

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования администрации  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

С.И. Петрова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г



УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ школа № 522  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Елизарова Ю.Г.

от « 30 » декабря 2019 г. № 129

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета ГБОУ  
школа № 522 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

протокол от « 26 » 12 2019 г. № 3

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ № 522 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА 2020-2024 ГОДЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	2
2. Введение .....	7
3. Анализ деятельности ГБОУ школы №522 за 2016-2020 годы .....	8
Организация учебного процесса.....	8
Материально-техническая база школы включает:.....	9
Безопасность и антитеррористическую деятельность обеспечивает.....	9
Условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ .....	9
Кадровое обеспечение .....	10
Звания и награды.....	11
Публикации учителей .....	12
Значимые мероприятия и события ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского района .....	14
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды .....	15
4.1. Анализ внешней среды.....	15
4.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов.....	16
5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития .....	17
6. Оптимальный сценарий развития .....	18
7. Концепция развития .....	18
7.1. Ценностные приоритеты развития ОУ.....	19
7.2. Инновационные идеи: .....	19
7.3 Концептуальная модель замысла развития ОУ:.....	24
7.4. Организационная структура. ....	25
7.5. Показатели результативности реализации программы: .....	25
8. Финансирование образовательной деятельности.....	26
9. Имиджевая характеристика развития.....	28
10. Инструментарий развития .....	29
11. Система управления развитием .....	30
12 Результаты развития.....	31
13. Финансовый план реализации Программы развития.....	43

## 1. Паспорт программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2025 годы «Школа для всех»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p><u>Нормативные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li> <li>- Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;</li> <li>- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018;</li> <li>- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018;</li> </ul> <p>Ссылки на документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальный проект «Образование 2024» <a href="http://government.ru/projects/selection/741/35566/">http://government.ru/projects/selection/741/35566/</a></li> <li>- Госпрограмма развития образования 2018-2025 <a href="http://government.ru/docs/30832/">http://government.ru/docs/30832/</a></li> <li>- Указ Президента №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <a href="http://kremlin.ru/events/president/news/57425">http://kremlin.ru/events/president/news/57425</a></li> </ul>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p><u>I этап. Подготовительный:</u> анализ результатов предыдущей программы развития школы; разработка и утверждение новой программы - январь - март 2020г. Выявление потенциала развития школы, анализ ресурсов развития. Определение концепции развития школы на основе анализа деятельности школы до 2020г.</p> <p><u>II этап. Основной:</u> реализация основных задач программы - апрель 2020 г.- октябрь 2024г. Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС общего образования по адаптированным общеобразовательным программам.</p> <p><u>III этап. Обобщающий:</u> обобщение и распространение опыта работы, анализ достигнутых результатов, оценка качества образовательной</p>

	<p>деятельности и определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подготовка проекта новой программы развития – октябрь - декабрь 2024 г.</p>
Цель программы	<p>Модернизация образовательного пространства через инновационное развитие в условиях внедрения новых адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, профессионального стандарта учителя и педагога-дефектолога, для наиболее полной реализации личностного потенциала и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности в интересах общества и государства.</p>
Основные направления, задачи программы	<p>1. <u>Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ОВЗ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и реализация адаптированных образовательных программ для двух уровней образования в соответствии с ФГОС с целью достижения всеми учениками планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;</li> <li>– обеспечение условий по модернизации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»- ЗПР, учеников с расстройствами аутистического спектра (РАС), СДВГ, психиатрическими расстройствами.</li> <li>– развитие конкурсного движения;</li> <li>– расширение географии участников фестиваля, созданного силами коллектива школы «Голос страны – время действовать».</li> <li>– создание здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада;</li> <li>– повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>– эффективная реализация инновационных проектов, способствующих созданию новых технологий модернизации образовательного процесса таких, как «Тетрис – школа как территория выбора», «Методическая Лаборатория», «Профориентация – это просто»;</li> <li>– совершенствование воспитательной работы через внедрение эффективных форм реализации концепции воспитания и социализации учащихся, в т.ч. разработку и реализацию социальных проектов, участие в международных социальных проектах и акциях, развитие волонтерского движения и детских общественного самоуправления;</li> <li>– модернизация системы оценки качества образования, с включением самооценки всех участников образовательного процесса и независимой общественной экспертизы качества обучения и воспитания;</li> </ul> <p>2. <u>Непрерывное развитие кадрового потенциала школы, в том числе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического коллектива;</li> <li>– формирование банка данных инновационных продуктов, созданных учителями школы для пользования школьниками и учителями;</li> <li>– внедрение новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, включая изменение форм и методов повышения квалификации, диссеминации передового педагогического опыта, развитие научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов, совершенствование условий для участия педагогов в различных профессиональных конкурсах,</li> <li>– создание условий для дальнейшего совершенствования системы</li> </ul>

наставничества, консультирования в образовательной деятельности;

- создание условий для привлечения и профессиональной поддержки молодых специалистов;
- совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда;
- создание программ практико-ориентированной подготовки студентов РГПУ им. А.И. Герцена в рамках сетевого взаимодействия;
- создание кейсов для работы супервизоров со студентами-стажерами на практике.

### 3. Формирование «открытой школы»:

- реализация сетевых проектов с социальными партнёрами;
- внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы сопроводительных служб;
- активное информирование родительской общественности о возможностях коррекционной школы;
- развитие взаимодействия со СМИ, в том числе профессиональной педагогической прессой, включая Интернет-ресурсы;
- совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Электронный журнал»; сайтов отдельных педагогов; обновление сайта школы;
- совершенствование форм публичной отчетности.

### 4. Формирование эффективной и самостоятельной школы, в том числе:

- развитие спектра образовательных услуг, формирующих цивилизованный конкурентный рынок образовательных услуг, что обеспечит возможность более полного предоставления каждому учащемуся права выбора своей образовательной траектории сообразно потребностям, способностям и возможностям;
- введение внутри и внекорпоративного электронного документооборота;
- обеспечение соблюдения санитарных правил и нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания учащихся, к обеспечению школьной безопасности;
- развитие договорных отношений в системе образования между школой и субъектами образовательных отношений, социальными партнёрами, исполнительными органами власти управления образованием;
- обновление материально-технической базы для развития современной образовательной среды обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

### 5. Создание доступной среды жизнедеятельности

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- оснащение входного узла кнопкой вызова помощника;
- оснащение черной лестницы и 2-го этажа перилами;
- оснащение школы конструкциями для нивелирования дверных порожков.

Для обучающихся с ЗПР:

- интерактивное оборудование для обеспечения образовательного процесса;
- программное обеспечение для компьютерной диагностики и коррекции;
- модернизация кабинетов технологии;
- создание современной школьной библиотеки.

	<p>Для обучающихся с РАС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные средства обучения;</li> <li>- специальное оборудование для слуховой терапии н-р «ТОМАТИС»;</li> <li>- 3D очки и программное обеспечение.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Обеспечение динамичности развития образовательного учреждения как необходимого и достаточного условия подготовки выпускника – осознающего свои сильные и слабые стороны как в учении так и в личностной сфере. Владеющего информацией о вариантах построения собственного образовательного маршрута, способного к социальной адаптации в обществе, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация инновационной образовательной программы по направлению «Социализация и профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ»;</li> <li>- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования;</li> <li>- начало реализации ОЭР по созданию методического комплекса сопровождающего внедрение ФГОС НОО ОВЗ «Методическая лаборатория»;</li> <li>- формирование системы выявления, детей группы риска;</li> <li>- формирование системы работы с такими детьми;</li> <li>- модернизация системы работы школьной службы сопровождения;</li> <li>- создание оптимального (соотношение потребности и качества) набора программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- эффективная реализация программы «ЗОЖ»;</li> <li>- модернизация системы оценки качества образования, формирование независимой экспертной оценки деятельности школы;</li> <li>- обеспечение готовности внедрение профессионального стандарта педагога-дефектолога;</li> <li>- формирование системы социального партнерства, развитие сетевых проектов;</li> <li>- создание новых форм взаимодействия с родительской общественностью;</li> <li>- обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса.</li> </ul> <p><u>Целевые показатели программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение числа учащихся, стоящих на внутришкольном контроле;</li> <li>- доведение до 80% восьмиклассников продолжающих образование в 9 классе и 100% выпускников, успешно сдающих ГИА;</li> <li>- модернизация и внедрение программ социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: системно-ориентированных, индивидуально-ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих, комплексных и пр.;</li> <li>- наличие достаточного спектра технологий работы, разнообразных форм сопровождения детей: индивидуальных, групповых;</li> <li>- определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также критериев эффективности работы по каждому направлению: социальному, психологическому, логопедическому, дефектологическому;</li> <li>- расширение сети социальных партнёров;</li> <li>- увеличение охвата участников сетевых проектов;</li> <li>- увеличение доли родителей, вовлечённых в различные социальные и образовательные проекты и мероприятия.</li> </ul>
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- директор школы Ю.Г. Елизарова</li> <li>- заместитель директора по УВР Ю.Л. Фоломеева</li> </ul>



