



**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 522
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

190013 Санкт-Петербург Малодетскоесельский пр., 17-19/34 лит А
тел. 573-96-46/факс 573-96-45
ИНН 7826049732 ОКПО 53251009 ОКОГУ 23280 ОКОНХ 92310
ОГРН 1027810287999

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности
за период с 01. 09. 2018 по 30.06.2019**

Бюджетное общеобразовательное учреждение школа №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Ф.И.О. руководителя организации: Елизарова Юлия Геннадьевна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта: «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего образования»

Этап работы: второй этап, этап апробации и внедрения (01. 09. 2018 по 30.06.2019).

Ф. И. О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Кантор Виталий Зорахович, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области среднего и высшего профессионального образования, директор института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена.

Контактный телефон организации: 573 96 46

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на котором размещена информация о реализуемом проекте. <http://school522.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-shkole>

Адрес электронной почты организации: school522@bk.ru

I. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР). Второй этап апробации и внедрения (с 01. 09. 2018 по 30.06.2019).

1. Задачи этапа и особенности их реализации.

Этап апробации и внедрения, согласно программе реализации нашего проекта, включает в себя 3 взаимосвязанных направления. Заканчивается этот период 31.12.2019, поэтому не все задачи из этого этапа выполнены к 30.06.2019. Так процесс создания и апробация алгоритма работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО будет завершён во 2 полугодии 2019 года. В аналитическую справку вошел отчет только по выполненным на данный момент задачам.

Задача направленная на создание условий для сотрудничества с организацией JuniorSkills не решена, так как по результатам предыдущего этапа было принято решение о нецелесообразности такой работы. [Аналитическая справка](#)

Таблица 1

Задачи этапа	Основное содержание работы	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки
1. Организация условий для формирования у учащихся интереса к профессиям и мотивации к профессиональному самоопределению	<p>Определение содержания и объема профориентационной работы для создания программы внеурочной деятельности.</p> <p>Создание и апробация программы внеурочной деятельности по профориентации для гетерогенных групп обучающихся.</p>	<p>Программа внеурочной деятельности Система профориентационных мероприятий</p>	с 01.06.2018 по 31.12. 2019
2. Формирование у школьников положительного отношения ко всем видам трудовой деятельности	<p>Апробация технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения.</p>	<p>Проект «Экскурсии бывают разными»</p>	
3. Вовлечение родителей в процесс профориентации школьника.	<p>Проведение мероприятий по профинформированию и проагитации для гетерогенных групп обучающихся и их родителей.</p>	<p>Положение «СПО глазами школьника»- конкурс сайтов учреждений СПО; Аналитическая справка о результатах конкурса</p>	
4. Создание условий для повышения готовности подростков к социальному, культурному и	<p>Разработка и апробация профориентационных социально-психологические занятия для старшеклассников.</p>	<p>Методическое пособие «Мир моих возможностей»</p>	

профессиональному самоопределению			
5. Создание условий для роста академических достижений в областях, связанных с будущей профессиональной деятельностью.	Определение содержания и объема профориентационной работы на уроках.	Задачи и кейсы по профориентации для старшеклассников Математика в профессиях	
6. Создание условий для формирования преемственных связей «Школа-Колледж».	Создание практико-ориентированных технологий сопровождения профессионального выбора («профессиональные пробы», проектная деятельность учащихся и др.). Создание технологии формирующего оценивания (образовательно-профессиональное портфолио). Организация круглого стола «Вечные Профессии. Библиотекарь» с участием ОУ, учреждений СПО и работодателей. Организация городских семинаров, раскрывающих различные аспекты профориентационной работы в школе.	Проект «Один день из жизни...» Материалы работы круглого стола Материалы семинаров	
7. Ознакомление учащихся с актуальными потребностями рынка труда.	Создание технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии).	Методические рекомендации по проведению занятий «Путешествие в мир профессий» Посещение городских и всероссийских мероприятий по профориентации. Перечень этих мероприятий.	
8. Ознакомление учащихся с рынком образовательных услуг.		Положение «СПО в объективе» - конкурс презентаций учреждений СПО.	

3. Перечень мероприятий

Таблица2.

