

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № от 17.12.2015

СОГЛАСОВАНО
Глава Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

_____Штукова С.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 522

« ___ » _____

_____Елизарова Ю.Г.
Приказ № 277/1 от 24.12.2015

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ № 522
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
на 2016-2020 годы**



Санкт-Петербург
2016

1. СОДЕРЖАНИЕ

2.	Паспорт Программы развития	3
3.	Введение.....	8
4.	Анализ потенциала развития	9
5.	Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	15
6.	SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития	17
7.	Оптимальный сценарий развития	18
8.	Концепция развития	19
9.	Финансирование образовательной деятельности	21
10.	Имиджевая характеристика развития.	24
11.	Инструментарий развития	24
12.	Система управления развитием	26
13.	Результаты развития.....	27
14.	Финансовый план реализации Программы развития	27

2. Паспорт

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на период с 2016 по 2020 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p><u>Нормативные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. - Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. - Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 № 275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года». - План мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов». - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы».
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p><u>I этап. Подготовительный:</u> анализ результатов предыдущей программы развития школы; разработка и утверждение новой программы - сентябрь - декабрь 2015г. Выявление потенциала развития школы, анализ ресурсов развития. Определение концепции развития школы на основе анализа деятельности школы до 2015г.</p> <p><u>II этап. Основной:</u> реализация основных задач программы - январь 2016 г.- январь 2020г. Реализация разработанных проектов и программ, внедрение</p>

	<p>отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на ФГОС общего образования.</p> <p><u>III этап. Обобщающий:</u> обобщение и распространение опыта работы, анализ достигнутых результатов, оценка качества образовательной деятельности и определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подготовка проекта новой программы развития – февраль - декабрь 2020 г.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Модернизация образовательного пространства через инновационное развитие в условиях внедрения новых стандартов: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО, профессионального стандарта педагога-дефектолога, для наиболее полной реализации личностного потенциала и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности в интересах общества и государства.</p>
<p>Основные направления, задачи программы</p>	<p>1. <u>Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ОВЗ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация адаптированных образовательных программ для двух уровней образования в соответствии с ФГОС с целью достижения всеми учениками планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов; – обеспечение условий по модернизации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»- ЗПР, учеников с расстройствами аутистического спектра (РАС), СДВГ, психиатрическими расстройствами. – развитие конкурсного движения; – создание здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада; – повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью; – эффективная реализация инновационных проектов, способствующих созданию новых технологий модернизации образовательного процесса таких, как «Город важных дел», «Методическая Лаборатория», «Лесная школа»; – совершенствование воспитательной работы через внедрение эффективных форм реализации концепции воспитания и социализации учащихся, в т.ч. разработку и реализацию социальных проектов, участие в международных социальных проектах и акциях, развитие волонтерского движения и детских общественного самоуправления; – модернизация системы оценки качества образования, с включением самооценки всех участников образовательного процесса и независимой общественной экспертизы качества обучения и воспитания; <p>2. <u>Непрерывное развитие кадрового потенциала школы, в том числе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического коллектива; – формирование банка данных инновационных продуктов, созданных учителями школы для пользования школьниками и учителями; – внедрение новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, включая изменение форм и методов повышения квалификации, диссеминации передового педагогического опыта, развитие научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов, совершенствование условий для участия педагогов в различных

профессиональных конкурсах,
– создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования в образовательной деятельности;
– создание условий для привлечения и профессиональной поддержки молодых специалистов;
– совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда;
– создание программ практико-ориентированной подготовки студентов РГПУ им. А.И. Герцена в рамках сетевого взаимодействия;
– создание кейсов для работы супервизоров со студентами-стажерами на практике.

3. Формирование «открытой школы»:

– реализация сетевых проектов с социальными партнёрами;
– внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
– совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы сопроводительных служб;
– активное информирование родительской общественности о возможностях коррекционной школы;
– развитие взаимодействия со СМИ, в том числе профессиональной педагогической прессой, включая Интернет-ресурсы;
– совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Электронный журнал»; сайтов отдельных педагогов; обновление сайта школы;
– совершенствование форм публичной отчетности.

4. Формирование эффективной и самостоятельной школы, в том числе:

– развитие спектра образовательных услуг, формирующих цивилизованный конкурентный рынок образовательных услуг, что обеспечит возможность более полного предоставления каждому учащемуся права выбора своей образовательной траектории сообразно потребностям, способностям и возможностям;
– введение внутри и внекорпоративного электронного документооборота;
– обеспечение соблюдения санитарных правил и нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания учащихся, к обеспечению школьной безопасности;
– развитие договорных отношений в системе образования между школой и субъектами образовательных отношений, социальными партнёрами, исполнительными органами власти управления образованием;
– обновление материально-технической базы для развития современной образовательной среды обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Создание доступной среды жизнедеятельности

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- оснащение входного узла кнопкой вызова помощника;
- оснащение черной лестницы и 2-го этажа перилами;
- оснащение школа конструкциями для нивелирования дверных порошков.