	- учитель Е.Е. Григорьева
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Елизарова Юлия Геннадьевна, директор ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, тел. 8(812)573-96-46
Сайт ОУ в Интернете	www.school522.ru
Объем и источники финансирован ия	- Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания: 86 258,6 тыс. руб. - Субсидии на иные цели: тыс. руб. - Доходы от сдачи в аренду 277,3 тыс. руб. (по плану на 2020 г.)
Постановление об утверждении программы	
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ школы № 522 Санкт-Петербурга. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через выступление директора на общешкольном родительском собрании и публикацию на сайте школы публичного доклада по итогам текущего учебного года, а также материалов, сопровождающих реализацию программы.

## 2. Введение

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга в условиях реализации национального проекта «Образование», разработки адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования в рамках существующего ФГОС и Профессионального стандарта педагога, рассматриваемых как инновационный потенциал общества.

Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов,

Эта позиция отражается и в 4 основных направлениях развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой это соотносится с ведущей целью Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018.

Одна из главных позиций стратегии определяется как обеспечение условий по «организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и профессиональная подготовка). Успешность каждого учащегося определяется удовлетворением его образовательных потребностей».

Программа развития ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания, определяет перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.



### 3. Анализ деятельности ГБОУ школы №522 за 2016-2020 годы

#### Организация учебного процесса

- Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работа в группах, составление плана и т.д.
- Основными средствами коррекции отклонений развития обучающихся, являются: малая наполняемость классов, пролонгированный срок обучения в начальной школе, наличие коррекционных занятий. Использование специальных или адаптированных современных педагогических технологий.
- Продолжительность перемен 15-20 минут; в хорошую погоду перемены организуются на улице (для классов I ступени).
- Наполняемость классов 12-15 человек.
- Все учащиеся обеспечены бесплатными завтраками и обедами.
- Учащиеся 1-4 классов 1 раз в неделю бесплатно посещают бассейн «Дельфин».
- В школе работает служба сопровождения, в которую входят 3 психолога, 3 логопеда, социальный педагог.
- Функционируют группы продленного дня для учащихся 1-5 классов на основании пожеланий родителей. Режим работы ГПД – с 13.00 до 19.00.
- Во второй половине дня организованы занятия кружков.
- В школе имеется структурное подразделение «отделение дополнительного образования детей».

#### Комплектование контингента

Ступень обучения	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 ступень	116	121	132
2 ступень	100	112	115
Всего	216	233	247

#### Особенности контингента учащихся

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Дети-инвалиды	23	35	29
Многодетные семьи	13	33	30
Опекаемые дети	11	16	14
Обучающиеся на дому	23	24	26

На надомном обучении находится 26 детей. По требованиям родителей (законных представителей) для подавляющего большинства учеников (24) обучение организовано на базе школы. По желанию посещают внеклассные мероприятия и занимаются внеурочной деятельностью с классом.

### Материально-техническая база школы включает:

спортивный зал, зал ритмики, спортивную площадку, актовый зал на 90 мест, 25 функционально-пригодных кабинетов, 1 компьютерный класс, библиотеку, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении ОУ оборудованием, аудиовизуальными средствами: интерактивными досками (15 шт.), настенный планшет (5 шт), компьютерами (58 шт.), ноутбуками (24 шт.), мультимедийными проекторами (11 шт.), принтерами.

В 2019 году закуплено оборудование для реализации программы профилактики делинквентного поведения «Тетрис –школа территория выбора» за счет гранта Министерства просвещения РФ: приобретены права на ПО: Adobe Photoshop (программа редактирования и компоновки изображений), Adobe InDesign (программа для дизайна страниц, создания макетов и публикаций), Adobe Premiere PRO (программа для работы с видеоматериалами)

Для создания современного мультимедийного арт-пространства «Территория выбора». Приобретены: проектор карманный широкоформатный, активная переносная акустическая система, экран напольный на треноге 180 x 180 см, мебель для создания единых пространств, которые обеспечивают платформу для взаимодействия и творчества, интерактивная панель 65” и персональный компьютер и моноблок для педагога.

Расширена материальная база и приобретены еще 4 интерактивных панелей 65” и 3 персональных компьютера для педагогов.

Расходы на оказание услуг по повышению квалификации педагогов включены в связи с необходимостью достижения целевого показателя. 45% учителей освоили методику преподавания по межпредметным технологиям и внедряют ее в образовательный процесс.

### Безопасность и антитеррористическую деятельность обеспечивает

Установлена и функционирует тревожная кнопка, система оповещения, громкоговорители.

Школа оснащена системой видеонаблюдения.

Установлена охранная сигнализация

Здание охраняется силами сотрудников охранной организации.

### Условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

Реализация адаптированных образовательных программ обусловлена следующими факторами:

- Обеспечение педагогическими кадрами необходимого квалификационного уровня;
- Достаточное количество оборудованных в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ и СанПиН предметных и классных кабинетов, в т.ч. – наличие компьютеризированных рабочих мест учителей, проекторов, интерактивных досок ;
- Наличие информационно-библиотечного центра – школьной библиотеки, укомплектованной учебной, художественной, специальной, детской, справочно-энциклопедической литературой, периодическими и мультимедийными изданиями;

- Обеспеченность обучающихся и педагогов учебной литературой (учебниками, пособиями, справочной литературой);
- Предоставление широкополосного доступа в Интернет для всех субъектов учебного и воспитательного процесса;
- Наличие локальной сети ОУ;
- Предоставление учителям возможности тиражирования учебно-методических и дидактических материалов;
- Наличие оборудованного спортивного зала, тренажёрного зала и спортивной площадки;
- Наличие оборудованного мультимедийной и звуковоспроизводящей аппаратурой актового зала;
- Наличие оборудованных необходимыми пособиями для практических и лабораторных работ кабинетов химии, физики, биологии;
- Наличие кабинета информатики, оборудованного современной компьютерной техникой, техническими средствами для тиражирования материалов;
- Эффективная работа методической службы образовательного учреждения;
- Эффективная служба социальной поддержки обучающихся
- Возможность обращения к специалистам психолого-педагогической службы Адмиралтейского района;
- Своевременная медицинская помощь учащимся и педагогам;
- Своевременное устранение хозяйственно-бытовых и технических проблем технической службой ОУ;
- Наличие и актуальность официального сайта ОУ;
- Своевременное и полное оповещение учащихся и их родителей об успеваемости, прохождении учебной программы, домашних заданиях через сервис «Электронный дневник»

#### Кадровое обеспечение

В школе работает высококвалифицированный коллектив

МО	Количество учителей	Категория		
		высшая	первая	Без категории
Учителей начальной школы	10	8	1	1 (молодой специалист)
Учителей естественнонаучных предметов и истории	8	6	1	1 (молодой специалист)
Учителей филологии	9	5	3	1 (молодой специалист)
Учителей технологии, музыки, ИЗО, физической культуры	6	5	1	
Специалисты группы сопровождения	7	6	1	

ИТОГО	40	14	16	5
-------	----	----	----	---

#### Звания и награды

Доктор педагогических наук	1
Кандидат педагогических наук	3
Заслуженный учитель России	1
Награждены Грамотой Министерства образования	7
Имеют звание Почётный работник Общего образования РФ	11

В школьном коллективе работает 13 молодых специалистов.

Разработана система сопровождения и поддержки молодых специалистов. Существует система наставничества, которая позволяет поддерживать богатые традиции школы.

