

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 522  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 522 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Ю.Г. Елизарова  
Приказ № 128-ОД от 31.08.2017



**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 522 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

**АДАптированная образовательная программа  
основного общего образования для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
(в соответствии с ФГОС ООО)**

## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1.1. Актуальность программы.....	2
1.2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР.....	3
1.3. Сведения о школе.....	7
1.4. Адресность программы.....	7
1.5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	9
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ООО обучающихся с ЗПР.....	28
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	44
5. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	52
6. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ.....	64
7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ.....	65
7.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся ...	65
7.2. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	74
7.3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.....	107
8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	117
10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	130

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Актуальность программы.

В условиях перехода России к постиндустриальному, информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны.

Новой нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. Это привело к тому, что на смену ведущего при построении и развитии образовательных систем лозунга «Образование для жизни» пришел лозунг «Образование на протяжении всей жизни».

Важнейшее значение приобретают социальные эффекты, производимые образованием, — эффекты консолидации общества и формирования гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой), снижение рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения.

«Развивающемуся обществу, — подчеркивается в «Концепции модернизации Российского образования», — нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения... прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью... способны к сотрудничеству... обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание».

Изучать в школе необходимо не только достижения прошлого, но и те технологии, которые пригодятся в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, уметь принимать решения и помогать друг другу. При этом важно учитывать возрастные особенности, особенности психофизического развития, специфику организации обучения в основной школе.

Школа № 522 в своей деятельности руководствуется идеями гуманизма, практической целесообразности. Процесс обучения и воспитания осуществляется в соответствии с принципами интегрированно-дифференцированного обучения, принципами коррекционной педагогики, принципами комплексного подхода в решении педагогических,

психологических, психотерапевтических и медицинских задач, направленности учебно-педагогического процесса на социальную адаптацию учащихся с ЗПР, единство коррекционно-развивающих образовательных задач, оптимального сочетания теоретического и практического обучения, согласованность программ по всем учебным предметам, участие всего педагогического коллектива школы в процессе обучения и воспитания, вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Необходимость разработки адаптированной образовательной программы связана с внедрением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, призванного обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

АОП ООО обучающихся с ЗПР направлена на **удовлетворение потребностей:**

- *учащихся* – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- *родителей*, как гарантию «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- *педагогов*, как гарантию права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.
- *общества и государства* – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений;
- *Санкт-Петербурга* – в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования, для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (далее АОП ООО обучающихся с ЗПР) ГБОУ школы № 522 создана с учетом основных достижений, особенностей и традиций учреждения.

## **1.2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР.**

**Целью реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования школы №522 является обеспечение** планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его психо-физического развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности,

уникальности, неповторимости. При этом предусматривается решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации

- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему отделения дополнительного образования, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- повышение уровня гражданского самосознания, обретение опыта анализа экономических ситуаций и происходящих изменений в жизни общества;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Готовность обучающихся ЗПР к освоению адаптированной образовательной программы основного общего образования определяется психолого-педагогическими особенностями развития детей 11-15 лет, связанных:

- *коррекцией всех психических функций, приближением компонентов познавательной деятельности к показателям, наблюдаемым в норме.*

- *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели, к овладению этой учебной деятельностью на уровне основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества;*

- *с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 лет и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и*

возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и **перехода** от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – от классно-урочной к лабораторно-практической;

- с освоением нового содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся на каждом из возрастных этапов.

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка** – с переходом к кризису младшего подросткового возраста (12-14 лет, 5-7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания* - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. *чувство взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с «моралью послушания», на *нормы поведения взрослых*;

**Второй этап подросткового развития** (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

обостренной, с одной стороны, в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, с другой стороны, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

### **1.3. Сведения о школе.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга была основана в 1950 году, как специальная вспомогательная школа № 1 (школа для детей с умственной отсталостью). В 1991 году на базе школы был открыт первый класс для детей с ЗПР. С 1999 года на основании приказа КО № 409 от 28.05.99 г. и распоряжения главы администрации Адмиралтейского района школа изменила свой вид и номер. За прошедшее время школа осуществила 17 выпусков учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Образовательная программа школы ориентирована на учащихся 7-18 лет, 1-4 группы здоровья, имеющих нарушения в развитии высших психических функций.

Здание построено по типовому проекту в 1936 году, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, горячее водоснабжение организовано за счет установки бойлеров в санитарных комнатах, канализацию, актовый зал, оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана. В школе имеются компьютерный класс, кабинет психологической разгрузки, кабинет компьютерной диагностики и коррекции, столярная мастерская, кабинет трудового обучения для девочек. Библиотека имеет в своем фонде около 4 тысяч, учебников и более 6 тысяч книг и брошюр.

Спортивную базу школы составляет спортивный зал с двумя раздевалками, туалетами, тренажерный зал, оснащенный современными тренажерами, кабинет ритмики.

Рядом со школой имеется спортивная площадка, на которой организуется как учебный процесс, так и внеклассные мероприятия.

В школе имеется столовая на 90 посадочных мест, медицинский кабинет, процедурный кабинет, 3 кабинета логопеда.

### **1.4. Адресность программы.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 располагается в Адмиралтейском районе города Санкт-Петербурга, имеет постоянный контингент учащихся, проживающий преимущественно в Адмиралтейском районе (примерно 70% обучающихся).

В условиях школы реализуются с **адаптированная основная общеобразовательная программа** начального общего образования, а также **адаптированные образовательные программы** начального общего образования и основного общего образования.



## **Учащимся и родителям**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

### **Учителям**

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

### **Администрации**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

### **Учредителю и органам управления**

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

### **Принципы комплектования 5-8 классов:**

- В 5-ый и последующие классы принимаются дети по заявлениям родителей, прошедшие обследование в ПМПК района, ЦПМПК, имеющие соответствующее направление
  - Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.
  - По результатам обследования (сформированность знаний, умений, психологическое состояние, личностные характеристики) вновь прибывшего ученика школьным психолого-педагогическим консилиумом определяется класс, в который направляется ребенок.

При определении стратегических характеристик АОП ООО обучающихся с ЗПР учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Служба сопровождения пристально следит за учащимися. Осуществляет коррекционную работу с учащимися, имеющими трудности в учебе и поведении. По итогам психолого-педагогического консилиума ребенку при нарастании трудностей в освоении программы может быть предложено домашнее обучение или предложено повторно пройти МППК с целью более

тщательного определения вида учебного учреждения. В случае успешного освоения образовательной программы и по заключению психолого-педагогического консилиума ребенку может быть предложено перейти в массовую школу.

Обучение по индивидуальной образовательной программе

В школе существует система индивидуального обучения (на дому). Осуществляется согласно перечню заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в обучении по индивидуальной образовательной программе на дому, по желанию родителей, рекомендациям педагогического совета.

Месяц	Этапы работы	Участники
В течение учебного года	Медицинское обследование детей специалистами поликлиник района.	Врачи-специалисты
	Предоставление документа, дающего право на индивидуальное обучение в ОУ.	Родители
	Составление индивидуального плана обучения.	Администрация школы

Таким, образом, школа, являясь государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Кроме того, при разработке программы учитываются существующие социальные условия (большое количество многодетных и неполных семей, опекаемых учащихся, сложный контингент переселенцев из государств ближнего зарубежья).

**1.5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

1.5.1. Нормативно-правовые условия.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ЗПР, составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 3,4 классов);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

- требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Уставом ГБОУ №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

- Программой развития ГБОУ школа №522 «Новому поколению – новая школа» на 2016-2020 гг.

### 1.5.2. Характеристика окружающей среды и социальный заказ.

Социальный заказ, который выполняет школа в последние годы, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней. При формировании социального заказа учтены также социокультурные особенности контингента учащихся и их родителей, их

запросы и ожидания, выявленные в результате проводимых комплексных анкетирований. Социальный заказ отражает потребности учащихся и их родителей, социума Северо-западного административного округа в образовательных услугах высокого уровня.

Образовательные услуги, предлагаемые школой, отражены в таблице 1.

Таблица 1.

<b>Образовательные услуги</b>	<b>Пути достижения</b>	<b>Цели, задачи</b>
1. Прочные знания по основным дисциплинам	1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта. 2. Активно использовать помимо традиционных методов преподавания новые технологии лично-ориентированного обучения. 3. Включение в темы самообразования учителей данной проблематики, обсуждение передового опыта на всех уровнях (методические объединения, педагогический совет). 4. Совершенствование урока, как основной формы получения ЗУН. 5. Активное использование информационных технологий. 6. Внедрение в процесс обучения нетрадиционных форм, опыта учителей-новаторов.	Позволить каждому ребенку развиваться с учетом зоны ближайшего развития и полученных знаний, соответствующих его требованиям к образованию. Обеспечить процесс усвоения ЗУН для всех учащихся. Создать возможность для каждого ученика отслеживать процесс усвоения ЗУН и своевременно ликвидировать пробелы.
2. Коррекция недостатков развития	1. Включение в учебный план коррекционно-развивающих занятий,	Максимальное преодоление и коррекция

	<p>занятий ритмикой, индивидуальных, групповых занятий развивающей направленности.</p> <p>2. Включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Включение в учебный план дополнительных часов на изучение русского языка и литературы.</p> <p>4. Полноценная реализация дифференцированного подхода.</p>	<p>предшествующих недостатков психофизического развития. Учет индивидуальных особенностей.</p>
<p>3. Подготовка учащихся к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование учащихся для определения особенностей личности, необходимых для правильного выбора профессии, включая возможности сотрудничества с другими организациями.</p>	<p>Предоставить учащимся прогноз по наиболее предпочтительным для каждого ребенка профессиям.</p>
<p>4. Введение дополнительных дисциплин в процесс обучения.</p>	<p>1. Дополнительные часы для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга</p> <p>2. Использование проектной технологии для создания интегрированных проектов по ряду предметов</p>	<p>Дать возможность повысить общий культурный уровень за счет использования социокультурной среды.</p>
<p>5. Введение дополнительных занятий по физическому воспитанию.</p>	<p>1. Создание ОДОД спортивной направленности.</p> <p>2. Организация занятий учащихся младших классов в бассейне.</p> <p>3. Введение в учебный</p>	<p>Дать возможность школьникам дополнительно заниматься спортом, учитывая индивидуальные возможности детей.</p>

	план дополнительного урока адаптивной физкультуры.	
5. Расширение системы дополнительного образования.	Создавать кружки и факультативы по различным направлениям для разных возрастов учащихся.	Дать возможность школьникам (особенно мотивированным учащимся) развивать свои творческие способности в рамках системы дополнительного образования в школе.
6. Использование возможностей школьного самоуправления.	1. Принимать активное участие в деятельности молодежных общественных организаций.	Дать возможность учащимся в рамках школьного самоуправления выступать в активной роли организаторов общественной жизни и сформированной воспитательной среде.

Социальные условия, в которых осуществляется образовательный процесс, характеризуются большим количеством многодетных и неполных семей, опекаемых учащихся.

*СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ № 522 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА*

<b>№пп</b>	<b>разделы</b>	<b>количество</b>
1	Общее количество учащихся в ОУ	221
1)	Девочки	72
2)	Мальчики	149
3)	Кол-во учащихся 1-4кл.	149
4)	Кол-во учащихся 5-9кл.	114
5)	Кол-во учащихся 10-11 кл.	-
<b>2</b>	<b>Дети, состоящие на внутришкольном контроле (всего):</b>	
1)	На учете в ОДН	2
2)	Опекаемые	16
3)	Дети инвалиды	36
4)	Многодетные	36
5)	Туб.инфицированные	-
6)	Второгодники	9
7)	Переведенные условно	14
8)	Другие (стоящие на внутришкольном учёте)	11
<b>3</b>	<b>Семьи</b>	
1)	В социально опасном положении:	10
а	Дети в социально опасном положении	-
б	Родители не исполняют свои обязанности	10
в	Родители отрицательно влияют на поведение детей	-
г	Родители жестоко обращаются с детьми	-
2)	Состоят на учете в ОДН	5
3)	Мигранты	-
4)	Другие	
<b>4</b>	<b>Занятость во внеучебное время</b>	
1)	Кол-во учащихся, занимающихся в кружках и секциях ОУ	152

а	Из них состоящих на ВШК	6
б	Из них состоящих на учете в ОДН	2
2)	Кол-во учащихся, занимающихся в УДО, клубах	25
а	Из них состоящих на внутришкольном контроле	1
б	Из них состоящих на учете в ОДН	-

### 1.5.3. Организационные условия.

- Основная форма обучения, реализуемая в школе – классно-урочная;
- По направлению врача и заключению медицинской комиссии может быть предоставлено обучение на дому;
- Обучение осуществляется по четвертям;
- Режим пятидневной рабочей недели на всех уровнях образования при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса;
- Организация обучения в одну смену;
- Режим работы школы (расписание звонков):
  - 1 ур. 9.30 - 10.10
  - 2 ур. 10.25 - 11.05
  - 3 ур. 11.25 - 12.05
  - 4 ур. 12.25 - 13.05
  - 5 ур. 13.20 - 14.00
  - 6 ур. 14.15 - 14.55
  - 7 ур. 15.00 - 15.40
- Продолжительность уроков 40 минут.
- Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: 5 – 6 класс – до 2 часов; 7 – 8 класс – до 2,5 часа; 9 класс – до 3 часов.
- Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках, факультативах во второй половине дня составляет 45 минут. В это время организуется отдых обучающихся.
- Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.
- Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам в соответствии с принципами коррекционной педагогики.
- Продолжительность перемен 15,20 минут.



- Наполняемость классов не более 12 человек.
- При реализации индивидуальной программы обучения (надомной формы обучения) расписание и режим работы утверждаются директором школы и согласовываются с родителями, используется индивидуальная урочная система.
  - Бесплатные завтраки и обеды для всех учеников.
  - В школе функционируют группы продленного дня для учащихся 5 классов на основании пожеланий родителей. Режим работы ГПД – с 13 до 19 часов.
  - Занятия факультативов и кружков организованы во второй половине дня.
  - Каникулы. Осенние – конец октября, первая неделя ноября текущего года (9 дней); зимние – конец декабря, первая неделя января (14 дней); весенние – последняя неделя марта, начало апреля (9 дней).
  - Окончание учебного года: 25-26 мая текущего года

#### 1.5.4. Кадровое обеспечение школы.

В школе на 01.09.2017г. работает 72 специалистов. Из них 58 педагогических работников. Педагогический стаж большинства учителей превышает 15-летний рубеж. Из них имеют образование:

- доктор педагогических наук, профессор – 1 человек;
- кандидат педагогических наук – 2 человека;
- высшее педагогическое - 57 человека
- высшее непедагогическое - 1 человека
- среднее профессиональное (педагогическое) - 1 человек

Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию - 26 человека
- первую квалификационную категорию - 25 человек
- кандидаты наук: педагогических - 1 человек

В настоящее время в педагогическом коллективе школы № 522 имеется 4 активно действующих методических объединений учителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей филологического цикла;
- МО учителей технологии (изобразительное искусство, музыка, технология);
- МО учителей естественно-научного цикла.
- Служба сопровождения.

Каждая группа имеет методистов-руководителей, опытных педагогов, подробный и разнообразный план деятельности на учебный год, проводятся проблемно-тематические педагогические советы.

У каждого учителя имеется собственный план индивидуальной методической работы, тематика и содержание которого обсуждаются на

заседаниях методических объединений, а конце учебного года анализируются полученные результаты.

Педагоги школы регулярно повышают уровень мастерства на курсах повышения квалификации.

Сведения об администрации

Ф.И.О.	Должность	Функциональные обязанности	Пед. стаж	Категория, звание
Ю.Г. Елизарова	Директор	Общее руководство учреждением.	22 года	Кандидат педагогических наук
Гутовская Н.А.	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка учебного плана 1-9 классов;</li> <li>- организация и руководство УВП в 1-9 классах;</li> <li>- организация методической работы учителей школы;</li> <li>- организация и руководство УВП обучающихся на дому;</li> <li>- организация итоговой аттестации учащихся 9 классов и промежуточной аттестации в 5-8,;</li> <li>- организация работы по аттестации педагогических работников и повышения их квалификации;</li> <li>- комплектование 1 классов;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил охраны труда и техники безопасности на уроках в 1-9 классах.</li> <li>- контроль за правильностью ведения педагогами журналов и другой документации;</li> </ul>	21 год	

Фоломеева Ю.Л.	Заместитель директора по УВР, ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление расписания ;</li> <li>- организация замещения уроков в 1-9 классах;</li> <li>- составление отчетной документации;</li> <li>- составление статистических отчетов;</li> <li>- проведение информационной политики в ОУ;</li> <li>- формирование информационно-образовательной среды ОУ</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил охраны труда и техники безопасности на уроках в 1-9 классах;</li> <li>- ведение документации по учету рабочего времени и оплаты труда учителей;</li> <li>- организация методической работы и повышения квалификации учителей ;</li> <li>- администрирование школьного сайта.</li> </ul>	Более 25 лет	
Тен М.В.	Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и руководство воспитательной работой в школе;</li> <li>- организация методической работы классных руководителей;</li> <li>- составление установленной отчетной документации классными руководителями;</li> <li>- координация взаимодействия школы с другими учреждениями;</li> <li>- связь с общественностью;</li> <li>- руководство и контроль за работой школьного самоуправления.</li> </ul>	Более 25 лет	

Сидоренко Д.А.	Заместитель директора по АХР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководство хозяйственной деятельностью школы;</li> <li>- организация приема материальных ценностей; имущества школы, мебели, инвентаря на ответственное хранение в порядке, установленном законодательством;</li> <li>- подготовка школы к новому учебному году;</li> <li>- осуществление текущего контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием здания, учебных классов, мастерских, спортзала, столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- руководство работами по благоустройству, озеленению и уборке территории школы;</li> <li>- организация инвентарного учета имущества школы;</li> <li>- заключение договоров с организациями;</li> <li>- контроль за соблюдением требований охраны труда при эксплуатации здания школы, технологического, энергетического оборудования;</li> <li>- контроль за соблюдением требований</li> </ul>		
----------------	------------------------------	--	--	--

*Сведения о педагогическом коллективе*

№	Критерии	Данные в %
1	Укомплектованность штатов педагогическими работниками	<b>100%</b>
2	Процент педагогов, имеющих высшее образование (включая директора и его заместителей)	<b>98%</b>
3	Процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории;	<b>88%</b>
4	Процент учителей, имеющих награды и почётные звания	<b>38%</b>
5	Процент учителей участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	<b>24%</b>
6	Процент учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	<b>100%</b>
7	Процент педагогов, ежегодно проходящих повышение квалификации	<b>30%</b>
8	Процент учителей победителей конкурса	<b>20%</b>

	«Педагогического мастерства» за 3 года	
8	Средний педагогический стаж по учреждению	<b>19,7 года</b>

Профессионально-педагогическое мастерство учителей школы постоянно повышается, о чем свидетельствуют достижения:

- наличие лауреатов победителей районного конкурса педагогического мастерства:

**2013-2014 учебный год. Скворцова И.В.**, учитель-логопед – победитель конкурса педагогического мастерства в номинации «Специалист по сопровождению учащихся»;

**2014-2015 учебный год. Гайкалова Е.Г.**, учитель истории - победитель районного конкурса педагогического мастерства в номинации «Современный учитель коррекционной школы» подноминации «Образовательные технологии»; **Смирнова Т.В.** учитель географии – обладатель премии Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель», **Журавлев А.Д.** – лауреат молодежной премии Санкт-Петербурга.

**2015-2016 учебный год. Корвина Л.А.** - победитель Всероссийского конкурса школьной прессы, как главный редактор школьной газеты «ОКНО».

**2015-2016 учебный год. Журавлев А.Д.** - победитель районного конкурса педагогического мастерства в номинации «Специалист по сопровождению учащихся»;

Ведомственными знаками отличия награждены:

- «Заслуженный учитель России» - 1 человек;
- «Почетный работник общего образования» - 9 человек;
- Грамотой Министерства образования РФ - 5 человека;
- Лауреат молодежной премии Санкт-Петербурга – 1 человек;
- Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 4 человека;
- Ведомственный знак отличия «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения 2010 года» - 2 человека.

-

#### 1.5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

ГБОУ школа № 522 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение школы составляют:

№ п/п	Позиции оценивания	Описание
1	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество учащихся на один компьютер)	Общее количество – 29 Общее количество учеников на один компьютер -8

2	Обеспеченность учителей (преподавателей) компьютерами (количество учителей на один компьютер)	Общее количество компьютеров 58 Обеспеченность – 100%
3	Обеспеченность мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	Общее количество – 13 На один учебный коллектив – 0,7
4	Обеспеченность интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	11 На один учебный коллектив – 0,6
5	Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	нет
6	Обеспеченность площадями различного назначения (общая площадь зданий на одного обучающегося)	17,1 кв.м
7	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	25 (1,3)
8	Наличие электронных интерактивных лабораторий	нет
9	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	нет
10	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	100%

Кроме этого имеется достойная спортивная база: спортивный зал – 97,6 м<sup>2</sup>, раздевалки для девочек и мальчиков 11,2м<sup>2</sup> и 10м<sup>2</sup> соответственно; тренажерный зал – 49,1м<sup>2</sup> (оборудован кардиотренажерами и силовыми тренажерами); зал для занятий ритмикой – 71,5м<sup>2</sup> (подходит для занятий лфк, оборудован тренажерно-информационной системой - ТИСА, имеются мягкие тренажеры для лфк); спортивная площадка – 392м<sup>2</sup> (искусственное покрытие, оборудована двумя баскетбольными щитами и двумя футбольными воротами, планируется реконструкция в 2013 года за счет адресной программы).

#### 1.5.6. Образовательные технологии, используемые педагогами школы.

Для реализации ОП могут использоваться общедидактические и частнопредметные технологии обучения:

- *Личностно-ориентированная технология*

Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики

сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

- *Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;*

При использовании этих технологий реализуется принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология и ряд авторских технологий (В.Ф. Шаталова, А.А. Окунева), элементы которых реализуют педагоги школы.

- *Технологии проблемного и опережающего обучения, развития критического мышления; кейс-технологии;*

Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся.

Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

- *Игровые технологии;*

Широко применяются на всех уровнях образования, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности. Игровые технологии особенно широко применяются в начальных классах и в системе дополнительного образования, для родителей и населения поселка при проведении праздников, общественного значимых акций.

- *Проектные технологии;*

Проектирование позволяет индивидуализировать учебный процесс, дать возможность ребенку самому планировать, проявлять самостоятельность в организации и контроле своей деятельности; данный опыт позволяет обрести опыт решения учебных и жизненных задач. Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны

находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы.. В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов. При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

1. степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
2. степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
3. практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
4. количество новой информации использованной для выполнения проекта;
5. степень осмысления использованной информации;
6. уровень сложности и степень владения использованными методиками;
7. оригинальность идеи, способа решения проблемы;
8. осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
9. уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
10. владение рефлексией;
11. творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
12. социальное и прикладное значение полученных результатов.

- *Технологии мастерских (педагогических мастерских)*

Предоставляют учащимся возможности реализовать себя как индивидуальность, осознать себя и свое место в мире, понимать других людей и закономерности развития окружающего мира, с уважением относиться к каждому участнику образовательного процесса. Структура мастерских, по сути, отражает этапы познавательной деятельности учащимися. Их подготовка требует не только отличного знания содержания предмета, но и психологических особенностей восприятия, усвоения, преобразования информации.