Для обучающихся с ЗПР:

- интерактивное оборудование для обеспечения образовательного процесса;
- программное обеспечение для компьютерной диагностики и коррекции;

	<p>Для обучающихся с РАС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные средства обучения; - специальное оборудование для слуховой терапии н-р «ТОМАТИС»; - 3D очки и программное обеспечение.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p><u>Обеспечение динамичности развития образовательного учреждения как необходимого и достаточного условия подготовки выпускника – осознающего свои сильные и слабые стороны как в учении так и в личностной сфере. Владеющего информацией о вариантах построения собственного образовательного маршрута. способного к социальной адаптации в обществе, а именно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация инновационной образовательной программы по направлению «Социализация и профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ»; - внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования; - начало реализации ОЭР по созданию методического комплекса сопровождающего внедрение ФГОС НОО ОВЗ «Методическая лаборатория»; - начало работы над проектом «Лесная школа»; - формирование системы выявления, детей группы риска; - формирование системы работы с такими детьми; - модернизация системы работы школьной службы сопровождения; - создание оптимального (соотношение потребности и качества) набора программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; - эффективная реализация программы «ЗОЖ»; - модернизация системы оценки качества образования, формирование независимой экспертной оценки деятельности школы; - обеспечение готовности внедрение профессионального стандарта педагога-дефектолога; - формирование системы социального партнерства, развитие сетевых проектов; - создание новых форм взаимодействия с родительской общественностью; - обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса. <p><u>Целевые показатели программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение числа учащихся, стоящих на внутришкольном контроле; - доведение до 80% восьмиклассников продолжающих образование в 9 классе и 100% выпускников, успешно сдающих ГИА; - модернизация и внедрение программ социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: системно-ориентированных, индивидуально-ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих, комплексных и пр.; - наличие достаточного спектра технологий работы, разнообразных форм сопровождения детей: индивидуальных, групповых; - определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также критериев эффективности работы по каждому направлению: социальному, психологическому, логопедическому, дефектологическому; - расширение сети социальных партнёров; - увеличение охвата участников сетевых проектов; - увеличение доли родителей, вовлечённых в различные социальные и образовательные проекты и мероприятия.
Разработчики	- директор школы Ю.Г. Елизарова

программы	- заместитель директора по УВР Ю.Л. Фоломеева - учитель Е.Е. Григорьева
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Елизарова Юлия Геннадьевна, директор ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, тел. 8(812)573-96-46
Сайт ОУ в Интернете	www.school522.ru
Объем и источники финансирован ия	- Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания: 54 524,4 тыс. руб. - Субсидии на иные цели: 3 283,5 тыс. руб. - Доходы от сдачи в аренду 267,3 тыс. руб. (по плану на 2016 г.)
Постановление об утверждении программы	
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ школы № 522 Санкт-Петербурга. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через выступление директора на общешкольном родительском собрании и публикацию на сайте школы публичного доклада по итогам текущего учебного года, а также материалов, сопровождающих реализацию программы.

3. Введение

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг. сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга в условиях внедрения новых стандартов: ФГОС общего образования и Профессионального стандарта педагога, рассматриваемых как инновационный потенциал общества.

Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Эта позиция отражается и в ведущей цели Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020»: «современный образовательный процесс должен быть выстроен так, чтобы обеспечить равенство в доступности качественного воспитания и образования для разных детей. Все дети разные, но они все равны с точки зрения своего права быть успешными».

Одна из главных позиций стратегии определяется как обеспечение условий по «организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и профессиональная подготовка). Успешность каждого учащегося определяется удовлетворением его образовательных потребностей».

Программа развития ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания, определяет перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

4. Анализ деятельности ГБОУ школы №522 за 2012-2015 годы

Организация учебного процесса

- Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работа в группах, составление плана и т.д.
- Основными средствами коррекции отклонений развития обучающихся, являются: малая наполняемость классов, пролонгированный срок обучения в начальной школе, наличие коррекционных занятий. Использование специальных или адаптированных современных педагогических технологий.
- Продолжительность перемен 15-20 минут; в хорошую погоду перемены организуются на улице (для классов I ступени).
- Наполняемость классов 12-15 человек.
- Все учащиеся обеспечены бесплатными завтраками и обедами.
- Учащиеся 1-4 классов 1 раз в неделю бесплатно посещают бассейн «Дельфин».
- В школе работает служба сопровождения, в которую входят 4 психолога, 3 логопеда, социальный педагог.
- Функционируют группы продленного дня для учащихся 1-5 классов на основании пожеланий родителей. Режим работы ГПД – с 13.00 до 19.00.
- Во второй половине дня организованы занятия кружков.
- С 01.01.2014 года работает отделение дополнительного образования детей.

Комплектование контингента

Ступень обучения	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1 ступень	99	95	117
2 ступень	102	106	103
Всего	194	201	220

Особенности контингента учащихся

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Дети-инвалиды	14	29	28
Многодетные семьи	16	20	19
Опекаемые дети	9	12	11
Обучающиеся на дому	21	25	26

На надомном обучении находится 26 детей. По требованиям родителей (законных представителей) для подавляющего большинства учеников (24) обучение организовано на базе школы. По желанию посещают внеклассные мероприятия и занимаются внеурочной деятельностью с классом.

Материально-техническая база школы включает:

спортивный зал, тренажерный зал, спортивную площадку, актовый зал на 90 мест, 25 функционально-пригодных кабинетов, 1 компьютерный класс, библиотеку, оснащенный компьютерной техникой; медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении ОУ оборудованием, аудиовизуальными средствами: интерактивными досками (8 шт.), настенный планшет, компьютерами (41 шт.), ноутбуками (10 шт.), мультимедийными проекторами (11 шт.), принтерами.

