

АННОТАЦИЯ



Инновационная образовательная программа профессионального самоопределения и социализации подростков с задержкой психического развития (ЗПР) рассчитана на три года, прошел год, но, тем не менее, мы уже добились серьезных результатов и многое сделали.

Наш инновационный продукт представлен воспитательной системой социализации и профессионального самоопределения подростков с ЗПР через социально значимую активность. Продукт подробно описан в методических рекомендациях, в которых представлен план реализации программы социализации и профессионального самоопределения подростка с ЗПР, сформулированы принципы методического сопровождения реализации программы, показан механизм обмена инновационным опытом среди школ, обучающихся детей с ОВЗ (коррекционные школы и школы инклюзивного образования), создана база для сетевого взаимодействия с благотворительными, некоммерческими, образовательными и другими учреждениями. И самое главное раскрыты принципы создания микросоциальной среды, в которой учащиеся могли бы приобщиться к морально-нравственным и эстетическим ценностям современного общества, среды - альтернативной по отношению к естественному неблагоприятному окружению наших детей. В планах разработка и апробация мониторинга эффективности работы этой воспитательной системы.

Особую ценность представляет подборка диагностического материала, ведь среди великого множества диагностик выбраны именно те, что учитывают особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и психического развития подростков с ЗПР. А самые популярные методики, без которых не возможна проф. диагностика адаптированы для наших детей. Эта работа описана в методических рекомендациях по организации диагностической профориентационной работы с подростками с ЗПР.

Другим элементом продукта является «дорожная карта», этот документ получил каждый восьмиклассник и весь год заполнял и дополнял ее (на нашем сайте вы можете видеть пример такой «дорожной карты» по одному из выбранных направлений социальной активности, в данном случае – экологии).

Используя средства, полученные на реализацию программы, мы смогли осуществить план по оснащению актового зала новой современной техникой. В течение года зал и оборудование неоднократно использовались при проведении акций и презентаций в рамках нашего проекта. Мероприятия имели большое социальное значение.

Благодаря приобретению мини-типографии мы смогли повысить качество издаваемой нами газеты «ОКНО», усовершенствовать методы обучения детей с ОВЗ, издавая свои собственные раздаточные и наглядные материалы, подготовленные на мини-типографии. Важно отметить, что большинство учителей пользуются новой техникой с удовольствием и с интересом и легкостью осваивают ее.

Существенно повысилось качество образования, учитывающего специальные потребности детей с ОВЗ, благодаря мобильному компьютерному классу и интерактивным доскам. Это оборудование постоянно используется и позволяет учителям создавать уроки на абсолютно новом уровне.

Но самое главное, конечно, не оснащение школы, а активность его использования и готовность коллектива к новым проектам и организации социально значимой деятельности для подростков с ЗПР. Нашу активность могут подтвердить внушительные цифры. Мы принимали активное участие в 65 акциях по совершенно разным направлениям: от экологии до технических ремесел. Мы посетили 23 необычных экскурсии по профориентации. Примечательно, что до нас на некоторых предприятиях никогда не было детей, и огромные заводы, сложная техника и высокотехнологичные процессы были представлены детскому взгляду впервые. Также мы приняли участие в 40 городских и всероссийских конкурсах, выиграв более 30 наград.