#### Аттестация учителей

Категория\год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшая категория	0	4	3
Первая категория	1	3	13

#### Повышение квалификации педагогических работников

За последние три года 100% педагогов повысили свою квалификацию.

#### Участие в конкурсах педагогического мастерства

Стало традицией участие педагогов школы в районных и городских конкурсах педагогического мастерства.

Конкурс	Участники	Результат
2016-2017		
Педагогическое мастерство (Лучший библиотекарь)	Корвина Л.А.	победитель
2017-2018		
Педагогическое мастерство (Педагогические надежды)	Образцова Н.С.	Победитель
Педагогическое мастерство (Служба сопровождения)	Скворцова И.В.	Победитель
Педагогическое мастерство (Современный учитель коррекционной школы)	Белобеева В.В.	Лауреат
ПНПО (Лучший учитель СПб)	Филимонова О.И.	Участник
Петербургский урок	Филимонова О.И.	Победитель
2018-2019		
Педагогическое мастерство (Современный учитель коррекционной школы)	Кравченко Е.С.	Победитель
Педагогическое мастерство (Служба сопровождения)	Назарова М.Ц.	Луареат
Конкурс на соискание премии Правительства Санкт-Петербурга	Журавлев А.Д.	Победитель

«Лучший молодежный проект Санкт-Петербурга»		
Региональный этап международного конкурса методических разработок «Уроки победы»	Образцова Н.С.	Победитель

### Публикации учителей

Методическое объединение учителей естественно-научного цикла	
Где (сборник или адрес сайта)	Тема
Смирнова Т.В. 1. Собственный сайт (geografi522) 2. Сборник сценариев интегрированных уроков «Идеи интеграции в педагогической практике» 3*. Список статей по теме опытно-экспериментальной работы	Методические разработки Разнообразие народных художественных промыслов: их географическая обусловленность
Гайкалова Е.Г. 1. Методический портал учителя «Педсовет» (pedsovet.ru) 2. Собственный сайт (nsportal.ru)	«Япония на пути модернизации: «Восточная мораль – западная техника»» Методические разработки
Тен М.В. 1. Завуч.инфо	«Атмосферные осадки»
Методическое объединение учителей технологии	
Эшемпаева А.В. Pedsovet.ru Zavuch.info	Методические разработки – тесты; статья «Работа в кружке декоративно-прикладного искусства в коррекционной школе школе» Презентация и урок по теме «Ручное вязание»
Методическое объединение учителей филологии	
Руцкая Г.Г. 1. Электронный журнал « Экстернат. РФ» АНОО Центр ПКП и ДО «Анекс» <a href="http://www.aneks.center">www.aneks.center</a> ;	«Выразительное чтение в 5-7 классах в коррекционной школе 7 вида». <a href="http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/7541---5-7-.html">http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/7541---5-7-.html</a>
2. Электронный журнал « Экстернат РФ» АНОО Центр ПКП и ДО «Анекс» <a href="http://www.aneks.center">www.aneks.center</a>	«Литературный Петербург» (краеведческая работа в 5-9 классах)
3. Всероссийский интернет - педсовет <a href="http://sert.alledu.ru">http://sert.alledu.ru</a> за № 47463	Материал «Дефисное и слитное написание слов с ПОЛ- ПОЛУ»

### **3\*.Список статей по теме опытно-экспериментальной работы**

1. .Алексеева О. А., Елизарова Ю. Г., Журавлев А. Д. Диагностика трудностей профессионального выбора подростков с ограниченными возможностями здоровья как основа организации профориентационной работы школы //Передовые педагогические практики. Альманах №4, СПб, 2018/ Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности/ Под ред. О. М. Гребенниковой,

А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой/ - СПб: «КультИнформПресс», 2018 – 189 с. (с. 141-144)

2. Алексеева О.А., Елизарова Ю.Г., Журавлев А.Д. «Проблемы готовности подростков с задержкой психического развития к профессиональному обучению.// Проблемы педагогики, 03(35) 2018 – 110 с. (с. 66-76)

3. Кантор В. З., Алексеева О. А., Журавлев А.Д., Григорьева Е.Е. «Аннотированный отчет о результатах реализации опытно-экспериментальной работы по теме: «Проектирование образовательного процесса образовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования» (по результатам первого года работы)//От педагогического писка – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2017-2018 учебный год. Сборник 5 /Под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2018. – 80 с. (с. 65-69)

4. Статья. Кантор В.З., Елизарова Ю.Г., Алексеева О.А., Журавлев А.Д. Семья как ресурс профессиональной ориентации подростков с задержкой психического развития: проблемное поле // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2018. №190. С. 49 – 54.

5. Статья. Алексеева О.А., Елизарова Ю.Г., Журавлев А.Д. Исследование роли семьи в профессиональном и самоопределении подростков с задержкой психического развития. В сборнике «Передовые педагогические практики» Альманах № 5 Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности СПб: «КультИнформПресс», 2019 – 116-130с

Результаты экзаменов средняя успеваемость, качество знаний

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Результаты экзаменов 9 класса			
Русский язык	3,6	4,3	3,9
Математика	3,3	3,5	3,0
Начальная школа			
Средняя успеваемость	92,5%	92,3%	92,6%



Качество знаний	18,3%	18,1%	18,5%
Средняя школа			
Средняя успеваемость	91,1%	91,3%	91,2%
Качество знаний	7,2%	7,3%	7,5%

Значимые мероприятия и события ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского района (2018-2019 год)

1. Сентябрь 2018. #ВместеЯрче - это Мы! Вот уже третий год подряд наша школа является частью большой команды, большого проекта - Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. В этом учебном году мы стали организаторами целого ряда мероприятий, прошедших в рамках фестиваля в Санкт-Петербурге! Открытый городской конкурс #ВместеЯрче ВКонтакте, проведение творческих мастер-классов и интеллектуальных викторин, реализация проекта по энергосбережению "Доступная энергия" - все это МЫ! 15 сентября, наша школа успешно реализовала все задуманные идеи и проекты.
2. Октябрь 2018г. 26 октября на базе библиотеки "Семеновская" состоялся "Городской дискуссионный круглый стол: Вечные профессии. Библиотекарь", основным организатором которого стала наша школа. В работе Круглого стола приняли участие: декан библиотечно-информационного факультета СПбГИК, доктор педагогических наук, профессор Брежнева Валентина Владимировна, директор Санкт-Петербургского техникума библиотечных и информационных технологий, кандидат педагогических наук Панкова Елена Валериевна, методист ИМЦ Адмиралтейского района по библиотечному фонду Сергеева Ольга Анатольевна, а также библиотекари школ Адмиралтейского района, представители библиотек "Семеновская", "Лиговская", библиотека "На Стремянной".
3. Октябрь 2018 г. Состоялся традиционный осенний выезд нашей школы в дом отдыха театральных деятелей в Комарово. На этот раз он был посвящен театру. За двое суток погружения мы попробовали себя в роли актеров, познакомились с интересными фактами о театрах в нашем городе и просто хорошо провели время!
4. Ноябрь 2018г. Торжественное вручение инвентаря для занятий гольфом в школах (учебно-тренировочный). Мы единственная школа для детей с ОВЗ, ресурсный центр по мини гольфу.
5. Декабрь 2018г. Городской информационно-методический семинар Эффективные практики реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в области профориентационной работы образовательной организации.
6. Декабрь 2018г. РМО заведующих ОДОД Адмиралтейского района по теме «Ресурсы дополнительного образования в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ».
7. Январь 2019. Городской семинар, совместно с партнерами ЦППС Адмиралтейского района и АППО. «Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с речевыми нарушениям».
8. Январь 2019 Городской семинар. Формирование безопасного образа жизни подростков: профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления»

9. Январь 2019 Районный семинар. «Приемы коррекционной работы как инструмент успешного обучения младших школьников».
10. Февраль 2019. Городской научно-практический семинар с межрегиональным участием. «Внеурочная деятельность в школе, реализующей АООП. Представление лучших практик»
11. Февраль 2019. Городской семинар, совместно с партнерами ГБОУ школа-интернат № 1 им. К.К. Грота, ресурсным центром дополнительного образования Санкт-Петербурга. «Педагогические технологии развивающего обучения детей с ОВЗ»
12. Март 2019. Районный семинар преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ. «Оценивание результатов курса ОБЖ».
13. Март 2019. Школа выступила соорганизатором районной олимпиады по ОБЖ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
14. Март 2019. Выступление директора на панельной дискуссии X ПМОФ. «Образование как драйвер изменений».
15. Апрель 2019. Ежегодный фестиваль для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать» Каждый год это фестиваль проходит под новым девизом и его тематика соответствует теме года Российской Федерации. В этом году Фестиваль проходил под девизом «Голос театра – время творить» и был посвящен Году театра в России. В фестивале приняли участие более 30 коррекционных школ города. Открытие состоялось в ГБНОУ «Академия талантов», закрытие в театре им. Ленсовета с участием ведущих актеров театра. Ссылка на репортаж первого канала: [http://www.1tvspb.ru/event/Golos\\_strani\\_vremya\\_dejstovat/](http://www.1tvspb.ru/event/Golos_strani_vremya_dejstovat/)
16. Апрель 2019. Городской научно-практический семинар в рамках проведения курсов повышения квалификации АППО. «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования»
17. Май 2019. Совместно с партнерами из НКО «Родничок надежды» конференция по итогам проекта «Арт-мосты Санкт-Петербурга».