№ п/п	Содержание работы (мероприятие)	Срок проведения	Материалы, подтверждающие выполнение мероприятия	Степень выполнения/причина неисполнения
1				
2	Консультации для родителей обучающихся	В течение года	Журнал записи участников консультаций	Выполнено (проведено более 30 индивидуальных консультаций)
3	Пилотный дискуссионный круглый стол «Вечные Профессии. Библиотекарь»	26.10.2018.	Материалы круглых столов	Выполнено
4	Городской информационно-методический семинар «Эффективные практики реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в области профориентационной работы образовательной организации»	11.12.2018		Выполнено
5	Городской научно-практический семинар в рамках проведения курсов повышения квалификации АППО. «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования»	25.04.2019		Выполнено

6	Реализация проекта «Экскурсии бывают разные» Реализация проекта «Один день из жизни»	Весь учебный год	https://vk.com/school522spb?w=wall-130598547_504 https://vk.com/school522spb?w=wall-130598547_513 https://vk.com/school522spb?w=wall-130598547_533 https://vk.com/school522spb?w=wall-130598547_626 https://vk.com/school522spb?w=wall-130598547_645	Выполнено
7	Проведение конкурса «СПО глазами школьника»- конкурс сайтов учреждений СПО;	Март 2018	Аналитическая справка о результатах конкурса	Выполнено
8	Заседание педагогического совета, на котором обсуждались результаты 2 этапа ОЭР	19 июня 2018	Протокол педсовета (№.07 от 19.06.2019) Программа.	Выполнено

4. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Таблица 3.

субъекты	Формы поддержки участников ОЭР
Родители	Возможность получить консультации по вопросам профориентации их детей. Возможность пройти онлайн тестирование и получить мгновенные результаты. Возможность участвовать в профориентационных мероприятиях, проводимых школой.
Ученики	Возможность пройти профориентационную диагностику. Возможность получить консультацию по выбору образовательного маршрута. Участие в профориентационных мероприятиях.
Педагогические работники	Созданы рабочие подгруппы, для решения локальных задач ОЭР. Система внутрифирменного обучения (публичные лекции, семинары для педагогов школы). Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в своей профессиональной деятельности. Моральное поощрение (грамоты, благодарности).
Представители рабочей группы	Возможность публикаций и участия в районном и городском конкурсах инновационных продуктов. Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в своей профессиональной деятельности. Моральное поощрение (грамоты, благодарности).
Администрация ОУ	Возможность решения актуальной задачи проектирования образовательного процесса школы для обеспечения профориентации

	гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования. Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в своей профессиональной деятельности. Возможность создания системы материальных и моральных стимулов.
--	--

5. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т. п.):

Кадровый состав (состав рабочей группы ОЭР) определяется директором ОУ и Положением о рабочей группе. Основу группы составляет руководитель РИП, методист и аналитик, выполняющие обязанности в соответствии с должностными инструкциями

Материально-техническая база:

Материальное обеспечение школы достаточное для осуществления образовательного процесса. Имеется нехватка лабораторного оборудования.

Финансовое обеспечение

Таблица 4

Ставки руководителям ЭП	Кадровое обеспечение	Новое оборудование, связанное с ОЭР
Общее количество ставок: 3 (руководитель ОЭР, методист, аналитик)	Руководство ЭП, 4 рабочих подгруппы в составе 35 человек (1 – к.п.н.), для решения отдельных задач и на основе добровольного участия педагогов.	Нет (заявка включена в Проект ОЭР)

Информационная поддержка

В соответствии с современными тенденциями приоритетными информационными ресурсами для создания позитивного имиджа школы в рамках опытно-экспериментальной работы являются публикации в сети Интернет. Ссылки на публикации:

<http://www.lenenergo.ru/press/lenenergo/64172.html>

<http://www.energoatlas.ru/2018/08/07/spb-vmesteyarche/>

<https://gbuce.ru/press-sluzhba/novosti/tsentr-energoberezheniya-prodolzhaet-uchit-shkolnikov-berech-resursy>

<http://www.admnews.ru/news/2018-11-14/diskussionnyy-kruglyy-stol--vechnye-professii-bibliotekar/#ad-image-0>

<https://gbuce.ru/press-sluzhba/novosti/shkolniki-posetili-pervomajskuyu-tets-v-ramkakh-meropriyatij-festivalya-vmesteyarche>

II. Система управления инновационной деятельностью.

Основная работа в рамках ОЭР выполняется рабочей группой. Управление осуществляется на основе локальных актов. На втором этапе реализации проекта существенных дополнений по сравнению с первым этапом нет. С существующим перечнем локальных актов можно ознакомиться [здесь](#).

Изменений, внесенных в программу на втором этапе его осуществления нет.

Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

1. Столярова Н.С., социальный педагог прошла курсы повышения квалификации. Институт практической психологии "ИМАТОН". Старшеклассники: от диагностики к оптимизации обучения, социализации и профессионального самоопределения учащихся 7-11 классов.
2. Публичные лекции для педагогического коллектива: 1. Кантор Виталий Зорахович, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, директор института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена «Старшие школьники с ОВЗ на подступах к профессиональному образованию: проблемы профориентационной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные ООП», 2. Елизарова Юлия Геннадьевна, кандидат педагогических наук, директор школы «Современные подходы к профориентации».