- *Коммуникативные технологии*

- Диалог способствует развитию образного бессознательного мышления и является универсальным средством образовательного процесса;



- Творческие мастерские – грань между учебной и досуговой деятельностью детей;
- Игры, способствующие структурированию мышления ученика, введенного в сферу интересов групповой социальной интеграции, эмоциональной уравновешенности, что инициирует интеллекта и креативную деятельность. Игра способствует развитию эмоционально-образного, эстетического восприятия мира.
- Походы, экскурсии – исследовательская и аналитическая деятельность, где познание невозможно без сотрудничества и успеха каждого ученика.

- *Информационные технологии*

Обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

- *Технология портфолио;*

*Портфолио* - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Портфолио дополняет традиционные оценочные средства.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, - и является важным элементом практико-ориентированного деятельностного подхода к образованию.

Портфолио также помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Использовать портфолио в школе возможно в качестве одной из составляющих образовательного рейтинга выпускников основной школы наряду с результатами итоговой аттестации.

- *Здоровьесберегающие технологии;*

Способствуют сохранению, укреплению здоровья учащихся, формированию осознанности здорового образа жизни. Учителя следят за

санитарным состоянием кабинетов, уделяют внимание оптимальному контролю и коррекции деятельности учащихся, создают продуктивную атмосферу на уроках, формируют навыки здоровьесбережения, адекватного восприятию негативных жизненных проявлений.

*Динамические паузы.* Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. Создают необходимую атмосферу, снижающую напряжение.

*Ритмопластика* – эти музыкально-ритмические движения являются синтетическим видом деятельности, следовательно, любая программа, основанная на движениях под музыку, будет развивать и музыкальный слух, и двигательные способности, а также те психические процессы, которые лежат в их основе.

*Логоритмика* (это метод преодоления речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой); направлена на коррекцию общих и мелких движений, развитие координации «речь – движение», расширение у детей словаря, способствуют совершенствованию психофизических функций, развитию эмоциональности, навыков общения.

*Подвижные и спортивные игры.* Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

*Релаксация.* Проводится в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

*Гимнастика пальчиковая.* Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Позитивно влияет на развитие интеллекта.

Таким образом, роль стимула развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и в частности речи, играет формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

*Гимнастика для глаз.* Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуются использовать наглядный материал, показ педагога. Снятие напряжения, нагрузки.

*Гимнастика дыхательная и артикуляционная гимнастика.* Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Выполнение дыхательной гимнастики помогает сохранить, укрепить здоровье ребенка. Она дает возможность зарядиться бодростью и жизнерадостностью, сохранять высокую работоспособность. Гимнастика хорошо запоминается и после тренировки выполняется легко и свободно. Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм человека комплексное лечебное воздействие:

*Арттерапия.* лечение искусством, творчеством увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма. Работа с природными материалами – глиной, песком, водой, красками. Арттерапевтические техники, помогающие снять нервное напряжение и подключить внутренние резервы организма ребенка таких как: красочная живопись с помощью пальцев, красочная живопись с помощью ног, живопись с помощью пальцев на песке, крупе (манка, овсянка, горох и т.д.), отпечатки рук на прохладном, теплом песке.

*Технологии музыкального воздействия.* Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр. регулярное проведение музыкальных пауз на занятиях. Положительно влияет на развитие творческих способностей, на оздоровление музыка Моцарта, его современников, музыка барокко с ритмическим размером 60 – 64 такта в минуту.

*Сказкотерапия.* Сказка – любимый детьми жанр. Она несёт в себе важное психологическое содержание «любовь, добро и счастье», переходящее от одного поколения к другому и не утрачивающее со временем своего значения. Она даёт первые представления ребёнку о возвышенном и низменном, прекрасном и безобразном, нравственном и безнравственном. Сказка трансформирует героя, превращая слабого в сильного, маленького во взрослого, наивного в мудрого, этим самым открывает ребёнку перспективы собственного роста. Сказка дарит надежду и мечты – предощущение будущего. Становится неким духовным оберегом детства.

*Технологии воздействия цветом.* Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка

*Технологии коррекции поведения.* Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме

*Психогимнастика.* Психогимнастика, прежде всего, направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование

выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в само расслаблении. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения. Упражнения на расслабление, снятие напряжения, создание игровой ситуации. Снятие эмоционального напряжения. Упражнение детей в умении изображать выразительно и эмоционально отдельные эмоции, движения, коррекция настроения и отдельных черт характера, обучение ауторелаксации. Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивым, замкнутым, с неврозами, нарушениями характера, легкими задержками психического развития и другими нервно-психическими расстройствами, находящимися на границе здоровья и болезни..

*Фонетическая ритмика.* Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Цель занятий – фонетическая грамотная речь без движений.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Объяснительно-иллюстративное обучение (информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий для выработки общеучебных умений и навыков).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способности учащихся планировать свои действия при решении ситуаций.</li> <li>• Формирование у учащихся целеполагания в учебном процессе через интерес и содержание предмета.</li> <li>• Развитие самостоятельности мышления и ответственности за свои действия; сознательного осмысления и переосмысления знаний и умений, возможности применения их на практике.</li> </ul>
1. Личностно-ориентированное обучение (создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учет и развитие индивидуальных особенностей школьников).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков учебной коммуникации.</li> <li>• Развитие навыков коммуникации в референтных группах, внутриклассной дифференциации.</li> <li>• Развитие умения нести коммуникативную ответственность, проблемное обучение</li> </ul>
2. Развивающее обучение (совершенствование общеучебных умений, способствующих выбору способа обучения для личностного развития обучающихся, их интеллектуальных навыков, способностей).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивого познавательного интереса (опережающее обучение).</li> <li>• Воспитание ответственности за самостоятельную исследовательскую деятельность.</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
<p>3. Информационные технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у учащихся совокупности знаний, умений и навыков, обеспечивающих широкое использование компьютера в качестве средства обучения, создание условий для технологической подготовки человека, в какой бы сфере деятельности ему ни пришлось работать в будущем, приближая выпускника к жизни и запросам общества.</li> </ul>
<p>4. Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Формирование у учащихся социального, физического и психо-эмоционального здоровья.</p>

Реализуя образовательную программу, при наличии классно-урочной системы используются следующие виды педагогических технологий: ролевые, коммуникативно-диалоговые, работа в группах, саморазвивающее обучение, предметные мастерские ТСО.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП ООО обучающихся с ЗПР

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая как содержательная и критериальная основа для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки, с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта систему планируемых результатов составляют личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные

планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

***Личностные результаты:***

1) формировании российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знания прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) сформированность ценностей здорового и безопасного образа жизни; знание и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** определяются спецификой изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

### **Филология**

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, обеспечивает:



- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

### **Русский язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Иностранный язык:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

### **История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **География:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Основы религиозной культуры и светской этики**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### **Естественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

### **Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

б) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

### **Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Химия:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

## **Искусство**

Изучение предметной области «Искусство» обеспечивает:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

### **Изобразительное искусство:**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);



б) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

### **Технология**

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

#### **«Технология»**

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической

культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

#### **Физическая культура:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, ГОТОВНОСТЬ проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### **Портрет выпускника**

Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) Способами обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации,

в) Ознакомлен с методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

г) Навыками планирования, проектирования, творческой деятельности.

д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой русского языка, сформированных на уровне 9го класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

Овладел знаниями и умениями, связанными с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира на:

- уровне сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровне владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровне владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

- уровне владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Получил знания:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- о нормах и правилах поведения в социуме;

- Осознает:

- свой гражданский долг, имеет чувство патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- собственную индивидуальность (социальную зрелость, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, потребность в общественном признании)

У выпускника сформирована:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- экологической культуры;

- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### Пояснительная записка к учебному плану АОП ООО обучающихся с ЗПР.

##### **Общие положения.**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности

Учебный план общеобразовательной школы № 522 построен с учетом современных требований жизни, потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья,

профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план школы составлен в соответствии:

- с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	
	Литература	3	3	2	2	3	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	
Математика и информатика	Математика	5	5				
	Алгебра			3	3	3	
	Геометрия			2	2	2	
	Информатика			1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	
	Обществознание		1	1	1	1	
	География	1	1	2	2	2	
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	
	Химия				2	2	
	Физика			2	2	2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			
	Музыка (музыкально-ритмические занятия)	1	1	1	1*	1*	
Технология	Технология	2	2	2	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и				1	1	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		2	1	2	1	3	
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

– распоряжения Комитета «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в учебном году»;

- распоряжения Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на учебный год»;
- требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе.

Продолжительность урока в школе – 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределена таким образом, что объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V классов – не более 6 уроков;

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

Для проведения внеурочной деятельности после классно-урочных занятий предусмотрен перерыв – 40 минут.

#### **Дополнение к недельному учебному плану (Внеурочная деятельность)**



Наименование	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	10
Развитие познавательной деятельности (РПД)	1	1	1	1	1	5
Логопедия	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	25
Итого:	10	10	10	10	10	50

**Годовой учебный план образовательного учреждения, реализующего адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ООО**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	
	Литература	102	102	68	68	102	
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	
Математика и информатика	Математика	170	170			102	
	Алгебра			102	102	102	
	Геометрия			68	68	68	
	Информатика			34	34	1	
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	
	Обществознание		34	34	34	1	
	География	34	34	68	68	68	
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	34	68	68	
	Химия				68	68	
	Физика			68	68	68	
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			
	Музыка (музыкально-ритмические занятия)	34	34	34	34	34	
Технология	Технология	68	68	68	34		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	

	сти						
	Физическая культура	102	102	102	102	102	
	<b>Итого:</b>	<b>918</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1020</b>	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		68	34	68	34		
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	

### Дополнение к годовому учебному плану (Внеурочная деятельность)

Наименование	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Коррекционно-развивающие занятия	68	68	68	68	68	680
Развитие познавательной деятельности (РПД)	34	34	34	34	34	170
Логопедия	68	68	68	68	68	680
Внеурочная деятельность	170	170	170	170	170	850
<b>Итого:</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1700</b>

Учебный план устанавливает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе.

Распределение часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе отражается в конкретном учебном плане на текущий учебный год. (Приложение № 1).

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия с одним учеником не превышает 20 минут.

Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности в школе могут быть направлены на:

- развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам;
- на формирование допрофессиональной компетентности и профессиональной ориентации учащихся, развитие познавательных интересов средствами информационно-коммуникативных технологий при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности

Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

Учитывая неполноценность речевого общения, возможно включение в коррекционно-развивающий блок занятий, направленных на развитие навыков коммуникации. Развитие навыков коммуникации может быть модулем в программе индивидуальных и групповых занятий.

Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет (V–IX классы). Обучающиеся проходят полный объем программы общеобразовательной школы, получают после окончания документ общего образца, имеют возможность свободного выбора дальнейшего жизненного пути.

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

## 1. Продолжительность учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2017 г.  
1.2. Продолжительность учебного года:  
- 1 классы – 33 учебные недели;  
- 1 доп. – 8 классы – 34 учебные недели;  
- 9 классы – 34 учебные недели (не включая период проведения государственной итоговой аттестации обучающихся).  
1.3. Дата окончания учебного года: 31 августа 2018 г.

## 2. Продолжительность учебных периодов

- 2.1. 1 – 9 классы:  
- I четверть – с 01.09.2017 г. по 29.10.2017 г.  
- II четверть – с 08.11.2017 г. по 27.12.2017 г.  
- III четверть – с 11.01.2018 г. по 23.03.2018 г.  
- IV четверть – с 02.04.2018 г. по 25.05.2018 г.

## 3. Продолжительность учебной недели

- 3.1. 1 – 9 классы:  
- пятидневная учебная неделя, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## 4. Продолжительность каникул в течение учебного года

- 4.1. Осенние каникулы – с 30.10.2017 г. по 07.11.2017 г.  
4.2. Зимние каникулы – с 28.12.2017 г. по 10.01.2018 г.  
4.3. Весенние каникулы – с 24.03.2018 г. по 01.04.2018 г.  
4.4. Дополнительные каникулы для 1 классов – с 05.02.2018 г. по 11.02.2018 г.