## 4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

### 4.1. Анализ внешней среды.

	<i>Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ОУ:</i>	<i>Потенциальные вероятные возможности для развития ОУ</i>
<i>Города Санкт-Петербурга</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в получении выпускников школы, способных сделать осознанный ответственный выбор по продолжению обучения в средних профессиональных учебных заведениях города и получению основного общего образования;</li> <li>- в реализации площадки для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурно-исторический и социально-экономический потенциал города – уникальная образовательная среда;</li> <li>- высокий уровень человеческого капитала;</li> <li>- существующая система коррекционного образования.</li> </ul>

	апробации и внедрения инновационных образовательных проектов.	
<i>Районной системы образования</i>	- в устойчивом функционировании образовательной организации, обеспечивающей качественное и в полном объеме предоставление установленных учредителем государственных услуг.	- поддержка в реализации инновационных проектов; - совместное использование ресурсов; - материальная поддержка.
<i>Родителей учащихся</i>	- в предоставлении доступного качественного образования (как основного, так и дополнительного) для детей с особыми образовательными потребностями; - в организации досуга обучающихся; - сохранение и укрепление здоровья детей; - обеспечение безопасности, формирование навыков безопасного поведения.	- активное участие в реализации общеобразовательной программы и программы коррекции; - ограждение ребенка от негативных явлений в семье, создание здорового микроклимата в доме; - использование социального капитала родителей обучающихся для развития школы.
<i>Педагогических работников</i>	- в возможности профессиональной реализации, развитии, повышении педагогического мастерства, построении карьеры.	- непрерывное повышение уровня осведомленности о современных тенденциях в различных областях педагогики и психологии; - рост уровня и результативности педагогической деятельности; - инициация различных педагогических проектов и вовлечение в них большого числа участников.
<i>Обучающихся</i>	- в получении доступного качественного образования, адекватного их возможностям и способностям, позволяющего сделать дальнейший осознанный ответственный выбор по определению перспектив собственной жизнедеятельности; - в возможности выбора образовательного маршрута; - возможность получения дополнительного образования и развития.	- рост познавательной активности и результативности обучения; - повышение уровня самостоятельности и ответственности за собственные решения; - успешная реализация, в том числе профессиональная, по окончании ОУ; - адекватная оценка собственных возможностей.
<i>Социальных партнеров</i>	- в реализации совместных, взаимовыгодных проектов; - в использовании ресурсов ОУ.	- использование их ресурсов, в т.ч. кадровых; - создание позитивного имиджа организации; - оказание поддержки в реализации проектов.

#### 4.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов.

Образовательная система Адмиралтейского района насчитывает 94 учреждения, из которых 55 дошкольных образовательных учреждений; 34 общеобразовательных

учреждения и 5 прочих. ГБОУ школа № 522 является единственным в районе специализированным учреждением для обучающихся с ЗПР. Школа занимает лидирующие позиции в сфере коррекционного образования Санкт-Петербурга.

Потенциальными конкурентами являются 4 ГБОУ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для различных категорий обучающихся с ОВЗ (2 речевые школы, школа для детей с УО, школа для детей с НОДА). Кроме того, все школы района с 1 сентября 2016 года должны быть готовы к реализации АООП в условиях инклюзии, поэтому они также стали потенциальными конкурентами.

Преимуществом нашей школы является ее высокая транспортная доступность, опыт реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

## 5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы</i>		<i>Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>Существующий опыт в реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Кадровая готовность школы к реализации ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>Наличие ОДОДа.</p> <p>Развитая система внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Высокий качественный уровень развития воспитательной системы в школе.</p> <p>Наличие службы сопровождения.</p> <p>Создана база социального партнерства по различным отраслям школьной деятельности.</p> <p>Позитивный опыт работы в статусе городских</p>	<p>Разнообразие форм ненормативного развития (разнообразные аутистического спектра, СДВГ, психиатрические заболевания и др.).</p> <p>Нарушение психологического климата в семье;</p> <p>Недостаточная информированность родителей о преимуществах коррекционного обучения.</p> <p>Рост среднего возраста преподавательского состава при отсутствии пополняемого кадрового резерва в секторе основного общего образования;</p> <p>Недостаточное использование</p>	<p>Увеличение и расширение контингента учащихся в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ, примерной АООП обучающихся с ЗПР, упрощением получения заключения ПМПК, пропагандой толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями, введением специального СанПина.</p> <p>Поддержка (в том числе материальная) инициатив школы на уровне района и города.</p> <p>Расширение партнерских связей с РГПУ им. Герцена (привлечение на стажировки будущих учителей-предметников).</p>	<p>Недостаточность материальной базы для реализации программы развития.</p> <p>Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы.</p> <p>Низкий уровень знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Малонаселенность Адмиралтейского района.</p> <p>Резкие отличия материальных и социальных характеристик контингента потребителей.</p>

<p>экспериментальных площадок. Высококвалифицированный, владеющий приемами и методами исследовательской деятельности, ИКТ педагогический коллектив. Активные, грамотные, творческие молодые кадры. Развитая система наставничества, внутрифирменного повышения квалификации.</p>	<p>коррекционно-развивающих технологий в среднем звене.  Здание школы не соответствует современным требованиям. Уже сейчас оно не имеет возможности в полной мере удовлетворить требования, предъявляемые к коррекционно-развивающей среде.  Служба сопровождения слабо привлекается ко всем школьным новшествам.</p>		
--	---	--	--

## 6. Оптимальный сценарий развития

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Сценарий устойчивого развития, предполагает дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

Оптимальным для нашей школы мы считаем сценарий радикального развития, при условии сохранения достижений школы и накопленного опыта.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод о том, что для удовлетворения всех запросов на образовательные услуги нам необходимо интенсифицировать развитие образовательного учреждения: развитие инфраструктуры путем дополнения ее новыми зданиями или помещениями, усиление коррекционно-развивающего компонента на всех ступенях обучения, создание условий для эффективного взаимодействия с семьями обучающихся.

## 7. Концепция развития

Концепция развития школы строится в соответствии с Национальным проектом «Образование» и направлена на достижение двух ключевых задач, на обеспечение конкурентоспособности коррекционного образования и воспитание гармонично развитой

и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей петербуржца, исторических и национально-культурных традиций.

Концепция развития школы предполагает реализацию 4 основных направлений развития коррекционного образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления школы.

На уровне страны эти направления реализуются через 10 федеральных проекта. Для нашей школы актуальными являются 5 проектов: Современная школа; успех каждого ребенка, учитель будущего, молодые профессионалы, социальная активность. Для реализации которых есть определенный потенциал и идеи.

### 7.1. Ценностные приоритеты развития ОУ.

Приоритетным для школы является воспитание физически и психически здорового члена общества, человека с верно выстроенными жизненными ориентирами. Именно поэтому важнейшими принципами для нас стали:

- Обеспечение условий для максимальной коррекции недостатков развития.
- Обеспечение доступности образования для каждого.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Привитие стойкого неприятия негативных явлений социума.