В рамках участия в мероприятиях государственной программы «Доступная среда», для внедрения с 01.09.2016 г. ФГОС обучающихся с ОВЗ в 2015 году закуплено оборудование для обучающихся:

- с ЗПР и СДВГ - интерактивный комплекс со специальным программным обеспечением (прибор с (ПО) обеспечивающий режим БОС– тренинга по ЧСС для: обучения навыку диафрагмально-релаксационного типа дыхания; оптимизации нагрузки на сердечно-сосудистую систему в процессе дыхания, чтения, речи; улучшение периферического кровоснабжения, в том числе и головного мозга; снятие спастического мышечного напряжения, коррекционно-развивающий комплекс с биоуправлением ТИМОККО).

- с расстройствами аутистического спектра – сенсорная комната.

- с тяжелыми нарушениями речи – интерактивный комплекс со специальным программным обеспечением (Компьютерная комплексная психолого-педагогическая коррекционно-диагностическая Программа «Цицерон.ЛОГО диакорр 1 профи»; Специализированное оборудование для организации коррекционно-развивающей работы и развития речевой и коммуникативной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья ЛОГОМЕР и др.)

- с нарушением ОДА (ступенькоход ПУМА УНИ-130; поручни лестничные; игровой контроллер стабилотренажер).

Установлена и функционирует тревожная кнопка, система оповещения, громкоговорители.

Условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

Реализация адаптированных образовательных программ обусловлена следующими факторами:

- Обеспечение педагогическими кадрами необходимого квалификационного уровня;
- Достаточное количество оборудованных в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ и СанПиН предметных и классных кабинетов, в т.ч. – наличие компьютеризированных рабочих мест учителей, проекторов, интерактивных досок ;
- Наличие информационно-библиотечного центра – школьной библиотеки, укомплектованной учебной, художественной, специальной, детской, справочно-энциклопедической литературой, периодическими и мультимедийными изданиями;

- Обеспеченность обучающихся и педагогов учебной литературой (учебниками, пособиями, справочной литературой);
- Предоставление широкополосного доступа в Интернет для всех субъектов учебного и воспитательного процесса;
- Наличие локальной сети ОУ;
- Предоставление учителям возможности тиражирования учебно-методических и дидактических материалов ;
- Наличие оборудованного спортивного зала , тренажёрного зала и спортивной площадки;
- Наличие оборудованного мультимедийной и звуковоспроизводящей аппаратурой актового зала;
- Наличие оборудованных необходимыми пособиями для практических и лабораторных работ кабинетов химии, физики, биологии;
- Наличие кабинета информатики, оборудованного современной компьютерной техникой, техническими средствами для тиражирования материалов ;
- Эффективная работа методической службы образовательного учреждения;
- Эффективная служба социальной поддержки обучающихся
- Возможность обращения к специалистам психолого-педагогической службы Адмиралтейского района ;
- Своевременная медицинская помощь учащимся и педагогам;
- Своевременное устранение хозяйственно-бытовых и технических проблем технической службой ОУ;
- Наличие и актуальность официального сайта ОУ;
- Своевременное и полное оповещение учащихся и их родителей об успеваемости, прохождении учебной программы, домашних заданиях через сервис «Электронный дневник»

Кадровое обеспечение

В школе работает высококвалифицированный коллектив

МО	Количество учителей	Категория		
		высшая	первая	Без категории
Учителей начальной школы	10	4	4	2 (молодые специалисты)
Учителей естественнонаучных предметов и истории	7	3	3	1
Учителей филологии	5	3	2	-
Учителей технологии, музыки, ИЗО, физической культуры	6	2	3	1 (молодой спец учитель физкультуры)
Специалисты группы сопровождения	7	2	4	1(молодой спец)
ИТОГО	35	14	16	5

Имеют звания и награды

Кандидат педагогических наук	1
Заслуженный учитель России	1
Награждены Грамотой Министерства образования	7
Имеют звание Почётный работник Общего образования РФ	11

В школьном коллективе работает 7 молодых специалистов.

Разработана система сопровождения и поддержки молодых специалистов. Существует система наставничества, которая позволяет поддерживать богатые традиции школы.

Аттестация учителей

Категория\год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшая категория	0	4	3
Первая категория	1	3	13

Повышение квалификации педагогических работников

В 2014-2015 году на курсах повышения квалификации обучилось 14 педагогов

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Стало традицией участие педагогов школы в районных и городских конкурсах педагогического мастерства.