## 5. Продолжительность уроков

- 5.1. В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);  
5.2. 1 доп. – 9 классы – 40 минут урок

## 6. Расписание звонков

- 1-й урок: с 09.30 – 10.10  
2-й урок: с 10.25 – 11.05  
3-й урок: с 11.25 – 12.05  
4-й урок: с 12.20 – 13.00  
5-й урок: с 13.15 – 13.55  
6-й урок: с 14.15 – 14.55

7-й урок: с 15.05 – 15.45

## **7. Сроки и организация промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся**

7.1. Четвертная промежуточная аттестация проводится:

- 1 доп. – 9 классы по четвертям (по всем предметам учебного плана);

7.2. Годовая итоговая аттестация проводится в 1 доп. – 8 классах по всем предметам учебного плана.

7.3. Учебный минимум проводится в декабре и апреле:

- 1 доп. – 4 классы по математике, русскому языку и окружающему миру;

- 5 – 8 классы по математике, русскому языку и английскому языку

7.4. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

7.5. Формы, сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Приложение 1. Учебный план ГБОУ школы № 522 на текущий учебный год.

Приложение 2. Календарный учебный график на текущий учебный год.

Приложение 3. Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на текущий учебный год.

## **5. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования определяет:

- планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития универсальных учебных действий: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию универсальных учебных действий в основной школе, технологии развивающих задач, как в урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся;
- условия развития универсальных учебных действий;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью Программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Универсальные учебные действия сгруппированы в 4 основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции.

Уходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы: «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении».

### Формирование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты	Способы достижения результатов	Способы оценивания
<p><i>Личностные УДД</i> (позволяют ребенку выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках).</p>		
<p>В рамках <b>когнитивного компонента</b> у учащегося должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>√ историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>√ образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,</li> <li>√ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>√ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>√ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>√ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>√ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,</li> </ul>	<p><u>Технологии:</u> Решения учебных ситуаций (ситуация-проблема, иллюстрация, оценка, тренинг), Воспитывающих ситуаций; Проектная деятельность; Образовательные экскурсии.</p> <p><u>Программы:</u> Программа «Духовно-нравственного развития и воспитания учащихся» «Профориентация» «Клуб юнных друзей правопорядка»</p>	<p>Портфолио, индивидуальная карта творческих достижений, результаты исследований и проектов</p>

установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

У экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** должны быть сформированы:

У гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

У уважение истории, культурных и исторических памятников;

У эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

У уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

У уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

У уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

У потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

У позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** должны быть сформированы:



<p>√ готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);</p> <p>√ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>√ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>√ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>√ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>√ умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p> <p>√ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>√ готовность к выбору профильного образования;</p> <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <p>√ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;</p> <p>√ готовности к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>√ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</p> <p>√ компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>√ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета</p>		
---	--	--

<p>позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;        У эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим</p>		
<p><i>Познавательные УДД        (позволяют выделить учебную цель, определить действия, оценить их эффективность и результативность, осуществлять мыслительные операции)</i></p>		
<p>Выпускник научится:        основам реализации проектно-исследовательской деятельности;        проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;        осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;        создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;        осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;        осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;        обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;        осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;        строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);        строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>	<p>Технологии портфолио  <u>Программы:</u>        «Школьный дискуссионный клуб        «ШКОДИК»</p>	<p>Наблюдение, тестирование, индивидуальное безотметочное оценивание, индивидуальная карта творческих достижений, портфолио, результаты исследований и проектов.</p>

<p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий,</p> <p>работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>ставить проблему, аргументировать ее актуальность;</p> <p>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</p> <p>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;</p>		
<p><i>Регулятивные УДД</i></p> <p><i>(обеспечивают возможность самостоятельно учиться: ставить цель, планировать и прогнозировать результат, корректировать свои действия и оценивать их успешность)</i></p>		
<p>Выпускник научится:</p> <p>целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>планировать пути достижения целей;</p> <p>устанавливать целевые приоритеты;</p>	<p>Программы: «Петербургские маршруты»; «История культуры Санкт-Петербурга», участие в «Школьном дискуссионном клубе «ШКОДИК»</p>	<p>Наблюдение, индивидуальная карта творческих достижений, портфолио, индивидуальное</p>

<p>уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>построению жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;</p> <p>овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <p>осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полнезависимую», устойчивую в отношении помех;</p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели</p>		<p>безотметочное оценивание, результаты исследований и проектов.</p>
---	--	--

<p>определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>		
<p><i>Коммуникативные УДД</i></p> <p><i>(дают возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение)</i></p>		
<p>Выпускник научится:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	<p><u>Программы:</u> «Азбука толерантности», «Психологическое сопровождение детей риска и работа с родителями», «Профориентация»</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, оформление книги личных достижений, портфолио, результаты исследований и проектов.</p>

необходимую взаимопомощь;  
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  
организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  
управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;  
работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  
владеть основами коммуникативной рефлексии;  
использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  
отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи.  
Выпускник получит возможность научиться:  
учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве;  
учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию,  
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий;

в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции,

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.		
--	--	--



## 6. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

### *Программы по учебным предметам.*

Основой для разработки программ учебных предметов являются требования ФГОС ООО.

Учебные программы обеспечивают:

- определение тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными,
- выделение не только содержания, но и видов учебной деятельности,
- способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.
- разноуровневость в освоении знаний, умений и навыков.

Учебные программы конкретизируют содержательное наполнение учебного плана, отражают целевые установки и содержательную основу учебного курса по соответствующему учебному предмету, логику построения курса, принципы выбора технологий обучения, методов контроля достигнутого уровня образованности. Рабочие учебные программы (представлены в приложении № 4), разработаны по каждому классу и предмету в соответствии с положением о рабочей программе ГБОУ школы № 522. В приложении представлено 113 рабочих программ.

## 7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ.

### 7.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс комплексного, организованного и целенаправленного воздействия на чувства, желания, мнения личности и опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

Традиционными источниками нравственности являются:

✓ **Патриотизм** – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

✓ **Социальная солидарность** – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

✓ **Гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, политкультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

✓ **Семья** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

✓ **Личность** – саморазвитие и самосовершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, достоинство, способность к личностному и нравственному выбору;

✓ **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

✓ **Наука** – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

✓ **Традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

✓ **Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие;

✓ **Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

✓ **Человечество** – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования и системы дополнительного образования.

Целостный процесс духовно-нравственного воспитания осуществляется через выполнение основных **функций**:

- Создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива класса, взаимодействие с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды);
- Стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания;
- Организацию коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы – традиционных и творческих;
- Поддержку ребенка на индивидуальном пути духовно-нравственного развития, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференцирование и индивидуализация процесса воспитания.

**Цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся** – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

#### **Задачи духовно-нравственного развития:**

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Санкт-Петербурга;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Санкт-Петербурга, Адмиралтейского района;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к своей школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### *3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### *4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития учащихся**

<b>Направления духовно-нравственного развития</b>	<b>Ценностные основы духовно-нравственного развития</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, политкультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Воспитание нравственных	Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни,

чувств и эстетического сознания.	справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития учащихся лежат следующие **принципы**:

1. *Принцип ориентации на идеал.* Воспитание ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

2. *Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

3. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса наполняется примерами нравственного поведения.

4. *Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

5. *Принцип диалогического общения.* Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Содержанием педагогически организованного общения является совместное освоение базовых национальных ценностей.

6. *Принцип полисубъектности воспитания.* Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

7. *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание направленное на духовно-нравственное развитие, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития  
и воспитания учащихся.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обеспечивает присвоение учащимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности.

Ожидаемые результаты распределяются по трем уровням.

<b><i>Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития</i></b>		
<b><i>1 уровень</i></b>	<b><i>2 уровень</i></b>	<b><i>3 уровень</i></b>
Приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия (не просто знает, как стать гражданином, а реально действует).

**Результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

<b>Направления духовно-нравственного развития</b>	<b>Основные результаты</b>
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>• опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>• уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>• равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> </ul> <p>знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие</li> <li>• ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>• элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>• осознание приоритета нравственных основ труда, твор-</li> </ul>

	<p>чества, создания нового;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>• потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: right;">I</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>• Элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>• Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к природе;</li> <li>• Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>• Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>• Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>• Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>• Первоначальные умения видеть красоту в поведении,</li> </ul>

<p>формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>поступках других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>• Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• Первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи</li> </ul>
---	--

## 7.2. Программа воспитания и социализации обучающихся

Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, Петербурга, России, общенациональных ценностей. Сложность воспитательного процесса обусловлена противоречивым характером формирования нравственного российского идеала, поэтому в качестве основания в данной программе приняты традиционные источники нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

#### 6.2.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного петербуржца, гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

#### В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

#### В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

### 6.2.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности юного петербуржца.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

## **1. «Познаю мир». Формирование ценности образования.**

Основным воспитательным ресурсом школы является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени, чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к миру, человеку, познанию и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Деятельность школы в направлении воспитания ценности образования должна отвечать ряду требований.

*Сохранять и развивать петербургскую образовательную традицию – осуществлять подготовку учащихся на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний.* Основной критерий эффективности воспитания учащихся в этой части – стремление ученика к качественному образованию, развитый познавательный интерес, позитивная образовательная динамика результатов.

*Развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления –* умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать – центральное звено умения учиться.

*Формировать у учащихся такие крайне важные умения творческой деятельности,* как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.

*Создавать условия в среде учащихся для непрерывного развития потенциала совместной деятельности по овладению знаниями.* Повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни учащихся, развивать культуру «обучающихся организаций». Особое внимание уделять совершенствованию организации и планирования самостоятельной работы учащихся, как методу, формирующему выпускника образовательного учреждения путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучаемого, реализуется его творческий потенциал.

*Развивать институты неформального образования, всемерно стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности* (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.)

*Развивать систему психолого-педагогического медико-социального сопровождения и поддержки развития учащихся в воспитательном процессе с учетом множественных проблем и трудностей, возникающих в социо-педагогическом процессе.*

## **2. «Я – петербуржец». Формирование ценности гражданственности и патриотизма.**

Главная цель - формирование у учащихся современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Необходимо вести работу с учетом того, что за последние годы содержание понятия «патриотизм» существенно изменилось в общественном сознании, в его понимании новыми поколениями. У значительной части детей и молодежи, выросших в годы социальной нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике. Основу формирования патриотизма составляет двуединый процесс, в котором юный человек ощущает заботу и поддержку со стороны своей Родины и учиться деятельностно отвечать на эту заботу. Любовь к своей Родине не может базироваться на чувстве превосходства по отношению к другим народам и странам; только понимание патриотизма как любви и уважения к стране своих предков; к стране, в которой будет комфортно жить будущим детям; к стране, которая уважаема в мире – может быть воспринято как современный патриотизм. Патриот старается сделать все возможное, чтобы не только он сам, но его Родина стремилась к нравственному национальному идеалу и понимает, что иногда этот путь сложен не только для отдельных людей, но даже для таких великих культур как российская.

Программа «Я – Петербуржец» предполагает последовательное решение группы задач воспитания юных жителей города за счет его главного потенциала – потенциала петербургской культуры и заботы о детстве.