### 7.2. Механизмы реализации программы (проекты):

*I. «СОВРЕМЕННАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА» данный проект будет осуществлен в рамках реализации национального проекта «Современная школа».*

Актуальность проекта: для детей с ЗПР задача социализации и развития личности ребенка является особенно актуальной, поскольку приобретение навыков и умений, обеспечивающих безболезненный выход из школы во взрослую жизнь для них является показателем качества образования и успешности компенсации нарушений развития.

Особую роль в нашей школе занимает образовательная область "Технология, которая позволяет решать задачи не только образовательного, но и коррекционно-развивающего, социального плана, так как обеспечивает знакомство с социальными нормами, компенсацию нарушений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, поведенческой сферах детей с ЗПР, подготовку к дальнейшей профессиональной деятельности.

Образовательная область "Технология" представлена в школе двумя основными областями: столярное дело и швейное дело. Материально-техническая база устарела и не соответствует современным требованиям преподавания технологии в данных областях. Требуется оснастить оборудованием и разработать программу для области поварского дела, как одного из самых актуальных и популярных.

Особую ценность приобретают пространства, где ученики могут заниматься в помещении, оборудованном современными информационными и мультимедийными средствами, таким пространством в нашей школе должна стать библиотека.

Цель проекта – обновить содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ в условиях внедрения адаптированных



общеобразовательных программ основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Создание в начальной школе образовательной среды, способствующей максимальной коррекции недостатков развития:

Разработка методического обеспечения учебного процесса, поскольку дети в настоящее время учатся по тем же учебникам, что и массовая школа, только не 4 года, а 5 лет, следовательно, должны быть созданы специальные учебники, рабочие тетради, тренажеры, контрольно-измерительные материалы и проч;

Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»;

Разработка коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих реализацию соответствующего направления, а также создание дидактических материалов;

Создание полноценно функционирующих оборудованных зон библиотеки, психологической разгрузки как в рекреационных зонах, так и в учебных кабинетах,;

2. Создание в старшей школе образовательной среды, способствующей получению образования по АООП обучающихся с ОВЗ:

Обеспечение преемственности между реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО;

Обеспечение условий для продолжения коррекции познавательной и личностной сфер обучающихся с ОВЗ;

3. Создание в старшей школе образовательной среды, способствующей социализации, профессиональному самоопределению и личностному росту подростков с ОВЗ:

Реализация проекта опытно-экспериментальной работы по проектированию образовательного процесса для обеспечения профориентации.

4. Модернизация социально-бытовых условий работы начальной и основной школы:

Обновление материально-технической базы для предметной области «Технология».

*II. «ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ, УСПЕХ ДЛЯ КАЖДОГО» данный проект будет осуществлен в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка».*

Актуальность проекта:

Американский психолог, педагог и психиатр У. Глассер много лет изучал особенности эмоционального состояния «неудачников» в исправительной школе для девочек в Портленде. В книге «Школа без неудачников» он делает следующие выводы: «Оптимальное решение проблемы неудачников по всему социальному спектру — приобретение опыта успеха в школе.» Создание ситуации успеха для детей с ограниченными возможностями здоровья — неоспоримо важный фактор их личностного развития и успешной интеграции в социум.

Следует помнить, что успех ребенка с особенностями в развитии возможен в том случае, когда он готов приложить усилия к преодолению своего «незнания, неумения, неопытности», когда педагогом учтены возрастные и психологические особенности учащегося, степень его самостоятельности и уровень «базовых знаний и навыков», необходимые для решения поставленной задачи. Также для учащихся с ОВЗ важен момент формирования позитивного восприятия результатов своей деятельности, так как итоговый «продукт» может (и скорее всего, будет) отличаться от идеала или ожиданий, но при этом он должен приносить моральное удовлетворение от проделанной работы, а выявленные недостатки — мотивировать на самосовершенствование, а не самобичевание и «опускание рук».

Если успех — это эмоциональное переживание, то успешность — это качественная характеристика результатов учебной деятельности конкретного ребенка. Если успех может переживаться как однажды, так и многократно, то успешность — всегда имеет протяженность во времени. Успех сугубо индивидуален.

Система образования, в том числе дополнительного образования детей в школе имеет ряд проблем.

- значительное число школьных помещений нуждается в ремонте;
- наблюдается острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях и компьютерной технике;

- кадры, осуществляющие деятельность, в том числе по программам дополнительного образования с детьми с особыми образовательными потребностями нуждаются в расширении знаний о детях с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, с расстройствами аутистического спектра.

- нехватка кадров, понимающих как можно адаптировать для детей с ЗПР, РАС, СДВГ программы по актуальным, современным технологическим дисциплинам (робототехника, прототипирование и пр.)

Эти проблемы обуславливают необходимость реализации проекта «Школа без неудачников»

Цель проекта: формирование эффективной системы образования детей, направленной достижение успеха в преодолении недостатков развития через самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи проекта:

Обеспечение для каждого качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Проект «ТеТрис – территория творчества развития и свободы».

Создание общеразвивающей среды, в которой каждый ребенок, в том числе ребенок с ОВЗ и особенно с интеллектуальными проблемами мог бы в своем темпе осваивать программы дополнительного образования и получать опыт успешной деятельности, будучи конкурентоспособным в принимающих его условиях данной среды.

Создание системы организационно-методического сопровождения деятельности школы по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся с ЗПР на этапе перехода от основного образования к среднему профессиональному образованию. Проект «РИП».

Развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры школьного отделения дополнительного образования детей. [Ссылка на сайт проекта.](#)

### *III. «ШКОЛА -ВУЗУ» данный проект будет осуществлен в рамках реализации национального проекта «Учитель будущего».*

Актуальность проекта: Школа нуждается в хорошо подготовленных современных педагогических кадрах. Переход России на двухуровневую систему высшего образования и ее интеграция в мировое образовательное пространство делают особо актуальной проблему качественной подготовки компетентных специалистов. В связи с этим, от современной высшей педагогической школы требуется внедрение практико- и личностноориентированных подходов к обучению, обеспечивающих наряду с фундаментальной подготовкой и соблюдением требований ФГОС, развитие творческих способностей и накопление профессиональных компетенций, формирование потребностей в самообразовании и самосовершенствовании, опираясь на преемственность и вариантность организации образовательного процесса.

Во ФГОС ВПО третьего поколения отмечается сокращение аудиторной нагрузки и увеличение часов внеаудиторной самостоятельной работы студентов магистратуры; фиксируется необходимость изменения позиции студентов бакалавриата и магистратуры – переход от объекта научения к мыслящему, активному субъекту учения и саморазвития, самостоятельно добывающему знания и организующему необходимые для этого способа действий. Очевидно, что новые образовательные результаты достаточно сложно достичь на уровне традиционного научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов. Необходимы инновационные методики, технологии и формы обучения, новый уровень готовности педагога и студента магистратуры в организации образовательной деятельности и профессиональном становлении. Поэтому приоритетным становится проектирование и развитие новой образовательной среды, значимая часть которой размещается в сетевом пространстве, где преимущественно происходит развертывание внеаудиторной самостоятельной работы студентов магистратуры.

Цель проекта: Создание среды, формирующей представления о вариативности профессиональных компетенций в области коррекционной и общей педагогики и психологии. [Ссылка на проект.](#)

*IV. «ОТ АБИЛИМПИКСА К ВОЛДСКИЛЗУ» данный проект будет осуществлен в рамках реализации национального проекта «Молодые профессионалы».*

Актуальность проекта: Повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования является актуальной задачей современного профессионального образования. WORLDSKILLS с этой целью организует и проводит конкурсы профессионального мастерства. Но для детей с ОВЗ участие в этих конкурсах затруднено, поэтому весьма актуальным направлением конкурсного движения является международное некоммерческое движение «Абилимпикс» целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

«Абилимпикс» является одним из проектов АНО «Россия — страна возможностей», направленным на развитие системы социальных лифтов в стране. Цель проекта — АНО «Россия – страна возможностей» развивает одноименную платформу, объединяющую 20 проектов: конкурс управленцев «Лидеры России», студенческая олимпиада «Я – профессионал», международный конкурс «Мой первый бизнес» и другие.

Цель проекта: обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации детей с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Задачи проекта:

Мотивация подростков с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства;

Определение перечня компетенций, по которым можно готовить учеников школы;

Развитие профессионального мастерства школьников с ограниченными возможностями здоровья и их подготовка для участия в региональном чемпионате «Абилимпекс».