Конкурс	Участники	Результат
2012-2013		
Педагогическое мастерство (Лучший библиотекарь)	Корвина Л.А.	победитель
2013-2014		
Педагогическое мастерство (Педагогические надежды)	Образцова Н.С.	Победитель
Педагогическое мастерство (Служба сопровождения)	Скворцова И.В.	Победитель
Педагогическое мастерство (Современный учитель коррекционной школы)	Белобеева В.В.	Лауреат
ПНПО (Лучший учитель СПб)	Филимонова О.И.	Участник
Петербургский урок	Филимонова О.И.	Победитель
2014-2015		
Педагогическое мастерство (Современный учитель коррекционной школы)	Гайкалова Е.Г.	Победитель
Районный конкурс «Лучший классный руководитель»	Смирнова Т.В. Эшемпаева А.В.	Победитель победитель
Городской конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»	Смирнова Т.В.	Победитель

Публикации учителей

Методическое объединение учителей естественно-научного цикла	
Где (сборник или адрес сайта)	Тема
Смирнова Т.В. 1. Собственный сайт (geografi522) 2. Сборник сценариев интегрированных уроков «Идеи интеграции в педагогической практике»	Методические разработки Разнообразие народных художественных промыслов: их географическая обусловленность
Гайкалова Е.Г. 1. Методический портал учителя «Педсовет» (pedsovet.ru) 2. Собственный сайт (nsportal.ru)	«Япония на пути модернизации: «Восточная мораль – западная техника»» Методические разработки
Тен М.В. 1. Завуч.инфо	«Атмосферные осадки»
Методическое объединение учителей технологии	
Эшемпаева А.В. Pedsovet.ru Zavuch.info	Методические разработки – тесты; статья «Работа в кружке декоративно-прикладного искусства в коррекционной школе школе » Презентация и урок по теме «Ручное вязание»
Методическое объединение учителей филологии	
Руцкая Г.Г. 1. Электронный журнал « Экстернат. РФ» АНОО Центр ПКП и ДО « Анекс» www.aneks.center ;	«Выразительное чтение в 5-7 классах в коррекционной школе 7 вида». http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/7541----5-7-.html
2. Электронный журнал « Экстернат РФ» АНОО Центр ПКП и ДО «Анекс» www.aneks.center	«Литературный Петербург» (краеведческая работа в 5-9 классах)
3. Всероссийский интернет - педсовет http://sert.alledu.ru за № 47463	Материал «Дефисное и слитное написание слов с ПОЛ- ПОЛУ»

Результаты экзаменов средняя успеваемость, качество знаний

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Результаты экзаменов 9 класса			
Русский язык	3,6	4,3	3,9
Математика	3,3	3,5	3,0
Начальная школа			
Средняя успеваемость	92,5%	92,3%	92,6%

Качество знаний	18,3%	18,1%	18,5%
Средняя школа			
Средняя успеваемость	91,1%	91,3%	91,2%
Качество знаний	7,2%	7,3%	7,5%

Олимпиадное движение (2014-2015 год)

Конкурс	Участники	Результат
Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап - обществознание	Зобенко Г.А.	Призер
Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап - история	Зобенко Г.А.	Победитель
Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап - ОБЖ	Сидоров Герман	Победитель
Всероссийская олимпиада школьников Районный этап - математика (для учащихся коррекционных школ)	Сидоров Герман	Призер
IX межшкольная интернет – игра «Хочу все знать»	2 Команды	Первые места

Значимые мероприятия и события ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского района (2014-2015 год)

1. В течение года учителя школы руководят практикой студентов факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. Проведено порядка 15-ти практик (логопедия, специальная психология, педагогика).
2. В январе 2015г. проведен районный семинар для социальных педагогов «Организация занятости и досуга обучающихся с ОВЗ как форма профилактики и предупреждения совершения правонарушений несовершеннолетними».
3. Участие в конкурсе «Педагогического мастерства» на районном уровне. Гайкалова Е.Г.- победитель в номинации «Современный учитель коррекционной школы»
4. Участие в городском конкурсе «Лучший классный руководитель» Победитель конкурса – классный руководитель 8А класса – Смирнова Т.В.
5. Участие в разработке и апробации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
6. Активное участие в проекте «Мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды» в рамках научно-исследовательской работы СПб АППО.
7. Участие в работе VI Петербургского образовательного форума. Проведение круглого стола на базе школы «Практико-ориентированная подготовка учителя-дефектолога в магистратуре условиях сетевого взаимодействия».
8. Выступление директора на базе Академической гимназии № 56 «Организация введения ФГОС ОО» в рамках VI Петербургского образовательного форума.
9. Курсы повышения квалификации, проводимые РГПУ им. А.И. Герцена совместно с МГППУ (Московский городской психолого-педагогическим университетом) 72 часа.

«Методология и технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы». В рамках курсов повышения квалификации педагогов проведен цикл занятий для слушателей курсов (50 человек) «Создание специальных условий, позволяющих удовлетворить особые образовательные потребности детей с ОВЗ при реализации адаптированных основных образовательных программ».

10. Выступление директора на комиссии по инвалидам в администрации Адмиралтейского района
11. Активное участие в XIII-ой Международной Интернет-Олимпиаде среди образовательных учреждений «Эрудиты планеты - 2014».
12. Активное участие в районных и городских предметных олимпиадах среди массовых и коррекционных школ. Есть победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии и призер по истории - Г.А. Зобенко – 8 класс; призёр Всероссийской олимпиады по ОБЖ Сидоров Герман – 6 класс.
13. Достижения в спортивных городских и районных соревнованиях (призовые места). Лыжные гонки, стрельба, мини-футбол.
14. Значимые школьные мероприятия: сбор макулатуры (собрано 3,5 тонны макулатуры), участие в эко движении, выступление в социальном доме перед пожилыми людьми с литературно-музыкальными композициями, посвящёнными Дню независимости России.

Районный конкурс по организации работы по профилактике ДДТТ «Дорога без опасности

5. Результаты маркетингового анализа внешней среды

5.1. Анализ внешней среды.