*Формировать понимание у учащихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях. Создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества. Воспитывать просвещенный патриотизм.*

*В процессе воспитательной работы развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений. Использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков. Знакомить учащихся образовательных учреждений с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины.*

*Развивать опыт деятельностной, созидательной любви юных жителей к своему городу. Разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда.*

*Развивать интерес у учащихся к истории родного края. Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Санкт-Петербурга. Историческая тематика должна быть «вплетена» в повседневную жизнь образовательных учреждений; находить свое отражение в проектировании и реализации индивидуальных и групповых учебных проектов.*



*Развивать интерес учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего. Разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством. Встраивать «контакты с городом» в образовательные программы учебных заведений.*

*Формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России. Воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.*

### **3. «Мой мир». Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца.**

Формирование личностных ценностных ориентаций подрастающего поколения в современных условиях наталкивается на ряд нерешенных проблем. В их числе - противоречия, возникающие между декларируемыми российскими ценностями и ценностями, принятыми в обществе под влиянием СМИ.

Общечеловеческие ценности выделяются среди прочих ценностей тем, что выражают общие интересы человеческого рода, свободные от национальных, политических, религиозных и иных пристрастий, и в этом качестве выступают императивом развития человеческой цивилизации.

К общечеловеческим ценностям, признанным мировым сообществом, относятся жизнь, свобода, счастье, а также высшие проявления природы человека, раскрывающиеся в его общении с себе подобными и с трансцендентным миром. Попраение общечеловеческих ценностей рассматривается как преступление против человечества.

Это направление предполагает *воспитание нравственности* как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик – результат нравственного воспитания. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирования умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни. Формирование правовых основ поведения и правовой культуры.

Система образования видит задачу в том, чтобы противопоставить массовой культуре, рассчитанной на удовлетворение примитивных потребностей молодежи, высокую культуру, основанную на глубоких, фундаментальных социально-культурных традициях.

В организации воспитания по данному направлению следует исходить из того, что Санкт-Петербург является мировым центром просвещения, образования и культуры.

Необходимо использовать уникальную роль искусства, заключающуюся в произведениях искусства глубокое психологическое и социальное содержание для становления личности учащегося, передачи духовного опыта поколений.

Общение с искусством должно быть процессом самопознания и самовоспитания. Результат художественно-эстетического воспитания – художественная грамотность, эстетическая образованность учащихся: широта кругозора в области искусства, развитое эстетическое чувство, основанное на умении ценить и понимать прекрасное; способность к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства. В конечном счете, результатом эстетического развития, приобщения к искусству и художественному творчеству должно стать нравственное совершенствование личности.

Воспитательная программа школы – это программа, актуализирующая ценностный потенциал Петербурга.

*Следует развивать интерес учащихся к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем.*

Одной из значимых основ процесса нравственного становления личности выступает чтение и осмысление классической и современной литературы. *Программы непрерывного развития культуры чтения на всех этапах обучения с учетом возрастных особенностей учащихся является неотъемлемой частью воспитательной программы школы.* Разработка и реализация таких программ должна идти во взаимодействии с издательствами и книготорговыми организациями, писателями, художниками. Увлечение чтением должно быть поддержано во всех возрастных группах: среди детей, родителей, педагогов, партнеров школы. Приобщение к чтению не должно носить насильственного характера, должно сопровождаться процессом осмысления прочитанного, порождением различных форм читательского отклика (конкурсы, фестивали, творческие проекты, публикации, встречи с писателями, игровые программы).

Культура петербуржца складывается из самых различных проявлений: культуры устной публичной речи, культуры бытовых коммуникаций; культуры общения между всеми участниками образовательного процесса; культуры поведения в городе и обществе, медиакультуры.

*Школа стремится к воспитанию культуры петербуржца, прежде всего, за счет уклада собственной школьной жизни, традиций и правил, установленных в школе, характеризующих взаимодействие старшего и младшего поколения.* Следует развивать культуру собственного достоинства юного петербуржца, считать неприемлемыми проявления межличностного насилия, недопустимым – начальственный и педагогический окрик, оскорбление, унижение человека (любого возраста) на уроке, перемене, собрании и т.д.

#### **4. «Мое здоровье – мое будущее». Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни**

В конце XX - начале XXI веков в России остро встал вопрос сохранения и укрепления здоровья нации, особенно детей, в единстве его физического, физиологического, психоэмоционального и духовного компонентов.

Экономическая нестабильность, социальная дезориентированность населения, озабоченность большинства семей проблемами материального, а часто и физического выживания негативно сказываются на формировании ценностей

здорового образа жизни молодежи. Многие родители самоустранились от проблем нравственного, личностного и физического развития детей, что способствовало увеличению количества негативных явлений в подростковой среде, снижению здоровья и затруднению самореализации подрастающего поколения.

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья учащихся является одной из основных задач модернизации российского образования. В настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации, растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому, такие дети нуждаются в особом эмоционально - психологическом сопровождении.

Таким образом, воспитательная система должна:

*Способствовать актуализации потребности учащихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе и т.п.*

*Сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни учащихся.* Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в календарь школы входят события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных клубов, организация физкультурных фестивалей; праздников.

*Осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни:* социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д. Занять созидательную позицию в отношении культуры «болельщика», стараться выстроить позитивные модели восприятия спортивных зрелищ.

*Привлечь к пропаганде здорового образа жизни звезд большого спорта,* которые достигли выдающихся успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, режиму дня для достижения успеха, осуществления своей мечты.

*Активные занятия физической культурой и спортом должны стать популярными, модой для учащихся.*

##### **5.«Семья – моя главная опора». Формирование ценности семьи**

Семья — начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Общеобразовательные учреждения по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью,

чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Следует учитывать тревогу многих исследователей, которые констатируют нарастание воспитательной беспомощности и безответственности многих современных семей; зачастую, дети, выросшие в таких семьях, наследуют этот негативный опыт. Именно поэтому, школа должна взять на себя ряд важнейших социальных функций, направленных на развитие семейной культуры.

Работа в данном направлении предполагает, что в школе будут решены следующие задачи.

*Разработка программы воспитательной поддержки родителей, создание родительских университетов, клубов для родителей, консультаций и других форм образования и воспитания родителей. Родительские собрания являются важным компонентом организации воспитательного пространства школы, помогая школе и родителям выработать общее понимание содержания воспитательного процесса, должно произойти развитие дискуссионных площадок (проведение педагогических советов с привлечением родительской общественности, панельные дискуссии).*

*В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. В этих целях задействованы различные форматы публичных отчетов о достижениях учащихся с привлечением родителей; практикуются учебные задания, в которых используются семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи. Совместно с родителями разрабатываются программы, направленные на осознание учащимися роли семьи в их жизни и жизни их будущих детей.*

*Особой заботой школы является программа противодействия воспитательному насилию в семье, защите ребенка от возможного негативного влияния семьи, в том числе за счет действия служб педагогической помощи и сопровождения учащихся.*

*Школа активно привлекает родительскую общественность к управлению школой (родительские комитеты, советы отцов и др.), к разработке и оценке качества воспитательных программ, к совместной реализации воспитательных программ и проектов.*

*Школа активно использует потенциал образовательных сетей, электронных дневников во взаимодействии с родителями, при этом акцент должен делаться на поддерживающее ученика взаимодействие, информирование родителей о достижениях учащихся, его образовательном потенциале, возможностях образовательного выбора.*

**6. «Современный воспитатель». Развитие кадрового потенциала воспитательной системы**

Международные исследования и представительные форумы различного уровня фиксируют и определяют *человеческий капитал* как основной ресурс развития любой страны или организации.

Качество воспитательной работы школы во многом предопределяется надлежащим кадровым обеспечением. В воспитательной работе с детьми и подростками роль личности педагога невозможно переоценить; его влияние на формирование базовых установок и характера школьника, особенно в младшем школьном возрасте, чрезвычайно велико.

При реализации Программы предусматривается проведение мероприятий, направленных на *повышение квалификации работников* школы в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы города и имеющихся у самих педагогов интересов.

Предполагается расширение возможностей для профессионального общения педагогов Санкт-Петербурга с коллегами из других регионов России и из-за рубежа.

*Ключевой фигурой в реализации данной программы является классный руководитель*, который совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью реализует данную программу на практике в каждом конкретном классе.

Предполагается, что *поддержка инновационной деятельности педагогов* по воспитанию подрастающего поколения будет осуществляться многоканально и всемерно поддерживаться. В качестве особых видов поддержки будут выступать родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

### 6.2.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс должен основываться на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

1. **демократизм**, суть которого – в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
2. **гуманизм** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками

образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;

3. **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
4. **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
5. **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
6. **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
7. **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций.
8. **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
9. **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе
10. **социальное закаливание** – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.
11. **Ориентация на идеал** – актуализация определенных идеалов, хранящихся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе, в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
12. **Полисубъектность воспитания и социализации** – включение учащихся в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.
13. **Системно-деятельностная организация воспитания** – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:
  - общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры – принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации подростка.

#### 6.2.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

##### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

##### Воспитание социальной ответственности и компетентности:

осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;

освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы));

- социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля,

понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:



устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (нравственного состояния личности), социально-психологического (качество отношений в семье, школьном коллективе, других социальных общностях, в которые включен подросток);

осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

представление об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности;

представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом;

резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

осознание нравственных основ образования;

осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой

деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

готовность к выбору профиля обучения на следующей уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;

общее знакомство с трудовым законодательством;

нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;

наличие целевых и смысловых установок в действиях и поступках подростков по отношению к живой природе, осознание ими необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни;

понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения);

знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности;

знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства

представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития;

развитие экологической грамотности родителей; привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

представление об искусстве народов России;

6.2.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися  
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин.

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения учебных дисциплин.

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества,

проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)).

Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества.

Выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей.

Приобретают опыт коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач, осознают роль коллектива для развития личности, успешного решения проблем;

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой т.д.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

#### Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, району, городу.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

#### Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Организуют и проводят беседы, лекции и вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму; встречаются со спортсменами, спортивными тренерами, судьями, врачами. Просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы. Коллективно посещают спортивные соревнования.

Учатся составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет.

Приобретают системные знания и опыт организации рационального (здорового) питания, его режима, структуры в школе и дома;

Организуют, при поддержке учителей, родителей, медицинских работников, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня.

Участвуют в организации и проведении дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе. Учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Овладевают навыками самоконтроля в ходе спортивных занятий.

Проводят зарядку и физкультминутки с младшими школьниками. Осуществляют спортивное судейство соревнований в классе и школе.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.

Теоретически и практически осваивают методы здоровьесбережения, организации здорового образа жизни, составления и реализации

здоровьесберегающего режима дня, осуществляют контроль его выполнения. Поддерживают чистоту и порядок в помещениях, соблюдают санитарно-гигиенические нормы труда и отдыха.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.

Получают системные знания о факторах, негативно влияющих на здоровье человека (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.д.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в азартных играх, их разрушительном влиянии на здоровье в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями, просмотра и обсуждения фильмов, тренингов, дискуссий, ролевых игр и т.д.;

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Участвуют в подготовке и проведении предметных недель.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практикоориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту.

Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным пути своих родителей и прародителей.

Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, в ходе проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Закрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников) в ходе выполнения информационных проектов.

Осваивают начальные навыки научной деятельности в ходе выполнения учебно-исследовательских проектов предметного и межпредметного характера;

Учатся применять знания на практике в ходе выполнения прикладных проектов, имеющих конкретного потребителя и четко обозначенное назначение и область применения.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Получают системные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в процессе обучения, бесед, просмотра учебных фильмов, проведения экологических игр, дискуссионных клубов и т.д.

Учатся экологически грамотному поведению в природной среде: правильно ставить палатки, выбирать место и разжигать костер, готовить на костре пищу, утилизировать мусор.

Следят за экономией электроэнергии, бережным расходом воды в школе и дома.

Участвуют на добровольной основе в мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями, учреждениями дополнительного образования.

Получают опыт участия в природоохранительной деятельности, участвуют в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, экскурсий.

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют в проведении выставок художественного творчества, литературно-музыкальных праздников, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Получают представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении школьных рекреаций,

#### 6.2.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что основным социальным ожиданием для подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект – администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе



гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся.