Создать алгоритм комплексного сопровождения профессионально-образовательного выбора, завершающийся определением профессии/специальности среднего профессионального образования.

Создать программы профориентационной работы для гетерогенных групп обучающихся основной школы с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов и возможностей. [Ссылка на проект](#)

*V. «ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКОГО КОНТЕНТА» данный проект будет осуществлен в рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда».*

В настоящее время обучение детей с ограниченными возможностями здоровья одна из актуальных и активно решаемых проблем современного образования. Это объясняется, с одной стороны, значительным увеличением численности детей с ОВЗ, с другой, – появляющимися новыми возможностями их социализации.

Научно-технические достижения и развитие системы школьного образования не могли не отразиться на содержании и инструментарии коррекционно-развивающего обучения детей этой категории. Включение в педагогический процесс современных информационных технологий призвано не только определяющим образом повлиять на его коррекционно-развивающие эффекты, но и должно сыграть значимую роль в повышении качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья в целом.

Данный проект разрабатывается для системного обеспечения процесса обучения детей с ОВЗ, которые имеют легкие когнитивные нарушения (далее ЛКН): задержка психического развития различного генеза, легкие формы расстройства аутистического спектра, системные речевые нарушения. Чаще всего успешность обучения этих детей во многом определяется сложностью формирования у них школьных навыков. Тем не менее в процессе обучения они должны усвоить общегосударственный стандарт с вручением аттестата установленного образца о получении основного образования по окончании школы. Предполагается, что пролонгированное десятилетнее обучение в специальных условиях приводит к коррекции нарушений в познавательной деятельности, уравнивая возможности этих детей с нормативно развивающимися девятиклассниками. Однако данное предположение может быть оправданным при следующих условиях: обеспечение высокого уровня квалификации специалистов, принимающих участие в процессе обучения, наличии тщательно разработанных программного и инструментального обеспечения (методы, приемы, средства) этого процесса во всех его составляющих.

Необходимость разработки проекта «Оптимизация обучения школьников с ОВЗ средствами цифровизации дидактического контента» обусловлена оформлением в педагогической практике следующих **противоречий**:

1. Между достаточностью необходимого программного обеспечения процесса обучения детей с ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО и примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ) и необходимостью осуществлять процесс обучения по учебникам и дидактическим материалам массовых школ, ввиду отсутствия специально разработанных.

2. Между большим количеством контента, обеспечивающего онлайн обучения нормально развивающегося ребенка, в том числе и помогающего ему самостоятельно восполнить пробелы в обучении и подготовиться к сдаче текущей или итоговой аттестации (как в традиционная печатная форма, так и сетевая: «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», «Яндекс Учебник», «VAcademia», «Google Classroom» и другие) и отсутствием достоверных данных о том, что использование этих материалов в обучении детей привело к хоть сколько-нибудь заметному повышению качества образования.

Цель проекта: Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы и образования в целом школьников с легкими когнитивными нарушениями средствами цифровизации дидактического контента.

Задачи проекта:

- создание методических рекомендаций по конструированию цифровых онлайн уроков и дидактических материалов для обучающихся с ЛКН;
- создание банка уроков и дидактических материалов для обучающихся с ЛКН на онлайн платформе CORE;
- создание цифрового дидактического контента для сопровождения самостоятельной работы школьников с ЛКН;
- разработка и апробация технологий корректного предложения школьнику и родителям (законным представителям) разработанных уроков и дидактического контента;
- разработка и апробация системы мониторинга результатов обучения школьников с легким когнитивными нарушениями;
- создание цифрового дидактического контента для подготовки к текущей и промежуточной аттестации школьников с ЛКН;
- разработка методики оценки эффективности процесса обучения школьников с легким когнитивными нарушениями;
- обеспечение обмена инновационным опытом среди образовательных учреждений, включая школы, реализующие адаптивные основные общеобразовательные программы (далее АООП) и школы использующие инклюзивные практики.

### 7.3 Концептуальная модель замысла развития ОУ:

**Социально-педагогическая модель** нашей школы представляет собой открытую, безопасную, гуманитарно-ориентированную образовательную среду, обладающую особыми качествами. Школа должна быть дружественной по отношению к детям и взрослым, оптимизировать возможности их личностного становления и развития, корригировать недостатки психического развития наращивать их жизненные и духовные силы.

**Цель деятельности школы** состоит в воспитании самостоятельного, социально-здорового человека, обладающего достаточными знаниями для выбора и осуществления профессиональной подготовки, готового качественно и продуктивно работать, принимать обдуманные, решения относительно своей жизни.

**Базовыми функциями** школы являются обучение, воспитание и коррекция.

**Вспомогательными** – методическая, опытно-экспериментальная, диагностическая и социальная функции.

#### **Модель выпускника.**

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и его компетентности.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания и способы действия, способность применять их на практике.

Предполагаемые образовательные результаты выпускника:

- культурный кругозор, владение основами мировой культуры и культуры Санкт-Петербурга; восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами;
- физическая развитость, соблюдение здорового образа жизни;
- умение жить в условиях современных технологий;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- способность к выбору профессии;

- способность к выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

#### 7.4. Организационная структура.

В реализацию Программы, как и в управление процессом реализации Программы, включены все участники образовательного процесса: администрация и педагогический коллектив, учащиеся, родители, социальные партнеры. Координирующую роль в управлении играет административный корпус, который:

- организует согласованную деятельность всех участников по реализации целевых программ;
- проводит мониторинг реализации целевых программ и анализ эффективности развития школы;
- выявляет отклонения от заявленных целей, анализирует причины их возникновения, вносит предложения о необходимых коррективах программы.

Мониторинг результатов развития школы будет осуществляться на основе системы показателей и индикаторов («целевых ориентиров»), заложенных в целевых программах школы, района, города.

#### 7.5. Показатели результативности реализации программы:

*Для администрации и педагогов:*

##### Качественные:

- Информированность об образовательных потребностях учащихся.
- Готовность и умение учитывать образовательные потребности и психологические особенности каждого учащегося в социально-педагогической деятельности.
- Владение методикой социального проектирования.
- Умение организовывать деятельность учащихся с позиции консультанта, научного руководителя.
- Умение выстраивать субъект-субъектные отношения с учащимися.
- Готовность к «открытой» позиции, к включению родителей в образовательный процесс.
- Готовность к представлению и распространению опыта.
- Организация и проведение на базе образовательной организации мероприятий по обмену опытом.

##### Количественные:

- Положительная динамика мотивации к ведению инновационной деятельности.
- Увеличение количества участников профессиональных конкурсов.
- Рост показателей результативности участия в конкурсах.
- Наличие и количество публикаций по представлению своего инновационного опыта.
- Увеличение количества учителей-участников семинаров и конференций с выступлением, представляющим свой инновационный опыт.
- Количество проведенных на базе образовательной организации мероприятий по обмену опытом.
- Расширение спектра социальных партнёров.

*Для учащихся и родителей:*

##### Качественные:

- Активная коррекция недостатков психического развития обучающегося.
- Положительная динамика коммуникативной и социальной компетенции учащихся.
- Удовлетворенность учащихся и их родителей изменениями в образовательном процессе.

##### Количественные:



- Повышение успеваемости.
- Повышение учебной мотивации.
- Рост количества выпускников, продолжающих образование.
- Рост показателей результативности участия в предметных олимпиадах коррекционных школ и конкурсах.
- Рост количества родителей, принимающих активное участие во взаимодействии родителей с педагогами в коррекционной деятельности. [Ссылка на проект](#)

## 8. Финансирование образовательной деятельности

ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, являясь юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного

финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

В соответствии с Уставом школа осуществляет следующие виды приносящей доход деятельности:

- обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- организация и проведение образовательных мероприятий.

А также ведёт консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания учреждения деятельность, в том числе осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

Доходы от платных услуг являются основным ресурсом обновления материально-технической баз. Необходимость приобретения специального учебного оборудования стимулирует ОУ на участие в различных конкурсах на получение грантов.

Школа ведёт бухгалтерский учет самостоятельно и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Комитету, Администрации района и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## 9. Имиджевая характеристика развития

Модель имиджа образовательного учреждения включает условно шесть элементов: качество образования, уровень комфортности школьной среды, имидж руководителя школы, имидж персонала школы, стиль школы, внешняя атрибутика.