	<i>Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ОУ:</i>	<i>Потенциальные вероятные возможности для развития ОУ</i>
<i>Города Санкт-Петербурга</i>	- в получении выпускников школы, способных сделать осознанный ответственный выбор по продолжению обучения в средних профессиональных учебных заведениях города и получению основного общего образования; - в реализации площадки для апробации и внедрения инновационных образовательных проектов.	- культурно-исторический и социально-экономический потенциал города – уникальная образовательная среда; - высокий уровень человеческого капитала; - существующая система коррекционного образования.
<i>Районной системы образования</i>	- в устойчивом функционировании образовательной организации, обеспечивающей качественное и в полном объеме предоставление установленных учредителем государственных услуг.	- поддержка в реализации инновационных проектов; - совместное использование ресурсов; - материальная поддержка.
<i>Родителей учащихся</i>	- в предоставлении доступного качественного образования (как основного, так и дополнительного)	- посильное участие в реализации общеобразовательной программы и программы коррекции;

	<ul style="list-style-type: none"> для детей с особыми образовательными потребностями; - в организации досуга обучающихся; - сохранение и укрепление здоровья детей; - обеспечение безопасности, формирование навыков безопасного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ограждение ребенка от негативных явлений в семье, создание здорового микроклимата в доме; - использование социального капитала родителей обучающихся для развития школы.
<i>Педагогических работников</i>	<ul style="list-style-type: none"> - в возможности профессиональной реализации, развитии, повышении педагогического мастерства, построении карьеры. 	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывное повышение уровня осведомленности о современных тенденциях в различных областях педагогики и психологии; - рост уровня и результативности педагогической деятельности; - инициация различных педагогических проектов и вовлечение в них большого числа участников.
<i>Обучающихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> - в получении доступного качественного образования, адекватного их возможностям и способностям, позволяющего сделать дальнейший осознанный ответственный выбор по определению перспектив собственной жизнедеятельности; - в возможности выбора образовательного маршрута; - возможность получения дополнительного образования и развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - рост познавательной активности и результативности обучения; - повышение уровня самостоятельности и ответственности за собственные решения; - успешная реализация, в том числе профессиональная, по окончании ОУ; - адекватная оценка собственных возможностей.
<i>Социальных партнеров</i>	<ul style="list-style-type: none"> - в реализации совместных, взаимовыгодных проектов; - в использовании ресурсов ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование их ресурсов, в т.ч. кадровых; - создание позитивного имиджа организации; - оказание поддержки в реализации проектов.

5.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов.

Образовательная система Адмиралтейского района насчитывает 94 учреждения, из которых 55 дошкольных образовательных учреждений; 34 общеобразовательных учреждения и 5 прочих. ГБОУ школа № 522 является единственным в районе специализированным учреждением для обучающихся с ЗПР. Школа занимает лидирующие позиции в сфере коррекционного образования Санкт-Петербурга.

Потенциальными конкурентами являются 4 ГБОУ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для различных категорий обучающихся с ОВЗ (2 речевые школы, школа для детей с УО, школа для детей с НОДА). Кроме того, все школы района с 1 сентября 2016 года должны быть готовы к реализации АООП в условиях инклюзии, поэтому они также станут потенциальными конкурентами.

Преимуществом нашей школы является ее высокая транспортная доступность, опыт реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

6. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы</i>		<i>Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>Существующий опыт в реализации АООП для обучающихся с ОВЗ. Кадровая готовность школы к реализации ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>Наличие ОДОДа. Развитая система внеурочной деятельности и дополнительного образования. Высокий качественный уровень развития воспитательной системы в школе.</p> <p>Наличие службы сопровождения.</p> <p>Создана база социального партнерства по различным отраслям школьной деятельности.</p> <p>Позитивный опыт работы в статусе городских экспериментальных площадок. Высококвалифицированный, владеющий приемами и методами исследовательской деятельности, ИКТ педагогический коллектив. Активные, грамотные,</p>	<p>Разнообразие форм ненормативного развития (разнообразные аутистического спектра, СДВГ, психиатрические заболевания и др.).</p> <p>Нарушение психологического климата в семье;</p> <p>Недостаточная информированность родителей о преимуществах коррекционного обучения.</p> <p>Рост среднего возраста преподавательского состава при отсутствии пополняемого кадрового резерва в секторе основного общего образования;</p> <p>Недостаточное использование коррекционно-развивающих технологий в среднем звене.</p> <p>Здание школы не соответствует современным требованиям. Уже сейчас оно не имеет возможности в полной мере</p>	<p>Увеличение и расширение контингента учащихся в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ, примерной АООП обучающихся с ЗПР, упрощением получения заключения ПМПК, пропагандой толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями, введением специального СанПиНа. Поддержка (в том числе материальная) инициатив школы на уровне района и города. Расширение партнерских связей с РГПУ им. Герцена (привлечение на стажировки будущих учителей-предметников).</p>	<p>Недостаточность материальной базы для реализации программы развития. Сложный контингент родительской общности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы. Низкий уровень знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья. Малонаселенность Адмиралтейского района. Резкие отличия материальных и социальных характеристик контингента потребителей.</p>

<p>творческие молодые кадры. Развитая система наставничества, внутрифирменного повышения квалификации.</p>	<p>удовлетворить требования, предъявляемые к коррекционно-развивающей среде.</p> <p>Служба сопровождения слабо привлекается ко всем школьным новшествам.</p>		
--	--	--	--

7. Оптимальный сценарий развития

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Сценарий устойчивого развития, предполагает дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

Оптимальным для нашей школы мы считаем сценарий радикального развития, при условии сохранения достижений школы и накопленного опыта.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод о том, что для удовлетворения всех запросов на образовательные услуги нам необходимо интенсифицировать развитие образовательного учреждения: развитие инфраструктуры путем дополнения ее новыми зданиями или помещениями, усиление коррекционно-развивающего компонента на всех ступенях обучения, создание условий для эффективного взаимодействия с семьями обучающихся.