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе для педагогически направляемой социализации;

- координация деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности, с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающегося в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, ее социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся включает:**

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением.

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби));

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

#### 6.2.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности, поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности, поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** В ролевых играх структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение ученика от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, позволяющие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально-значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой;

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создает условия социальной деятельности обучающихся для реализации собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но ее главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у обучающихся отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего, из числа родителей обучающихся.

#### 6.2.8. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие результаты.

##### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных правах и обязанностях граждан России;

системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

знание национальных героев и важнейших событий истории России;

знание государственных праздников, их истории и значения для общества;

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

ценностное отношение к мужскому или женского гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении с ними;

готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения его рода;

понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

понимание нравственных основ образования;

начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

самоопределение в области своих познавательных интересов;

умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов

старших поколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

начальный опыт участия в общественно значимых делах;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

общие представления о трудовом законодательстве;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

знание основных социальных моделей, норм и правил экологического поведения;

знания о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства;

знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

знание антропогенных причин экологического кризиса; понимание активной роли человека в природе;

знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

опыт участия в общественно значимых делах по охране природы;

-навыки сотрудничества в решении проблем, связанных с экологическими факторами;

опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных экологических проектах;

умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений;

умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, нерациональному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям людей, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

сформированность собственных убеждений в сфере экологии.

осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и



общественного здоровья и безопасности;

начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

ценностное отношение к прекрасному;

понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

представление об искусстве народов России;

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

#### 6.2.9. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

*принцип системности* – предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

*принцип личностно-социально-деятельностного подхода* - ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение духовно-нравственного развития и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

*принцип объективности* – предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

*принцип детерминизма (причинной обусловленности)* – указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на духовно-нравственное развитие и социализацию учащихся;

*принцип признания безусловного уважения прав учащихся.* Этот принцип также предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

#### 6.2.10. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов.

**Тестирование** – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

**Опрос** – получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования духовно-нравственного развития и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает

своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации учащихся

**Психолого-педагогическое наблюдение** – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга духовно-нравственного развития учащихся предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включенное наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности образовательного учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования духовно-нравственного развития и воспитания следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает

**исследование динамики** духовно-нравственного развития и социализации учащихся.

Для изучения динамики духовно-нравственного развития учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики духовно-нравственного развития подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* - увеличение значений выделенных показателей духовно-нравственного развития и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

### **7.3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Цели программы:**

1. Создание здоровьесозидающей образовательной среды
2. Формирование у учащихся представлений ценности здоровья и безопасного образа жизни
3. Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса

**Задачи программы:**

1. Организация системы диагностических и просветительских мероприятий по выявлению проблем здоровья детей и его сохранению.
2. Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе.

3. Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
4. Повышение уровня культуры ЗОЖ (здорового образа жизни) всех участников образовательного процесса
5. Развитие сотрудничества школы и медицинских, социальных, психолого-реабилитационных, правоохранительных учреждений в решении проблем сохранения здоровья обучающихся

## Сроки реализации Программы

### I этап 2017 – 2018

1. Организационно-методическое обеспечение Программы
2. Проведение диагностических и просветительских мероприятий по выявлению проблем здоровья детей
3. Реализация образовательных программ в рамках повышения квалификации учителей и классных руководителей
4. Разработка критериев здоровьесозидающей образовательной среды

### II этап 2017 – 2020

1. Реализация плана мероприятий

### III этап 2021

1. Реализация плана мероприятий
2. Подведение итогов реализации Программы

## Преамбула

*Описание условий обучения в ГОУ (режим работы, расписание уроков, звонков, режим 2-й половины дня, наличие медицинского блока, оборудование, спортивный зал – оборудование, библиотека, пищеблок, актовый зал, помещения для проведения кружковых занятий, каб. информатики, ОДОД.)*

Инфраструктура для организации образовательного процесса и обязательная оздоровительная инфраструктура:

1. Имеется следующий кадровый состав специалистов, необходимый для работы по профилактике ЗОЖ

- Школьный врач – Лыкова Л.П.
- Заместитель директора по воспитательной работе – Тен М.В.
- Социальный педагог – Александрова В.И.
- Школьные психологи – Пожарская О.С., Сагиева В.В.
- Преподаватели ОБЖ, биологии – Богданов И.И., Филимонова О.И.
- Классные руководители –
- Педагоги дополнительного образования –

• Режим дня, учебное расписание соответствуют нормам (СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10). Школа работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе, во второй половине дня работают группы продлённого дня, кружки дополнительного образования, спортивные секции.

2. Горячим питанием охвачены все учащиеся, посещающие школу. В школе организовано двухразовое питание – завтрак и обед. Питание учащихся организовано на Комбинате питания «Юность», оно соответствует требованиям СанПиНа, меню достаточно разнообразное и витаминизированное, что подтверждено актами регулярных проверок. Вопросы организации питания находятся под постоянным контролем администрации, медицинского персонала, родителей.

3. Учебные кабинеты оборудованы соответствующей мебелью, удобными фрамугами для проветривания, современным осветительным оборудованием. Питьевой, осветительный режим, режим проветривания строго соблюдаются. В каждом учебном кабинете имеются инструкции по правилам ТБ, пожарной безопасности, работе с ПК, оказании первой помощи при несчастном случае.

4. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, материально-техническая база которого ежегодно пополняется.

5. В школе есть спортзал и зал для проведения занятий коррекционной гимнастикой. Есть комплект тренажёров, оборудование для проведения занятий по адаптивной физкультуре.

6. Туалетные, гигиенические комнаты, игровые залы и рекреации содержатся в надлежащей чистоте и порядке. Младший обслуживающий персонал полностью укомплектован.

7. ГОУ (по договору) обслуживается государственным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника № 27», которое осуществляет систематическую диспансеризацию детей, обучающихся в ГОУ, прививочные работы, вакцинопрофилактику, флюорографические осмотры. За последние 3 года наметилась следующая тенденция увеличения числа учащихся (или нет) I и II группы здоровья и уменьшение III и IV групп. *Дается разбивка на группы здоровья*

ГОУ приняло участие (указываются проекты по ЗОЖ или мероприятия районного уровня (конференции, семинары и т.п.) Участие в III научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога», Участие в VI Российском форуме «Здоровое питание с рождения: медицина, образование, технология» Городской семинар

«Актуальные вопросы ЗОЖ и профилактики заболеваний среди подростков» Центр медицинской профилактики Городская конференция «Программа ЗОЖ как составляющая образовательной программы в контексте ФГОС» Круглый стол «Критерии эффективности работы ОУ по созданию здоровьесберегающей среды» Школа № 280

8. Накоплен опыт проведения классных часов, бесед с учащимися и их родителями по профилактике развития инфекционных, соматических заболеваний, профилактике наркозависимости, табакокурения, соблюдению правил охраны труда, предупреждения травм, соблюдения правил дорожного движения, использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

9. В школе проводится большая работа специалистами службы сопровождения по снятию психо-эмоциональной тревожности, напряжения; реабилитации невротических расстройств; адаптации в классном коллективе, налаживании отношений в семье, с одноклассниками и педагогами и т.д.)

10. Организована физкультурно-оздоровительная работа во второй половине дня через спортивные секции и кружки – настольный теннис, коррекционная гимнастика, театральная студия. В кружках и секциях занимается около 80% обучающихся. Сформировано позитивное отношение детей к урокам физкультуры.

11. Уроки в начальной школе включают в себя обязательные физпаузы, зарядки для глаз. Проводятся динамические игры на переменах, прогулки на свежем воздухе ГПД. ГПД имеют отдельные оборудованные помещения, комплекты развивающих игр и дидактических материалов. Во всех классах введён 3 урок физической культуры. Учащиеся 1-4 классов еженедельно посещают бассейн.

12. Традиционно в школе проводятся:

- ежегодные осенние кроссы;
- Дни здоровья (1 раз в четверть);
- лыжные кроссы;
- соревнования по настольному теннису; армрестлингу, стрельбе из пневматической винтовки;
- весёлые старты.

13. Проведение профилактических медицинских осмотров юношей и девушек 9-ых классов на базе молодёжной консультации Адмиралтейского района (наб. реки Фонтанки, дом № 154)

Но, в то же время, в ГОУ существует ряд нерешённых проблем по созданию здоровьесозидающей среды, по сохранению здоровья детей, пропаганде здорового образа жизни, привитию ценностных понятий здоровьесбережения как необходимого человеческого потенциала:

1. Проблема создания службы здоровья и эффективной координации действий руководителей структурных подразделений, всех участников образовательного процесса по формированию готовности детей и взрослых к здоровому образу жизни, ответственности за сохранение своего здоровья, создания здоровьесберегающей среды.

2. Введение адаптивной физкультуры; системы медицинской помощи педагогам.

3. Продолжает оставаться высоким процент детей, состоящих на диспансерном учёте (.....%); недостаточная физическая подготовленность юношей к службе в рядах Российской Армии. Есть негативные тенденции в организации досуга детей.

4. Продолжают иметь место случаи перегрузок домашними заданиями, возникновение напряжённых психо-эмоциональных ситуаций на уроках, игнорирование индивидуальных психо-физических особенностей отдельных учащихся и умения выстраивать доброжелательные отношения с детьми (стрессовая педагогическая тактика).

5. Недостаточная просветительская работа с учащимися и их родителями по вопросам сохранения здоровья детей.

6. Недостаточная функциональная грамотность педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

### **Направления деятельности ГОУ по созданию здоровьесберегающих образовательной среды, формированию здорового образа жизни**

1. Создание условий, обеспечивающих здоровьесозидающий характер образовательного процесса в ГОУ:

- санитарно-гигиеническое и материально-техническое обеспечение
- построение психолого-педагогически обоснованного учебного режима на основе гимназической образовательной программы и учебного плана с учётом требований ФГОС нового поколения
- обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня
- внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий
- организация здорового питания детей

2. Повышение культуры сохранения здоровья:

- готовность педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию ЗОЖ
- понимание педагогами основ здоровьесозидающей профессиональной деятельности
- повышение культуры здоровья детей посредством просветительских и активных действий родителей и педагогов
- повышение активности родителей учащихся в формировании ЗОЖ

1. Создание условий для коррекции и реабилитации нарушений здоровья детей:

- выявление детей соматического и социального риска
- проведение консилиумов специалистов и педагогов по вопросам обучения детей группы риска



- разработка и реализация профилактической и коррекционной оздоровительной программы
  - индивидуальное и групповое сопровождение учащихся
  - социальное партнёрство с родителями и учреждениями здравоохранения
2. Разработка критериев и показателей эффективности деятельности ГОУ по формированию здоровьесохранивающей образовательной среды в области:
- создания материально-технических условий
  - готовности педагогов и гимназистов к формированию ЗОЖ и созданию среды
  - уровня управления и координации в реализации Программы
  - медицинского и психологического сопровождения детей

### План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Формы контроля
<b>Направление 1. Создание условий, обеспечивающих здоровьесбережение</b>				
1	Обсуждение проблемы создания здоровьесозидающей образовательной среды. Изучение нормативных документов на заседаниях: педагогических советов/родительских собраний	IX-2017 IX-2017		Протоколы заседаний, собраний
2	Заседание координационного Совета по созданию Службы здоровья. Положение о Службе.	X-2017	Директор	Утверждённое Положение о службе здоровья
3	Решение материально-технических вопросов по усилению оздоровительного компонента деятельности:	2017-2020	Директор, зам. директора по АХР	Акты обследования
4	Построение оптимального учебного режима и учебного расписания	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Акты проверок
5	Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием общей инфраструктуры	Ежегодно	Директор	Акты проверок
6	Создание условий для здорового питания	Ежегодно		Акты проверок
7	Создание условий для обеспечения двигательной активности учащихся в течение учебного дня	Ежегодно		Режим работы школы
8	Проведения консилиумов (врач, психологи, социальный педагог, воспитатель ГПД, классный руководитель, педагог-организатор ОБЖ, зам.директора по вопросам здоровья и ЗОЖ)	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, ВР	Протоколы, рекомендации
<b>Направление 2. Повышение уровня культуры здоровья</b>				
1	Проведение обучающих семинаров по повышению готовности педагогов к применению	2017 2018		Учебный план обучающихся