Основными характеристиками, влияющими на все составляющие имиджа являются: **эксклюзивность** – у нас особенное все: и дети и учителя и учебные программы и методики и условия обучения; **сопереживание** – мы понимаем, как тяжело родителям принять правильное решение об образовательном маршруте наших детей, как детям тяжело учиться, как учителям не просто удовлетворить образовательные потребности всех наших детей; **позитивность** – мы верим в каждого из наших учеников и пропагандируем принцип «педагогического оптимизма»; **комфортность** - особым способом организованное пространство, красивые интерьеры, красивая и удобная форма у учеников; **молодость** – это не возраст – это открытость новым идеям и впечатлениям, новаторство, открытость социуму, способность к трансформации, молодость – это состояние души; **опыт** – аккумулярование всего самого ценного в коррекционной педагогике и грамотное сочетание инновационного и традиционного.

## 10. Инструментарий развития

**Главная цель:** Модернизация образовательного пространства через инновационное развитие в условиях внедрения новых стандартов: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО, профессионального стандарта педагога-дефектолога, для наиболее полной реализации личностного потенциала и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности в интересах общества и государства.

### **Основные задачи и направления развития:**

#### **1. Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ОВЗ:**

- разработка и реализация адаптированных образовательных программ для двух уровней образования в соответствии с ФГОС с целью достижения всеми учениками планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечение условий по модернизации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»- ЗПР, учеников с расстройствами аутистического спектра (РАС), СДВГ, психиатрическими расстройствами.
- развитие конкурсного движения;
- создание здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада;
- повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью;
- эффективная реализация инновационных проектов, способствующих созданию новых технологий модернизации образовательного процесса таких, как «Город важных дел», «Методическая Лаборатория», «Лесная школа»;
- совершенствование воспитательной работы через внедрение эффективных форм реализации концепции воспитания и социализации учащихся, в т.ч. разработку и реализацию социальных проектов, участие в международных социальных проектах и акциях, развитие волонтерского движения и детских общественного самоуправления;
- модернизация системы оценки качества образования, с включением самооценки всех участников образовательного процесса и независимой общественной экспертизы качества обучения и воспитания;

#### **2. Непрерывное развитие кадрового потенциала школы, в том числе:**

- организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического коллектива;
- формирование банка данных инновационных продуктов, созданных учителями школы для пользования школьниками и учителями;
- внедрение новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, включая изменение форм и методов повышения квалификации, диссеминации передового педагогического опыта, развитие научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов, совершенствование условий для участия педагогов в различных профессиональных конкурсах,
- создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования в образовательной деятельности;
- создание условий для привлечения и профессиональной поддержки молодых специалистов;
- совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда;
- создание программ практико-ориентированной подготовки студентов РГПУ им. А.И. Герцена в рамках сетевого взаимодействия;
- создание кейсов для работы супервизоров со студентами-стажерами на практике.

#### **3. Формирование «открытой школы»:**

- реализация сетевых проектов с социальными партнёрами;
- внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы сопроводительных служб;
- активное информирование родительской общественности о возможностях коррекционной школы;
- развитие взаимодействия со СМИ, в том числе профессиональной педагогической прессой, включая Интернет-ресурсы;
- совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Электронный журнал»; сайтов отдельных педагогов; обновление сайта школы;
- совершенствование форм публичной отчетности.

#### 4. Формирование эффективной и самостоятельной школы, в том числе:

- развитие спектра образовательных услуг, формирующих цивилизованный конкурентный рынок образовательных услуг, что обеспечит возможность более полного предоставления каждому учащемуся права выбора своей образовательной траектории сообразно потребностям, способностям и возможностям;
- введение внутри и внекорпоративного электронного документооборота;
- обеспечение соблюдения санитарных правил и нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания учащихся, к обеспечению школьной безопасности;
- развитие договорных отношений в системе образования между школой и субъектами образовательных отношений, социальными партнёрами, исполнительными органами власти управления образованием;
  - обновление материально-технической базы для развития современной образовательной среды обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

#### I. Создание доступной среды жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- оснащение входного узла кнопкой вызова помощника;
- оснащение черной лестницы и 2-го этажа перилами;
- оснащение школа конструкциями для нивелирования дверных порожков.

Для обучающихся с ЗПР:

- интерактивное оборудование для обеспечения образовательного процесса;
- программное обеспечение для компьютерной диагностики и коррекции;
- оборудование кабинетов технологии

Для обучающихся с РАС;

- индивидуальные средства обучения;
- специальное оборудование для слуховой терапии н-р «ТОМАТИС»;
- 3D очки и программное обеспечение.

## **11. Система управления развитием**

В реализацию Программы, как и в управление процессом реализации Программы, включены все участники образовательного процесса: администрация и педагогический коллектив, учащиеся, родители, социальные партнеры. Координирующую роль в управлении играет Методический совет, который:

- организует согласованную деятельность всех участников по реализации целевых программ;

– проводит мониторинг реализации целевых программ и анализ эффективности развития школы;

– выявляет отклонения от заявленных целей, анализирует причины их возникновения, вносит предложения о необходимых коррективах программы.

Мониторинг результатов развития школы будет осуществляться на основе системы показателей и индикаторов («целевых ориентиров»), заложенных в целевых программах школы, района, города.

## 12 Результаты развития

**Главный ожидаемый результат:** обеспечение динамичности развития образовательного учреждения как необходимого и достаточного условия подготовки выпускника – осознающего свои сильные и слабые стороны, как в учении, так и в личностной сфере, владеющего информацией о вариантах построения собственного образовательного маршрута, способного к социальной адаптации в обществе, а именно:

- реализация инновационной образовательной программы по направлению «Социализация и профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ»;

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО;

- начало реализации ОЭР по созданию методического комплекса сопровождающего внедрение ФГОС НОО ОВЗ «Методическая лаборатория»;

- формирование системы выявления, детей группы риска;

- формирование системы работы с такими детьми;

- модернизация системы работы школьной службы сопровождения;

- создание оптимального (соотношение потребности и качества) набора программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- эффективная реализация программы «ЗОЖ»;

- модернизация системы оценки качества образования, формирование независимой экспертной оценки деятельности школы;

- обеспечение готовности внедрение профессионального стандарта педагога-дефектолога;

- формирование системы социального партнерства, развитие сетевых проектов;

- создание новых форм взаимодействия с родительской общественностью;

- обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Целевые показатели программы:

- уменьшение числа учащихся, стоящих на внутришкольном контроле;

- доведение до 80% восьмиклассников продолжающих образование в 9 классе и 100% выпускников, успешно сдающих ГИА;

- модернизация и внедрение программ социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: системно-ориентированных, индивидуально-ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих, комплексных и пр.;

- наличие достаточного спектра технологий работы, разнообразных форм сопровождения детей: индивидуальных, групповых;

- определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также критериев эффективности работы по каждому направлению: социальному, психологическому, логопедическому, дефектологическому;

- расширение сети социальных партнёров;

- увеличение охвата участников сетевых проектов;

- увеличение доли родителей, вовлечённых в различные социальные и образовательные проекты и мероприятия.