8. Концепция развития

8.1. Ценностные приоритеты развития ОУ.

Приоритетным для школы является воспитание физически и психически здорового члена общества, человека с верно выстроенными жизненными ориентирами. Именно поэтому важнейшими принципами для нас стали:

- Обеспечение условий для максимальной коррекции недостатков развития.
- Обеспечение доступности образования для каждого.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Привитие стойкого неприятия негативных явлений социума.

8.2. Инновационные идеи:

1. Создание в начальной школе образовательной среды, способствующей максимальной коррекции недостатков развития:

- разработка методического обеспечения учебного процесса, поскольку дети в настоящее время учатся по тем же учебникам, что и массовая школа, только не 4 года, а 5 лет, следовательно, должны быть созданы специальные учебники, рабочие тетради, тренажеры, контрольно-измерительные материалы и проч.;
 - разработка коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих реализацию соответствующего направления, а также создание дидактических материалов;
 - создание полноценно функционирующих оборудованных зон психологической разгрузки как в рекреационных зонах, так и в учебных кабинетах.
2. Создание в старшей школе образовательной среды, способствующей получению образования по АООП обучающихся с ОВЗ:
 - обеспечение преемственности между реализацией ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО;
 - обеспечение условий для продолжения коррекции познавательной и личностной сфер обучающихся с ОВЗ;
 - модульное и практико-ориентированное изучение основных предметов через реализацию целевой программы с использованием загородной базы;
 3. Создание в старшей школе образовательной среды, способствующей социализации, профессиональному самоопределению и личностному росту подростков с ОВЗ:
 - реализация инновационной образовательной программы социализации и профессионального самоопределения «Город важных дел»;
 - включение в состав материально-технической базы школы загородной базы с целью организации досуга и отвлечения подростков из неблагополучных семей от противоправных действий в городе;
 4. Модернизация социально-бытовых условий работы начальной и основной школы.

8.3 Концептуальная модель замысла развития ОУ:

Социально-педагогическая модель нашей школы представляет собой открытую, безопасную, гуманитарно-ориентированную образовательную среду, обладающую особыми качествами. Школа должна быть дружественной по отношению к детям и взрослым, оптимизировать возможности их личностного становления и развития, корригировать недостатки психического развития наращивать их жизненные и духовные силы.

Цель деятельности школы состоит в воспитании самостоятельного, социально-здорового человека, обладающего достаточными знаниями для выбора и осуществления профессиональной подготовки, готового качественно и продуктивно работать, принимать обдуманные, решения относительно своей жизни.

Базовыми функциями школы являются обучение, воспитание и коррекция.

Вспомогательными – методическая, опытно-экспериментальная, диагностическая и социальная функции.

Модель выпускника.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и его компетентности.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания и способы действия, способность применять их на практике.

Предполагаемые образовательные результаты выпускника:

- культурный кругозор, владение основами мировой культуры и культуры Санкт-Петербурга; восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами;
- физическая развитость, соблюдение здорового образа жизни;
- умение жить в условиях современных технологий;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- способность к выбору профессии;
- способность к выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

8.4. Организационная структура.

В реализацию Программы, как и в управление процессом реализации Программы, включены все участники образовательного процесса: администрация и педагогический коллектив, учащиеся, родители, социальные партнеры. Координирующую роль в управлении играет административный корпус, который:

- организует согласованную деятельность всех участников по реализации целевых программ;
- проводит мониторинг реализации целевых программ и анализ эффективности развития школы;
- выявляет отклонения от заявленных целей, анализирует причины их возникновения, вносит предложения о необходимых коррективах программы.

Мониторинг результатов развития школы будет осуществляться на основе системы показателей и индикаторов («целевых ориентиров»), заложенных в целевых программах школы, района, города.

8.5. Показатели результативности реализации программы:

Для администрации и педагогов:

Качественные:

- Информированность об образовательных потребностях учащихся.
- Готовность и умение учитывать образовательные потребности и психологические особенности каждого учащегося в социально-педагогической деятельности.
- Владение методикой социального проектирования.
- Умение организовывать деятельность учащихся с позиции консультанта, научного руководителя.
- Умение выстраивать субъект-субъектные отношения с учащимися.
- Готовность к «открытой» позиции, к включению родителей в образовательный процесс.
- Готовность к представлению и распространению опыта.
- Организация и проведение на базе образовательной организации мероприятий по обмену опытом.