	здоровьесберегающих образовательных технологий обучения и воспитания			семинаров
2	Проведение родительских собраний по повышению активности родителей в формировании ЗОЖ	2017 2018	Директор, зам. директора по ВО	Протоколы родительских собраний
3	Проведение классных часов и внеурочных мероприятий по формированию у учащихся ЗОЖ	Ежегодно	Классные руководители	Планы работы
4	Участие в открытых мероприятиях районного и городского уровней по предъявлению опыта деятельности ГОУ по данному направлению	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Размещение информации на сайте, в СМИ
5	Разработка образовательных программ, направленных на формирование и обучение здоровому образу жизни	2018	Методическая служба школы	Программа
6	Разработка разноуровневых учебных программ оздоровления детей с учетом особенностей их психофизического развития	2019	Предметные МО	Программа
7	Разработка и издание методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности	2017-2018	Предметные МО	Методические рекомендации
8	Реализация тематики по ЗОЖ через предметные области: «Окружающий мир», «Физкультура», «Технологии», «Биология», «Химия», «Физика», а также в дополнительном образовании детей	Постоянно	Учителя Кл. руководители	Административный контроль
9	Проведение исследований влияния инновационных педагогических технологий, в т.ч. ИКТ-технологий на состояние здоровья детей	2017-2019	Зам. директора по УВР	Материалы исследований
10	Работа библиотеки, проведение радиоподcasts, ведение страницы сайта школы по обсуждению проблем здорового образа жизни, искоренения вредных	2019	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой	Материалы для сайта и радиоподcasts

	привычек			
11	Приглашение специалистов по здоровьесбережению из медицинских учреждений района и города для проведения просветительских бесед	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР	План работы
12	Организация в ГОУ спортивно-оздоровительных мероприятий	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры	
13	Организация контроля за соблюдением качественного питания, медицинского и психологического сопровождения, питьевого и воздушного режима, освещения, санитарно-гигиенического состояния в ГОУ	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР	Акты проверок
<b>Направление 3. Создание условий для коррекции и реабилитации нарушений здоровья детей</b>				
1	Проведение диагностики состояния здоровья и образа жизни детей	1 раз в год		Акты обследования
2	Выявление детей группы поведенческого риска и проведение коррекционной работы с ними	Постоянно		Отчёты
3	Проведение диспансеризации обучающихся	1 раз в год	Медицинские работники учреждений здравоохранения	Графики
4	Проведение флюорографического обследования обучающихся и педагогов	1 раз в год		Отчёт врача
5	Проведение профилактических прививок	По графику	Медицинский кабинет	Отчёт врача
6	Специфическая первичная профилактика наркозависимости и социально обусловленных заболеваний	По особому плану		Протоколы

7	Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ	2017-2019	Зам. директора по УВР, ВР	Программы
11	Организация летнего отдыха детей. Контроль за летним отдыхом детей, имеющих хронические заболевания	Ежегодно	Зам. директора по ВР. соц. педагог	Отчёты кл. руководителей
<b>Направление 4. Критерии и показатели реализации Программы</b>				
1	Распределение по группам здоровья (%)			
2	Количество учащихся, стоящих на диспансерном учёте (%)			
3	Качество организации горячего питания в ГОУ			
4	Уровень психологического напряжения, тревожности детей			
5	Оптимальность режима работы ГОУ и учебного расписания, суммарная учебная нагрузка			
6	Дополнительная оздоровительная инфраструктура			
7	Представление педагогов о необходимых формах здоровьесберегающей деятельности в ГОУ (%)			
9	Наличие инновационного характера обучения, влияние инноваций на сохранение здоровья детей, педагогов			
10	Готовность учащихся и педагогов к здоровому образу жизни: понимание ценности здоровья; понимание роли поведенческого фактора в формировании здоровья; отношение к информации о здоровье; к формированию ЗОЖ			

## 8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

### **Нормативно-правовая база системы сопровождения:**

Основными законодательными актами, на которые в настоящее время опирается система сопровождения, являются следующие документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. N 1591-1;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 3,4 классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Уставом ГБОУ школы №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Программой развития ГБОУ школа №522 «Новому поколению – новая школа» на 2016-2020 гг.

#### **Цель коррекционной работы**

Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении АООП ООО обучающихся с ЗПР.

#### **Задачи коррекционной работы**

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психическом (физическом) развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и проведённой диагностикой)
- Создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Наличие комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического, социального здоровья обучающихся, коррекцию недостатков развития обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Коррекционно-развивающее обучение в ГБОУ школе №522 представляет собой педагогическую систему, обеспечивающую разноуровневое обучение детей с ОВЗ и реализующую принципы комплексного подхода к коррекции недостатков развития, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развивающего обучения.

Всех учащихся с ОВЗ условно можно разделить на следующие группы: группа «Задержанное развитие» и группа «Парциальная несформированность ВПФ»

#### **Взаимодействие участников коррекционно-развивающего образовательного процесса**

Механическое соединение усилий участников образовательного процесса (педагогов, психолога, логопеда, социального педагога, родителей)

без единоначалия не даёт эффективных результатов. Поэтому необходима консолидация всех сил для решения общих задач под руководством администрации школы. Работа специалистов проводится по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультационное.

Одной из форм взаимодействия участников образовательного процесса является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк), целью которого является выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Работа ППК строится в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме» Каждый специалист обследует школьника индивидуально, а на заседании обсуждаются результаты обследования и составляется коллегиальное заключение, которое содержит рекомендации специалистов и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению и воспитанию.

Взаимодействие участников ППК – это необходимое условие эффективности системы коррекционно-развивающего образования. Сотрудничество специалистов, работающих на основе принципа междисциплинарного взаимодействия, обусловлено необходимостью комплексного подхода к проблемам ребёнка. Принцип междисциплинарного взаимодействия обеспечивает: многоаспектное рассмотрение причин трудностей в обучении и адаптации к школе; согласованное воздействие на учебно-познавательную деятельность и эмоционально-личностную сферу обучающихся.

В центре взаимодействия специалистов находятся интересы ребёнка, его психическое и психологическое здоровье.

### **Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическое направление** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающее направление** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья ; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативное направление** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных



психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительское направление** направлено на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

	Направления коррекционной работы		
	Диагностическое	Коррекционно-развивающее	Консультативное
Педагоги	Разработка методических и дидактических средств, выбор оптимального содержания и организационных форм.	Коррекционно-развивающая работа педагогическое сопровождение.	Консультирование родителей, педагогов и специалистов
Психологи	Диагностика -ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей;	Психологическое сопровождение, комплексная коррекция и реабилитация	Консультативная помощь участникам реабилитационного процесса
Логопеды	Диагностика нарушений устной и письменной речи	Система коррекционно-логопедических занятий по коррекции недостатков устной и письменной форм речи	Консультирование родителей и педагогов
Социальный педагог	Диагностика условий жизни и воспитания ребёнка в семье	Социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни, осуществление контроля за условиями проживания и воспитания в семье.	Обеспечение сотрудничества триады «Педагог-ребёнок-семья»

Родители	Укрепление физического и психического здоровья ребёнка по рекомендациям специалистов	Коррекционно-развивающая работа по рекомендациям специалистов	Наблюдение за ребёнком и обращение к специалистам в случае затруднений
Администрация	Создание оптимальных условий для учебно-воспитательного процесса	Повышение образовательного уровня педагогического коллектива по вопросам коррекционной педагогики и специальной психологии	Координация деятельности всех участников педагогического процесса

### **Сопровождение психологов.**

На диагностическом этапе психологи проводят обследование учащихся 1, 5 и 9 классов. Учащиеся 1 классов обследуются с целью выявления уровня сформированности адаптации к школе, определение детей с возникающими затруднениями в овладении программным материалом.

В 5 классе диагностика определяет учащихся, которые испытывают затруднения в адаптации к условиям обучения в среднем звене, а также учащихся «группы риска» по девиантному поведению.

В 9 классе проводится предпрофессиональная диагностика интересов, склонностей и предпочтений выпускников для выбора специальности, адаптации вне школы и дальнейшей социализации.

На коррекционно-развивающем этапе работы психологами проводятся занятия со всеми учащимися начальной школы по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я». Основная цель данной программы- помочь младшим школьникам научиться понимать себя, правильно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни.

С учащимися 5 классов проводятся тренинги «Самостоятельный подросток», направленные на формирование способности подростка к будущей самостоятельной жизни.

Для учащихся среднего звена проводятся регулярные занятия по программе коррекции психоэмоционального состояния, связанного с тревожностью и неуверенностью. Задачами данной программы является обучение навыкам общения, отработка новых форм поведения, создание условий для отреагирования чувств у детей.

Для учащихся 7-8 классов разработана программа- тренинг «Дружный класс», задачами которой является повышение уровня сплочённости классного коллектива, структуризация группы и организация системы взаимопомощи учащихся. С учащимися средней школы проводятся занятия по культуре здорового образа жизни.

Срезовое обследование проводится психологами по всем классам в течение года (социометрия, психологические акции направленные на исследование эмоциональной комфортности «Радуга чувств», «Цвет моего настроения»).

#### **Сопровождение логопедов.**

На диагностическом этапе логопеды проводят диагностику состояния устной и письменной речи учащихся, анализируют результаты, заполняют речевые карты на каждого ребёнка; определяют направления коррекционно-развивающей работы, комплектуют группы учащихся на основании сходности нарушений речи, составляют программы логопедической работы.

Коррекционно-логопедическая работа ведётся по следующим направлениям: формирование устной речи и формирование письменной речи.

Формирование устной речи включает в себя развитие положительной мотивации речевого общения, психологических предпосылок к обучению, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации речевой деятельности; формирование звуковой стороны речи, фонематического восприятия, всех видов анализа и синтеза, грамматического строя языка, развитие высших психических функций.

Формирование письменной речи направлено на развитие фонематического восприятия; формирование фонематического, слогового и языкового анализа и синтеза, совершенствование грамматических навыков и звуко-буквенной символизации, развитие понимания речи, расширения словарного запаса, формирование навыка чтения.

Ежегодно в сентябре, январе и мае проводится проверка сформированности навыка чтения у всех учащихся по следующим параметрам: скорость чтения и понимание прочитанного. Данные анализируются, затем итоговые результаты проверки сообщаются педагогам.

Ежегодно проводится промежуточная диагностика, включающая в себя результаты наблюдений за ребёнком и обследование основных параметров состояния речевых и неречевых психических функций.

#### **Сопровождение педагогов.**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России».

Специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Эти занятия проводятся индивидуально или в малых группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Педагогами проводятся коррекционные занятия по двум направлениям: индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности, способствующие восполнению у учащихся имеющихся пробелов в усвоении учебной программы и групповые занятия, имеющие своей целью коррекцию высших психических функций учащихся. На всех уроках проводятся динамические паузы, в уроки вводятся упражнения для формирования мелкой ручной моторики, профилактические мероприятия, предотвращающие утомление зрения учащихся. Для развития связной речи и повышения интереса к изучаемому материалу на разных предметах используется методика написания дидактических синквейнов. Самые лучшие работы детей опубликованы в сборник и периодически появляются в школьной газете «Окно».

Помимо занятий ритмикой в школе проводятся занятия по адаптивной физкультуре и занятия по лечебной физкультуре. На этих уроках используется специальная тренажёрно-информационная система для моделирования ситуаций, предотвращающих травматизм.

В старшей школе каждый учитель-предметник 1 раз в неделю проводит дополнительные занятия по своему предмету согласно расписанию.

