник. Хорошее структурирование (стереотипизация) образовательной среды и режима жизни с целью гармонизации уровней аффективного развития. В грубых случаях необходим жесткий внешний контроль</p> | <p>В первую очередь работа по формированию пространственных и квазипространственных представлений. Любые варианты развития креативности</p> | <p>Все виды коррекционной помощи, начиная с двигательной нейропси-хологической коррекции, формирования произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений. Развитие когнитивной сферы. Часто возникает потребность в организации индивидуального обучения</p> |

10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ЗПР.

В соответствии с ФГОС основным направлением оценки становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению АОП НОО обучающихся с ЗПР. Новый стандарт предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников (умения учиться).

Стандарт устанавливает три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные).

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит формирование универсальных учебных действий, включаемых в 3 блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции учащихся;
- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- морально-этическая ориентация – знание основных норм и ориентация на их выполнение.

Итоговой оценке (в соответствии с требованиями Стандарта) личностные результаты выпускников начальной школы не подлежат, осуществляются неперсонифицированные мониторинговые исследования, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в школе и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики

развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов по разделам «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» (Программа формирования универсальных учебных действий).

Основными формами оценки метапредметных результатов являются, во-первых, выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов является условием успешного выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (итоговая оценка результатов по отдельным предметам).

В-третьих, способом оценки является выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Важнейшей составляющей предметных результатов является *система предметных знаний* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения; и знания, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний). Вторая составляющая – *предметные действия* – действия с предметным содержанием.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Система оценивания результатов деятельности реализуется в процессе выполнения следующих правил:

1-е правило. **ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?** Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2-е правило. **КТО ОЦЕНИВАЕТ?** Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.</p> | <p>После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3-е правило. **СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?** По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ? В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов – состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:

таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),

за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум): за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития. Основные разделы «Портфеля достижений»: показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам); показатели метапредметных результатов; показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности). Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно» (подробнее см. правила 6, 7).

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? По признакам трёх уровней успешности.

Знания умения и навыки, которые наполняют перечень для каждого уровня отличаются объемом, степенью самостоятельности ребенка, при их усвоении, степенью теоретичности при их формировании.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие 3 уровня.

Цензовый уровень. Дети, занимающиеся по этому уровню достаточно самостоятельны, способны проявить элементы творческого подхода при выполнении заданий, могут самостоятельно сделать выводы. Познавательная сфера характеризуется довольно высоким уровнем развития словесно-логического мышления. Ученики, осваивающие программу в соответствии с данным уровнем, имеют незначительные проблемы с памятью, вниманием, восприятием, однако это существенно не влияет на успешность обучения.

Знания, характеризующие цензовый уровень должны быть на достаточно высоком теоретическом уровне. Ученики должны не только уметь объяснить свои действия, но и знать определения, уметь четко формулировать свои мысли. Этот уровень фактически соответствует требованиям общеобразовательной программы. Задания, должны выполняться достаточно быстро, на высоком уровне самостоятельности. Ученики должны успевать сделать больше упражнений, чем их

одноклассники, обучающиеся по другому уровню. Успешное выполнение заданий рассчитанных на данный уровень оцениваются отметкой «отлично»

Реабилитационный уровень. Эти ученики не достаточно подготовлены к усвоению новых знаний, у них трудно формируются теоретические знания, крайне плохо усваивается учебный материал, носящий абстрактный характер. Навыки у таких детей формируются более длительный период, и они нуждаются в большом количестве упражнений. Эти ученики испытывают трудности при подготовке домашнего задания и вообще в самостоятельной работе. Они имеют неустойчивое внимание и недостаточный объем как долговременной так и кратковременной памяти.

Реабилитационный уровень, характеризуется меньшей теоретичностью, от ребенка не должно требоваться знание определений, однако, ученики должны уметь своими словами объяснить то или иное действие, описать явление и т.д. Ученики должны уметь самостоятельно комментировать свои действия, самостоятельно выполнять упражнения средней сложности. Эти дети должны получать дополнительные задания, например, на домашнюю работу, для формирования прочных навыков. Кроме этого этим детям обязательно необходимо систематическое повторение ранее изученного материала. Успешное выполнение заданий рассчитанных на данный уровень оцениваются отметкой «хорошо»

Компенсаторно-адаптационный уровень. По программе рассчитанной на данный уровень обучаются дети, которые не могут самостоятельно работать, нуждаются в постоянном внимании со стороны учителя. Для формирования прочного навыка они нуждаются в выполнении большого количества упражнений. Знаниями овладевают при проведении широкой коррекционной работы. Им крайне трудно дается теоретический, абстрактный материал. Упражнения, которые могут быть выполнены самостоятельно, носят элементарный характер. Полученные знания непрочны, требуется помощь при выполнении домашнего задания.

Задания, характеризующие компенсаторно-адаптационный уровень, носят практический характер. Теоретичность при изложении нового материала должна быть снижена. При выполнении заданий, например у доски, ученики нуждаются в помощи учителя. Упражнения, предлагаемые ученикам данного уровня должны иметь подсказки, образцы для выполнения и тому подобную помощь. Самостоятельно выполняются только элементарные задания. Домашнее задание должно содержать комментарии и рекомендации по выполнению домашних заданий для учеников и их родителей. Успешное выполнение заданий рассчитанных на данный уровень оцениваются отметкой «удовлетворительно»

7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за уровень начального общего образования – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем

портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Итогом освоения образовательной программы является достижение как уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт), так и повышенного уровня. Достижение уровня элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом.

Под овладением подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности. Повышенный уровень определяется способностью учащихся к самостоятельному использованию освоенных средств и методов познавательной деятельности для решения учебных задач творческого характера.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

| На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются выводы о достижении планируемых результатов.выводы о достижении планируемых результатов | Обоснование |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. | В материалах накопленной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня. |
| 2. выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. | В материалах накопленной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. |
| 3. выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. | В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. |

Решение об успешном освоении учащимися АОП НОО обучающихся с ЗПР и переводе на следующий уровень образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.
- в случае успешного освоения программы начального общего образования и в случае соответствующего решения школьного психолого-педагогического консилиума учащемуся может быть предложено продолжать осваивать программу основного общего образования в массовой школе.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности школы и педагогического коллектива

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых

программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

В процессе мониторинга осуществляется психологическая диагностика, педагогическая диагностика и диагностика результатов воспитательного процесса.

Оперативная диагностика проводимая в рамках, как базовой программы, так и дополнительных образовательных программ, позволяет эффективно прогнозировать и проектировать учебно-воспитательный процесс, корректировать противоречивые и проблемные ситуации, дидактически и психологически грамотно координировать работу педагогов школы с учащимися и их родителями.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

Кроме того, участникам образовательного процесса предоставлена возможность знакомиться с реализуемой в школе ОП, процессом ее осуществления через следующие формы:

- консультации для родителей и учащихся
- родительские собрания
- день открытых дверей
- конференции, круглые столы
- семинары для педагогической общественности и родителей района
- педагогические советы
- деловые игры
- печатную школьную газету «Переход»
- книгу мнений, пожеланий и предложений

При оценке **состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программы. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщенные данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации школы и аттестации педагогических кадров.