Количественные:

- Положительная динамика мотивации к ведению инновационной деятельности.
- Увеличение количества участников профессиональных конкурсов.
- Рост показателей результативности участия в конкурсах.
- Наличие и количество публикаций по представлению своего инновационного опыта.
- Увеличение количества учителей-участников семинаров и конференций с выступлением, представляющим свой инновационный опыт.

–Количество проведенных на базе образовательной организации мероприятий по обмену опытом.

–Расширение спектра социальных партнёров.

Для учащихся и родителей:

Качественные:

–Активная коррекция недостатков психического развития обучающегося.

–Положительная динамика коммуникативной и социальной компетенции учащихся.

–Удовлетворенность учащихся и их родителей изменениями в образовательном процессе.

Количественные:

–Повышение успеваемости.

–Повышение учебной мотивации.

–Рост количества выпускников, продолжающих образование.

–Рост показателей результативности участия в предметных олимпиадах коррекционных школ и конкурсах.

–Рост количества родителей, принимающих активное участие во взаимодействии родителей с педагогами в коррекционной деятельности.

9. Финансирование образовательной деятельности

ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, являясь юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных

нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

В соответствии с Уставом школа осуществляет следующие виды приносящей доход деятельности:

- обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- организация и проведение образовательных мероприятий.

А также ведёт консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания учреждения деятельность, в том числе осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

Доходы от платных услуг являются основным ресурсом обновления материально-технической баз. Необходимость приобретения специального учебного оборудования стимулирует ОУ на участие в различных конкурсах на получение грантов.

Школа ведёт бухгалтерский учет самостоятельно и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Комитету, Администрации района и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

10. Имиджевая характеристика развития

Модель имиджа образовательного учреждения включает условно шесть элементов: качество образования, уровень комфортности школьной среды, имидж руководителя школы, имидж персонала школы, стиль школы, внешняя атрибутика.

Основными характеристиками, влияющими на все составляющие имиджа являются: **эсклюзивность** – у нас особенное все: и дети и учителя и учебные программы и методики и условия обучения; **сопереживание** – мы понимаем, как тяжело родителям принять правильное решение об образовательном маршруте наших детей, как детям тяжело учиться, как учителям не просто удовлетворить образовательные потребности всех наших детей; **позитивность** – мы верим в каждого из наших учеников и пропагандируем принцип «педагогического оптимизма»; **комфортность** – особым способом организованное пространство, красивые интерьеры, красивая и удобная форма у учеников; **молодость** – это не возраст – это открытость новым идеям и впечатлениям, новаторство, открытость социуму, способность к трансформации, молодость – это состояние души; **опыт** – аккумуляция всего самого ценного в коррекционной педагогике и грамотное сочетание инновационного и традиционного.

11. Инструментарий развития

Главная цель: Модернизация образовательного пространства через инновационное развитие в условиях внедрения новых стандартов: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО, профессионального стандарта педагога-дефектолога, для наиболее полной реализации личностного потенциала и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности в интересах общества и государства.

Основные задачи и направления развития:

11. Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ОВЗ:

- разработка и реализация адаптированных образовательных программ для двух уровней образования в соответствии с ФГОС с целью достижения всеми учениками планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечение условий по модернизации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»- ЗПР, учеников с расстройствами аутистического спектра (РАС), СДВГ, психиатрическими расстройствами.
- развитие конкурсного движения;
- создание здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада;
- повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью;
- эффективная реализация инновационных проектов, способствующих созданию новых технологий модернизации образовательного процесса таких, как «Город важных дел», «Методическая Лаборатория», «Лесная школа»;
- совершенствование воспитательной работы через внедрение эффективных форм реализации концепции воспитания и социализации учащихся, в т.ч. разработку и реализацию социальных проектов, участие в международных социальных проектах и акциях, развитие волонтерского движения и детского общественного самоуправления;

– модернизация системы оценки качества образования, с включением самооценки всех участников образовательного процесса и независимой общественной экспертизы качества обучения и воспитания;

2. Непрерывное развитие кадрового потенциала школы, в том числе:

- организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического коллектива;
- формирование банка данных инновационных продуктов, созданных учителями школы для пользования школьниками и учителями;
- внедрение новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, включая изменение форм и методов повышения квалификации, диссеминации передового педагогического опыта, развитие научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов, совершенствование условий для участия педагогов в различных профессиональных конкурсах;
- создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования в образовательной деятельности;
- создание условий для привлечения и профессиональной поддержки молодых специалистов;
- совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда;
- создание программ практико-ориентированной подготовки студентов РГПУ им. А.И. Герцена в рамках сетевого взаимодействия;
- создание кейсов для работы супервизоров со студентами-стажерами на практике.

3. Формирование «открытой школы»:

- реализация сетевых проектов с социальными партнёрами;
- внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы сопроводительных служб;
- активное информирование родительской общественности о возможностях коррекционной школы;
- развитие взаимодействия со СМИ, в том числе профессиональной педагогической прессой, включая Интернет-ресурсы;
- совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Электронный журнал»; сайтов отдельных педагогов; обновление сайта школы;
- совершенствование форм публичной отчетности.