Коррекционная работа с детьми осуществляется не только во урочное, но и во внеурочное время.

Учащиеся школы активно участвуют в соревнованиях и конкурсах, проводимых как среди коррекционных школ, так и массовых. Конкурсы и соревнования проводятся на уровне школы, муниципального округа, района, города, России.

В целях воспитания достойного петербуржца в школе широко проводится культурно-просветительская работа - «Петербургские маршруты». Экскурсии в музеи не только знакомят детей с культурным наследием нашего города, но и позволяют успешнее сформировать коммуникативные, регулятивные, познавательные учебные действия. Занятия в музеях проводятся с учетом особенностей детей с ОВЗ и позволяют нашим учащимся лучше адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни.

В целях профилактики девиантного поведения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводится работа по программе «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся через организацию досуговой деятельности во внеурочное время»

#### **Совместная работа специалистов службы сопровождения и педагогов**

Эта работа включает в себя проведение уроков-мастерских с учащимися начальной школы и среднего звена по предметам «Природоведение», «История Санкт -Петербурга», «Окружающий мир», по воспитательной работе «Наш район- Адмиралтейский», «Что нам мешает быть толерантными». Проводятся спортивно-развивающие игры для учащихся 3 и 4 классов «Сильные, смелые, ловкие, умелые», общешкольные

психолого-педагогические акции «Цвет моего настроения», «Кто для меня свет в моей семье?»

### **Требования к условиям реализации программы**

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

## Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Группа «Задержанное развитие»		
Показатели развития	Темпово задержанный тип развития (гармонический инфантилизм)	Неравномерно задержанный тип развития (дисгармонический инфантилизм)
Внешний вид, специфика поведения	Выглядит младше своего возраста, живой, непосредственный	Выглядит как и при гармоническом инфантилизме, но могут присоединяться нарушения зрения, соматические заболевания (разной степени выраженности)
Особенности латерализации	Особенности латерализации не специфичны: у ребенка может быть как типичная латерализация, так и наблюдаться знаки левшества	Чаще выявляются знаки левшества, особенно при наличии соматических заболеваний
Темповые характеристики деятельности, работоспособность	Могут быть самыми разнообразными, чаще наблюдается импульсивность, свойственная более младшему возрасту, низкая работоспособность во всем, что не касается игровой деятельности	Работоспособность снижена. При соматических заболеваниях может быть снижена существенно. Темповые характеристики могут быть как снижены, так и условно нормативны: все зависит от характера задания
Сформированность регуляторных функций	Регуляторные функции сформированы недостаточно, но гармонично по отношению к уровню общего психического развития	Могут быть несколько более зрелыми, чем при темпово-задержанном типе развития.
Адекватность	Достаточная в соответствии с актуальным психофизическим развитием	Достаточная
Критичность	Достаточная в соответствии с актуальным психофизическим развитием	Достаточная, но может быть несколько снижена
Обучаемость	Достаточная в соответствии с актуальным психофизическим развитием	Достаточная по возрасту
Развитие когнитивной сферы	Соответствует уровню актуального психофизического развития, на котором находится ребенок	Какая-либо специфика отсутствует. Когнитивная сфера может быть развита достаточно (являться условно нормативной и соответствовать паспортному возрасту)

Игровая деятельность	Все составляющие игры (интересы, мотивация, операциональная сторона) соответствуют показателям того возраста, который демонстрирует ребенок (уровню актуального психофизического развития)	В игре более выражены (по сравнению с темпово-задержанным типом развития) аффективные компоненты. Игровые интересы в целом соответствуют возрасту ребенка. В играх, как правило, старается занять ведущие позиции, может быть эмоционально неуравновешен
Особенности эмоционально-личностного развития	Живой, непосредственный, инфантильный. У школьников преобладает игровая мотивация и выраженные игровые интересы. Может быть как пуглив в контактах со сверстниками, так и адекватен	В целом преобладает игровая мотивация, игровые интересы. Дети могут быть капризны, упрямы в связи с некоторой аффективной неустойчивостью. Самооценка, как правило, несколько завышена, в основном за счет снижения критичности
Необходимая развивающе-коррекционная работа	Развивающая работа, специфичная для того возраста, который демонстрирует ребенок. Развитие, в первую очередь, произвольной регуляции, двигательная и когнитивная коррекция. Работа проводится через игровой компонент с учетом игровой мотивации	Преимущественно коррекционная работа, развивающая произвольную регуляцию, в том числе двигательную коррекцию, коррекцию аффективной сферы (гармонизация базовых аффективных составляющих, «выравнивание» их в соответствии с возрастными требованиями). Работа проводится через игровой компонент с учетом игровой мотивации

	Группа «Парциальная несформированность ВПФ»		
Показатели развития	С преобладанием несформированности регуляторного компонента	С преобладанием несформированности вербального, вербально-логического компонента	С преобладанием несформированности смешанного типа
Внешний вид, специфика поведения	Физическое развитие в целом соответствует возрасту. Ребенок может быть крупнее и выглядеть старше своего возраста. В поведении наблюдается выраженная двигательная и речевая расторможенность, импульсивность. Ребенок легко отвлекаем. Общая моторика негармонична	Как правило, соответствует возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, может быть несколько повышенного питания	Не обладает выраженной спецификой: могут быть самые разнообразные проявления от отсутствия специфичности до отдельных внешних стигм
Особенности латерализации	Наблюдаются те же особенности латерализации, что и в случае подгруппы «Задержанное развитие»	Как правило, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация)	Признаки атипичности развития являются осложняющим фактором
Темповые характеристики деятельности, работоспособность	Работоспособность в целом незначительно снижена. Темповые характеристики деятельности крайне неравномерны (за счет импульсивности и расторможенности). Ребенок быстро пресыщаем	Быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может появляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса.	Работоспособность и темп психической деятельности в целом снижены, порой значительно. Наряду с этим часто встречается импульсивность деятельности, не обусловленная утомлением, расторможенность, вплоть до грубой.
Сформированность регуляторных функций	Регуляторные функции недостаточны, вплоть до выраженной несформированности, когда поведение становится плохо управляемым (в тяжелых случаях). Произвольность может быть выражено несформирована даже на уровне игровой деятельности	Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно	Регуляция собственной деятельности и произвольность как основа произвольных форм психической деятельности сформирована недостаточно
Адекватность	Снижена	Достаточная	Достаточная. В динамическом наблюдении на фоне истощения может снижаться



Критичность	Снижена	Достаточная	Может быть как достаточной, так и незначительно сниженной на фоне утомления. В то же время критичность к собственному поведению низкая
Обучаемость	Достаточная при внешней организации	Может быть несколько замедленной	Наблюдаются трудности переноса на аналогичный материал, процесс обучения замедлен
Развитие когнитивной сферы	Недостаточная сформированность всех произвольных видов ВПФ (восприятие, память, внимание, вербально-логическое мышление). Наиболее затруднена работа по образцу (конструктивный праксис). При возможности внешней организации деятельности результативность выполнения заданий может соответствовать условно нормативным показателям	Невысокая речевая активность, сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания. Выраженная несформированность пространственных и квазипространственных представлений. Вторично затруднен конструктивный праксис (за счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях). Как следствие затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями	В первую очередь наблюдается недостаточность операциональной стороны мыслительной деятельности. Изолированно недостаточны отдельные звенья когнитивной сферы (мнестическая деятельность, конструктивный праксис, гностические функции, речемышлительная деятельность), осложненные несформированностью логических форм мышления, включая уровень элементарной логики. Часто затруднена работа с заданиями невербального плана. Их результативность может находиться в пределах нижней границы возрастных показателей
Игровая деятельность	Выражено непоследователен, часто конфликтен. Легко сходится с детьми и легко расходится. Легко конфликтует, в конфликте несдержан. Игра может быть и без учета ответных реакций. В целом игра характеризуется как импульсивная. Затрудняется в удержании роли, роль не удерживает. Играет «хором» с другими ролевыми персонажами	В целом игра мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что не может выразить свою точку зрения на игру, что вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх, мало задействованы в общих праздниках (в условиях массового обучения), индивидуальных выступлениях	В целом игра более упрощенная, чем при других формах парциальной несформированности ВПФ. Дети могут подолгу быть заняты простыми в операциональном плане играми (преимущественно манипулятивного характера), затрудняются в принятии роли. Часто компенсаторно предпочитают простые по содержанию игры двигательного характера (догонялки, возня, «вопилки» и т.п.), несмотря на определенную двигательную неловкость. При хороших

			отношениях с воспитателями, предпочитают крутиться возле них, нежели играть с детьми. Хотя могут быть и значительно расторможены, плохо управляемы даже в игре
Особенности эмоционального личностного развития	Импульсивен, может быть возбужден, эмоционально лабилен, агрессивен. Самооценка неустойчивая, может быть неадекватной: как импульсивно завышенной, так и заниженной. Притязания на успех, как правило, высокие, не всегда адекватные за счет импульсивности и трудностей удержания правил	Может быть неуверенность в себе, тревожность. Притязания на успех невысокие. Контакты со сверстниками, как правило, не нарушены (хотя иногда наблюдается негативизм по отношению к сверстникам). В игре чаще берет на себя пассивную роль. На фоне утомления может проявляться эмоциональная неустойчивость. Редко участвует в праздниках, не любит выступать перед людьми. Однако в общении с людьми такие дети могут быть активными и адекватными	Могут быть любые варианты личностных и поведенческих особенностей. Чаще встречаются варианты интрапунитивных (по Розенцвейгу) личностных реакций (неуверенность в себе, боязливость, тревожность, опасения несоответствия требованиям взрослых). Также наблюдается обедненность эмоциональных реакций, их «уплощенность»
Необходимая развлекательно-коррекционная работа	Формирование произвольности и функции программирования и контроля - в первую очередь с привлечением двигательных и когнитивных техник. Хорошее структурирование (стереотипизация) образовательной среды и режима жизни с целью гармонизации уровней аффективного развития. В грубых случаях необходим жесткий внешний контроль	В первую очередь работа по формированию пространственных и квазипространственных представлений. Любые варианты развития креативности	Все виды коррекционной помощи, начиная с двигательной нейропсихологической коррекции, формирования произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений. Развитие когнитивной сферы. Часто возникает потребность в организации индивидуального обучения

## 10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ООО обучающимися с ЗПР.

Итоговая оценка результатов освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР включает две составляющие.

1. **Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений** в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является **внутренней оценкой**.

2. **Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной)**, характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** всех изучаемых программ.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся

определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР предполагает *комплексный подход к оценке результатов образования*, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

### Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе – готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в школе и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте (Адмиралтейский ЦППР иК).

В текущем образовательном процессе *осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов*, проявляющихся в

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе – выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне основного общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими накопленной оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

#### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- √ способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- √ способность к сотрудничеству и коммуникации;
- √ способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- √ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- √ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными школой:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы

✓ *стартовой диагностики;*

✓ *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*

✓ *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*

✓ *материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; о способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*

#### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных

и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Ценовый (базовый) уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «хорошо» (или отметка «4», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

∨ **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «5»),

Повышенный уровень достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный уровень достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже ценового**, целесообразно выделить также два уровня:

∨ **реабилитационный уровень** достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»),

∨ **компенсаторно-адаптационный уровень** достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»), оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

Как правило, **реабилитационный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания

повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Компенсаторно-адаптационный уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для описания норм оценки для каждой из перечисленных процедур в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения учащегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые должен продемонстрировать ученик), за которые он обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений.

В описании содержания оценки акцент делается не на ошибки, которые сделал ученик, а на учебные достижения, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Освоение обучающимися АОП ООО обучающихся с ЗПР завершается обязательной **государственной (итоговой) аттестацией** выпускников.

Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с планируемыми результатами.

Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежит.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации согласно типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в традиционной форме. ГИА проходит по двум обязательным предметам учебного плана и включает математику и русский язык.