## «СОВРЕМЕННАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА»

### 1. Основные положения

Куратор	заместители директора по УВР; заместитель директора по АХР; заведующий ОДОД
Опорные центры структуры	МО учителей технологии, ОДОД
Инновационные площадки	Федеральная экспериментальная площадка по апробации примерных адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ.
Базовые проекты	СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

### 1. Цель и показатели проекта

<b>Цель: обновить содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ в условиях внедрения адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</b>								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч. год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024 уч. год
				2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	
1.	Обновление содержания и совершенствование методов обучения по предмету «Технология»	В ед.	2	0	1	3	3	3
	Обновление содержания и совершенствование методов обучения в связи с апробацией ПАООП	В %	20	40	60	80	100	100

2.	Создание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, на базе обновленных кабинетов	в ед.	0	0	0	1	2	2
3.	Обновление материально технической базы, в том числе кабинетов технологии	в ед.	5	1	1	3	2	8
4.	<b>Ремонт общественных помещений</b>	в ед.	3	1	1	1	3	7

## 2. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	<b>Задача: внедрение в школе новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения</b>		
1.1.	Обновление содержание уроков предмета «Технология», с учётом возможности обучающихся получения дополнительного образования.	Повышение качества обученности	Доля обучающихся, участвующих в получения образования, в том числе в рамках ОДОД (%)
1.2.	Создание в начальной школе образовательной среды, способствующей максимальной коррекции недостатков развития	Обновление программ начальной школы	Доля обучающихся начально школы, освоивших обновленные программы (%)

1.3.	Создание в старшей школе образовательной среды, способствующей получению образования по АООП обучающихся с ОВЗ	Обновление	Доля обучающихся основной школы, освоивших обновленные программы (%)
2	<b>Задача: улучшение материально-бытовых условий</b>		
2.1	Модернизация, закупка нового оборудования для обеспечения образовательного процесса	Ремонт и оснащение учебных помещений	<b>Количество нового высокотехнологичного оборудования (ед.)</b>
2.2	<b>Модернизация социально-бытовых условий работы школы</b>	<b>Ремонт оснащение бытовых и общественных помещений (туалеты, коридоры и пр.)</b>	<b>Количество отремонтированных бытовых и общественных помещений (ед.)</b>

3. Финансовое обеспечение реализации проекта

4.

№п/п	Название адресной программы	Источник финансирования	2021 год (руб.)	2022 год (руб.)	2023 год (руб.)	2024 год (руб.)	Всего (руб.)
1.	Обновление содержания	Бюджет					
2.	Ремонты	Бюджет, ПД					
3.	Обновление кабинетов «Технологии»	Бюджет в рамках субсидии современная школа					
4.	Обновление материально-технической базы	Бюджет, ПД, гранты					
<b>Итого</b>							

## «ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ, УСПЕХ ДЛЯ КАЖДОГО»

### 2. Основные положения

Куратор	заместители директора по УВР; заместитель директора по АХР; заведующий ОДОД
Опорные центры структуры	МО учителей, ОДОД
Инновационные площадки	Участие в конкурсах на присуждение статуса РИП, ФИП.
Базовые проекты	«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

### 5. Цель и показатели проекта

Цель: Создание системы учебно-воспитательной работы, направленной на гармонизацию воспитательных влияний на ребёнка в современной школе								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч. год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024 уч. год
				2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	
1.	Участие обучающихся основной школы в активной событийной школьной среде (выезды)	в ед.	40	45	50	60	70	<b>80</b>
2.	Количество школьников, проявляющих активность и общественно-полезную инициативу	в %	10	15	20	30	40	<b>50</b>
3.	Участие в районных, городских, всероссийских	в ед.	10	15	20	30	40	<b>50</b>

	конкурсах							
4.	Количество школьников, имеющих отклоняющееся поведение	в %	20	17	15	13	12	10
5.	«Школа педагогического развития»	в %.	0	0	30	40	60	70
6.	Функционирование родительского клуба «Школа позитивного родительства»	в %.	0	0	15	30	40	50

#### 6. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	<b>Задача: Обеспечение для каждого качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Проект «TeTRис – школа как территория выбора...».</b>		
1.1.	Корректное предложение школьнику разработанных моделей позитивного поведения в урочной и внеурочной деятельности	Создание событийной среды для реализации предлагаемого репертуара моделей позитивного поведения (МПП), адекватно и контролируемо влияющего на личность школьника в регламентируемое и свободное время	Доля обучающихся, участвующих в школьных проектах (%)
2	<b>Задача: Создание общеразвивающей среды, в которой каждый ребенок с ЗПР мог бы в своем темпе осваивать программы дополнительного образования и получать опыт успешной деятельности, будучи конкурентоспособным в принимающих его условиях данной среды</b>		
2.1	Участие в конкурсном движении	Воспитание конкурентоспособности	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах (%)

2.2	Усиление роли ОДОД, расширение числа направленностей	Создание событийной среды для реализации предлагаемого репертуара моделей позитивного поведения (МПП), адекватно и контролируемо влияющего на личность школьника в регламентируемое и свободное время	Доля обучающихся посещающих ОДОД (%)
<b>Задача: Гармонизация воспитательных влияний.</b>			
3.1	Внедрение технологий корректного предложения родителям (законным представителям) идей и подходов гуманистической педагогики	Создание института гармонизации отношений, нового для современной школы, в рамках которого будет происходить сверка ценностно-смысловой составляющей воспитательных влияний агентов воспитания школьника – педагогов и родителей	Доля родителей, посещающих «Школу позитивного родителя» (%)
3.2	<b>Внедрение технологий корректного предложения педагогам идей и подходов гуманистической педагогики</b>		Доля педагогов посещающих «Школу педагогического развития» (%)

#### 7. Финансовое обеспечение реализации проекта

№п/п	Название адресной программы	Источник финансирования	2021 год (руб.)	2022 год (руб.)	2023 год (руб.)	2024 год (руб.)	Всего (руб.)
1.		Бюджет					
2.		Бюджет, ПД					
3.		Бюджет в рамках субсидии современная школа					
4.	Обновление материально-	Бюджет, ПД, гранты					

технической базы							
						<b>Итого</b>	



## «ШКОЛА ВУЗУ»

### 3. Основные положения

<b>Куратор</b>	<b>заместители директора по УВР; заведующий ОДОД</b>
Опорные центры и структуры	МО учителей, МО службы сопровождения, ОДОД
Инновационные площадки	Участие в конкурсах на присуждение статуса РИП, ФИП.
Базовые проекты	«ВУЗ ШКОЛЕ»

### 8. Цель и показатели проекта

<b>Цель: организация сетевого взаимодействия школы и РГПУ им. А.И. Герцена для создания субъектной позиции педагогов по отношению к собственной профессиональной деятельности</b>								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч. год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024 уч. год
				2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	
1.	Руководство практиками студентов РГПУ им. А.И. Герцена	в ед.	40	45	50	60	70	<b>80</b>
2.	Руководство практиками студентов «Педиатрического университета»	в %	10	15	20	30	40	<b>50</b>
3.	Участие в программе наставничества	в ед.	10	15	20	30	40	<b>50</b>

4.	Участие в профессиональных конкурсах	в %	20	17	15	13	12	<b>10</b>
5.	Статьи	в %.	0	0	30	40	60	<b>70</b>
6.	Участие в школьных проектах	в %.	0	0	15	30	40	<b>50</b>

#### 9. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача: Организация сетевого взаимодействия с вузами.		
1.1.	Корректное предложение школьнику разработанных моделей позитивного поведения в урочной и внеурочной деятельности	Создание событийной среды для реализации предлагаемого репертуара моделей позитивного поведения (МПП), адекватно и контролируемо влияющего на личность школьника в регламентируемое и свободное время	Доля обучающихся, участвующих в школьных проектах (%)
2	Задача: Формирование «внутренней» мотивации к профессиональному саморазвитию		
2.1	Участие в конкурсном движении	Воспитание конкурентоспособности	

2.2	Создание условий для карьерного роста	Создание событийной среды для реализации предлагаемого репертуара моделей позитивного поведения (МПП), адекватно и контролируемо влияющего на личность школьника в регламентируемое и свободное время	Доля обучающихся посещающих ОДОД (%)
4.	Задача: Содействие процессу профессиональной и психологической адаптации новых членов педагогического коллектива, а также в новых ситуациях.		
3.1		Создание института горизонтального наставничества	Доля родителей, посещающих «Школу позитивного родителя» (%)
	Задача: Включение педагогов в проектную деятельность.		

#### 10. Финансовое обеспечение реализации проекта

№п/п	Название адресной программы	Источник финансирования	2021 год (руб.)	2022 год (руб.)	2023 год (руб.)	2024 год (руб.)	Всего (руб.)
1.		Бюджет					

2.		Бюджет, ПД						
3.		Бюджет в рамках субсидии современная школа						
4.	Обновление материально- технической базы	Бюджет, ПД, гранты						
							<b>Итого</b>	

### **13. Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития школы будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств из регионального бюджета на выполнение утвержденного Государственного задания и дополнительных средств, полученных от предпринимательской деятельности. Финансовый план реализации Программы развития представлен в Плане финансово-хозяйственной деятельности ГБОУ школы № 522 Санкт-Петербурга на соответствующие года.