4. Формирование эффективной и самостоятельной школы, в том числе:

- развитие спектра образовательных услуг, формирующих цивилизованный конкурентный рынок образовательных услуг, что обеспечит возможность более полного предоставления каждому учащемуся права выбора своей образовательной траектории сообразно потребностям, способностям и возможностям;
- введение внутри и внекорпоративного электронного документооборота;
- обеспечение соблюдения санитарных правил и нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания учащихся, к обеспечению школьной безопасности;
- развитие договорных отношений в системе образования между школой и субъектами образовательных отношений, социальными партнёрами, исполнительными органами власти управления образованием;
 - обновление материально-технической базы для развития современной образовательной среды обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Создание доступной среды жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- оснащение входного узла кнопкой вызова помощника;

- оснащение черной лестницы и 2-го этажа перилами;
- оснащение школы конструкциями для нивелирования дверных порожков.

Для обучающихся с ЗПР:

- интерактивное оборудование для обеспечения образовательного процесса;
- программное обеспечение для компьютерной диагностики и коррекции;

Для обучающихся с РАС;

- индивидуальные средства обучения;
- специальное оборудование для слуховой терапии н-р «ТОМАТИС»;
- 3D очки и программное обеспечение.

Реализация цели и задач развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляется на основе программно-целевого метода, использование которого обеспечивает единство четко структурированной и сформулированной содержательной части Программы с созданием и использованием организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Программы и предполагает реализацию **целевых программ** по:

–осуществлению и совершенствованию образовательной деятельности (*Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;*);

–социализации и профессионального самоопределения подростков с ОВЗ (*инновационная программа «Город важных дел»*);

–организации и реализации практико-ориентированной подготовки студентов (*программа «Проектирования и реализации практико-ориентированных образовательных программ педагогической магистратуры по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»*) в рамках сетевого взаимодействия с РГПУ им.А.И. Герцена;

–реализации ОЭР по созданию методического комплекса сопровождающего внедрение ФГОС НОО ОВЗ (*«целевая программа «Методическая лаборатория»*);

–формированию единого информационно-образовательного пространства (*целевая программа «Школа как единое информационно-образовательное пространство*);

–использованию культурно-исторического, научно-образовательного и социально-экономического потенциала Санкт-Петербурга (*целевая программа «Петербургские маршруты»*);

– формированию территории здоровья (*целевая программа «Здоровое поколение»*);

– кадровой политике (*целевая программа «Кадровая политика»*);

– создание доступной среды (*целевая программа «Доступная среда для всех»*)

С содержанием целевых программ можно ознакомиться на сайте школы в разделе «Целевые программы».

Ключевым механизмом реализации целевых программ является внедрение и развитие инновационных проектов:

12. Система управления развитием

В реализацию Программы, как и в управление процессом реализации Программы, включены все участники образовательного процесса: администрация и педагогический коллектив, учащиеся, родители, социальные партнеры. Координирующую роль в управлении играет Методический совет, который:

- организует согласованную деятельность всех участников по реализации целевых программ;
- проводит мониторинг реализации целевых программ и анализ эффективности развития школы;
- выявляет отклонения от заявленных целей, анализирует причины их возникновения, вносит предложения о необходимых коррективах программы.

Мониторинг результатов развития школы будет осуществляться на основе системы показателей и индикаторов («целевых ориентиров»), заложенных в целевых программах школы, района, города.

13. Результаты развития

Главный ожидаемый результат: обеспечение динамичности развития образовательного учреждения как необходимого и достаточного условия подготовки выпускника – осознающего свои сильные и слабые стороны, как в учении, так и в личностной сфере, владеющего информацией о вариантах построения собственного образовательного маршрута, способного к социальной адаптации в обществе, а именно:

- реализация инновационной образовательной программы по направлению «Социализация и профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ»;
- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО;
- начало реализации ОЭР по созданию методического комплекса сопровождающего внедрение ФГОС НОО ОВЗ «Методическая лаборатория»;
- начало работы над проектом «Лесная школа»;
- формирование системы выявления, детей группы риска;
- формирование системы работы с такими детьми;
- модернизация системы работы школьной службы сопровождения;
- создание оптимального (соотношение потребности и качества) набора программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- эффективная реализация программы «ЗОЖ»;
- модернизация системы оценки качества образования, формирование независимой экспертной оценки деятельности школы;
- обеспечение готовности внедрение профессионального стандарта педагога-дефектолога;
- формирование системы социального партнерства, развитие сетевых проектов;
- создание новых форм взаимодействия с родительской общественностью;
- обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Целевые показатели программы:

- уменьшение числа учащихся, стоящих на внутришкольном контроле;
- доведение до 80% восьмиклассников продолжающих образование в 9 классе и 100% выпускников, успешно сдающих ГИА;
- модернизация и внедрение программ социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: системно-ориентированных, индивидуально-ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих, комплексных и пр.;
- наличие достаточного спектра технологий работы, разнообразных форм сопровождения детей: индивидуальных, групповых;
- определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также критериев эффективности работы по каждому направлению: социальному, психологическому, логопедическому, дефектологическому;

- расширение сети социальных партнёров;
- увеличение охвата участников сетевых проектов;
- увеличение доли родителей, вовлечённых в различные социальные и образовательные проекты и мероприятия.

14. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития школы будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств из регионального бюджета на выполнение утвержденного Государственного задания и дополнительных средств, полученных от предпринимательской деятельности. Финансовый план реализации Программы развития представлен в Плане финансово-хозяйственной деятельности ГБОУ школы № 522 Санкт-Петербурга на соответствующие года.