



Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение школа № 522
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
190013 Санкт-Петербург Малодетское сельский пр., 17-19/34 лит А
тел.573-96-46/факс 746-89-24
ИНН 7826049732 ОКПО 53251009ОКОГУ 23280 ОКОНХ 92310
ОГРН 1027810287999

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2015



Утверждаю

Директор школы

Ю.А. Елизарова

Пр. № 121-од от 31.08.2015

Локальный акт

ПОЛОЖЕНИЕ

**о технологической карте
в соответствии с требованиями ФГОС**

1. Общие положения

1.1 Технологическая карта урока (ТКУ) – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации процесса обучения на уроке в соответствии с требованиями государственного стандарта для детей с ОВЗ на ступени начального общего образования.

1.2 ТКУ – технологическая документация урока, способ графического проектирования урока в виде таблицы, в котором представлено описание деятельности участников образовательного процесса пошагово от цели до результата с использованием этапов выбранной педагогической технологии.

1.3 ТКУ составляется учителем в соответствии с рабочей программой курса (темы, модуля и т.п.) и является образовательным средством представления профессионального опыта для педагога. Работающего в классах, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ.

1.4 Основное назначение ТКУ:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

2. Разработка технологической карты

2.1 В ТКУ учителю необходимо зафиксировать основные части:

- Пояснительную записку к уроку;
- Содержательно-техническое описание урока.

2.2 Основными компонентами пояснительной записки являются тема урока, цель и планируемые результаты, тип урока и учебно-методический комплекс урока, организация пространства, межпредметные связи и название педагогической технологии (или методов), используемой на уроке.

- Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического

процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

- Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, коррекционно-развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий (личностных, предметных, метапредметных: регулятивных, коммуникативных и познавательных) как планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ.

- Тип урока определяется учителем самостоятельно в соответствии с дидактической целью урока.

- Учебно-методический комплекс урока должен содержать следующие разделы: источник информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

- Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

- Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

- Педагогическая технология – это модель взаимодействия субъектов образовательного процесса от цели до результата.

2.3 Содержательно-технологическое описание включает описание деятельности учителя, задания для учащихся на каждом этапе урока в соответствии с реализуемой технологией, формы работы и контроля, задания для коррекции, диагностику и домашнее задание. Деятельность учителя описывает действия и операции по организации, включая ссылки на содержание темы урока.

- Задания для учащихся отражают требования учителя выполнять какие-либо действия для достижения поставленной цели урока.

- Формы работы регламентируют индивидуальную, парную или групповую работу.

- Формы контроля варианты: самопроверки, взаимопроверки, контроль учителя.

- Коррекция психологических функций предусматривается на каждом этапе урока и согласуется с выполняемым учебным материалом.

- Диагностика результатов отображается в технологической карте как отдельный этап урока для организации первичной проверки образовательных результатов школьников, подведения итогов урока и проектирования самостоятельной работы дома.
- Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2.4 Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приёмов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объёма их самостоятельной работы;
- определение формы и объёма домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление ТКУ.

2.5 Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровней их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют активизации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

3. Оформление технологической карты урока

3.1 Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

3.2 Учитель самостоятельно определяет объём содержательной части ТКУ и её оформления.

4. Порядок хранения технологической карты урока

4.1 ТКУ сохраняется в образовательном учреждении в течение одного учебного года.