Независимая оценка качества результатов инновационной деятельности

1. [Общественно-профессиональная экспертиза \(сертификат\)](#) результатов инновационной деятельности экспериментальных площадок (региональных и районных) в «Информационно-методическом центре» Адмиралтейского района
2. [Выступление директора](#) школы Елизаровой Ю.Г. на городском семинаре Комитета по образованию «Об организации взаимодействия руководителей общеобразовательных учреждений и профессиональных образовательных учреждений в целях выстраивания образовательного маршрута выпускников школ из числа детей-инвалидов и лиц с ОВЗ» 01.02.2019 с докладом «Проектирование образовательного процесса для обеспечения профориентации обучающихся с ОВЗ основной школы». [Презентация](#)
3. [Выступление научного руководителя](#), Кантора Виталия Зораховича, доктора педагогических наук, профессора, проректора по инклюзивному образованию РГПУ им. А.И. Герцена 10.04.2019 г. на Московском международном салоне образования с докладом «Старшие школьники с ОВЗ на подступах к профессиональному

образованию: проблемы профориентационной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные ООП»

4. Выступление заведующего ОДОД Журавлева Артура Дмитриевича на Городской информационно-методическом семинаре в ГБОУ школе № 3 Петроградского района «Организация профориентационных мероприятий в ОУ в рамках ежегодного городского профориентационного месячника «Профориентационный компас» средствами урочной и внеурочной деятельности» с докладом «Ресурсы сетевого взаимодействия в профориентации подростков с ОВЗ»

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

Таблица 6

Учреждения СПО	Предприятия	Учреждения (просветительская деятельность)
СПб ГБПОУ «Автотранспортный и электромеханический колледж»	ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга»	СПбГБУ «Центр энергосбережения»
СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж»	ГУП ТЭК Санкт-Петербурга»	Ресурсный центр экологического волонтерства в Санкт-Петербурге
СПб ГБПОУ «Техникум «Автосервис» (Многофункциональный Центр прикладных квалификаций)»	ОАО «Теплосеть Санкт-Петербурга»	ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт -Петербурга
СПб ГБПОУ «Охтинский колледж»	ПАО «ТГК 1»	Ресурсный центр по донорству крови в СЗФ
СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»	Филиал «Северо-Западная ТЭЦ» АО «Интер РАО – Электрогенерация»	Межрегиональная общественная организация инвалидов «Родничок надежды»
СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»	ЗАО «АИСТ»	
СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»	Киностудия ОРК	
СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 2»	СПб ГУП Ленсвет	
СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»	СПб ГУП "Горэлектротранс"	

СПБ ГБПОУ «Академия транспортных технологий»		
СПБ ГБ ПОУ "Охтинский колледж"		

III. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Продукты ОЭР, полученные на этапе апробации и внедрения:

1. [Статья](#). Кантор В.З., Елизарова Ю.Г., Алексеева О.А., Журавлев А.Д. Семья как ресурс профессиональной ориентации подростков с задержкой психического развития: проблемное поле // [Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2018. №190. С. 49 – 54.](#)
2. [Статья](#). Алексеева О.А., Елизарова Ю.Г., Журавлев А.Д. Исследование роли семьи в профессиональном и самоопределении подростков с задержкой психического развития. В сборнике «Передовые педагогические практики» Альманах № 5 Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности СПб: «КультИнформПресс», 2019 – 116-130с
3. [Программа профориентационной работы](#) в рамках внеурочной деятельности для гетерогенных групп обучающихся
4. [Методическое пособие](#) профориентационные социально- психологические занятия для старшеклассников «Мир моих возможностей»

IV. Обоснование эффективности полученных результатов:

Деятельность площадки оказала положительное влияние на инновационную активность педагогических работников ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, повышение их профессиональной компетентности. Педагогический коллектив активно участвует в работе над осуществлением предстоящих этапов ОЭР. Созданы рабочие группы по разработке рекомендаций для учреждений СПО по сопровождению обучения студентов с ОВЗ (психологи, логопеды, учителя-дефектологи, учителя-предметники); по разработке методических рекомендаций по диагностике профессиональных предпочтений подростков (психологи, учителя); по разработке методических рекомендаций и проведению круглых столов (социальный педагог, учителя-предметники); по разработке разнообразных методических пособий.

Школьники активно участвуют в конкурсах различного уровня, ученица 9 класса стала победительницей IV Регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» Санк-Петербург-2019.

Работа по проекту укрепляет связь педагогов школы с родителями обучающихся, что, в свою очередь, благотворно влияет на развитие образовательного учреждения в

целом. Сетевое сотрудничество в рамках проекта обеспечивает расширение практической направленности обучения детей с ЗПР.

Руководитель организации

_____ /Елизарова Ю.Г./

Научный руководитель

_____ /Кантор В.З./

12 июля 2019