

2017

ПРОЕКТ опытно- экспериментальной работы

Проектирование образовательного
процесса общеобразовательного
учреждения для обеспечения
профориентации гетерогенных групп
обучающихся основной школы в системе
среднего профессионального
образования



Проект выполнен группой разработчиков ГБОУ школа № 522
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



I. Основная идея проекта ОЭР. Обоснование значимости проекта для развития системы образования Санкт-Петербурга.

Социально-экономические реалии современной России по-новому ставят перед научным сообществом, перед педагогической общественностью проблему взаимоотношений человека и труда. Важнейшим условием, без которого невозможен переход российской экономики к инновационному социально-ориентированному типу развития, становится осознание обществом ценностей профессиональной деятельности, повышение значимости труда для всех членов общества, особенно для молодежи. От возможностей включения молодежи в профессиональную деятельность, их профессиональной самореализации зависит развитие экономики страны и гражданского общества в целом.

Рыночные процессы (перемена собственности, изменение соотношения процессов производства, потребления, расширение сферы услуг, появление таких новых сфер в экономике, как банковский и страховой бизнес, и т. п.) существенно меняют структуру рынка труда. В сфере труда интенсивно происходят качественные изменения, возникает множество новых специальностей, и мир профессий приобретает чрезвычайную динамичность и изменчивость.

Предлагаемый к реализации проект ориентирован на концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, где предусмотрено «проведение комплекса мероприятий, способствующих повышению престижа рабочих специальностей, включая использование возможностей социальной рекламы, ознакомление учащихся образовательных организаций с перспективами трудоустройства по выбираемой специальности и условиями работы на предприятиях и в организациях».

В программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» к числу приоритетных отнесен вопрос «удовлетворения потребностей экономики Санкт-Петербурга в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования».

Поднятие авторитета рабочих профессий заботит и президента РФ В. В. Путина, который указывает на необходимость «повышения престижа рабочих профессий» «возрождения рабочей аристократии» и напрямую связывает эту деятельность с развитием экономики, определяя ее как одну из самых главных, приоритетных задач страны.

Идея проекта состоит в понимании того, что профориентация должна на системном и современном уровне объединять все виды профориентационной работы – профессиональное информирование, профессиональную диагностику, профессиональное консультирование, развивающие занятия, профессиональные пробы. Все эти аспекты должны быть включены в широкий контекст социальной и учебной образовательной активности гетерогенных групп молодежи во взаимодействии со всеми участниками образовательного пространства (ШКОЛА+РОДИТЕЛИ+СПО+РАБОТОДАТЕЛЬ).

Методологической основой разработки данного проекта являются следующие **принципы:**

Единства усилий различных образовательных организаций, родителей и работодателей, *доступности* для гетерогенных групп обучающихся, *активности, погружения и разнообразия* деятельности для школьников, *простоты, доступности* описания системы работы для педагогов, *системности и преемственности* в работе с

социальными партнерами, работодателями и учреждениями среднего профессионального образования (далее СПО), *соответствия профориентации* потребностям современного, развивающегося рынка труда.

Особенностью проекта является стремление к целесообразному использованию уже существующих ресурсов всех участников взаимодействия. Например, для знакомства учащихся с рынком образовательных услуг традиционно предлагаются круглые столы и конференции, дни открытых дверей, подготовка к которым занимает много рабочего времени организаторов и учебного времени участников. Мы достигаем этих же целей, используя конкурсное движение. Так, конкурс «СПО глазами школьника», заключается в том, что ученики вместе с родителями анализируют сайт того или иного колледжа по определенному вопроснику, выставляют баллы, потом подводятся итоги, определяется победитель среди учреждений СПО. Здесь родители и ученики выступают в роли активных участников выстраивания своего будущего. В процессе анализа сайтов они знакомятся с рынком образовательных услуг, правилами приема, с особенностями обучения в колледжах, с возможным продолжением образования. Для самих учреждений конкурсы являются стимулом для поддержания и достойного наполнения сайта, его регулярного обновления.

Другой особенностью проекта будет широкое использование имеющихся информационных ресурсов, таких как социальные сети, облачные технологии, онлайн тестирование и другие достижения современных информационных технологий. Именно там планируется организовать единое информационное пространство для взаимодействия всех участников системы профориентационной работы. В рамках проекта предполагается организация навигационного и информационно-образовательного ресурса.

Важным направлением реализации проекта должна стать разработка мероприятий «Твоя профессиональная проба», организованных при поддержке социальных партнеров, родителей, педагогов разных специальностей школы, учреждений дополнительного образования детей.

II Цель проекта

Цель: Создание системы организационно-методического сопровождения деятельности образовательного учреждения по обеспечению профессионального самоопределения гетерогенных групп обучающихся на этапе перехода от основного образования к среднему профессиональному образованию.

III Задачи проекта

Задачи:

- Выявить и охарактеризовать основные подходы к организации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на этапе перехода от основного образования к среднему профессиональному образованию.
- Выявить комплекс условий реализации процесса непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе перехода из школы в организацию СПО.

- Создать алгоритм комплексного сопровождения профессионально-образовательного выбора, завершающийся определением профессии/специальности среднего профессионального образования.
- Создать программы профориентационной работы для гетерогенных групп обучающихся основной школы с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов и возможностей.
- Создать модель сетевого взаимодействия, в которой все ее участники получают результат, связанный с формированием позитивного отношения к профессиональному труду и получению среднего профессионального образования.
- Разработать сценарии и методические рекомендации к ним по организации «Профессиональных проб» в условиях сетевого взаимодействия, социального партнерства, привлечения родителей обучающихся.
- Разработать методику оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации гетерогенных групп обучающихся 7-9 классов в системе СПО.
- Разработать рекомендации по сопровождению обучающихся с ОВЗ в учреждениях СПО.
- Разработать механизмы включения профориентационной работы во внеурочную деятельность для гетерогенных групп обучающихся.

Целевая аудитория. Особенность данного проекта состоит в том, что он предназначен для гетерогенных групп обучающихся, а именно детей, обучающихся в общеобразовательных школах без особенностей развития и детей с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих интеллектуальную недостаточность, нарушения речи, но получающих аттестат об основном общем образовании установленного образца. В городе ежегодно выпускается около 500 таких подростков – будущих студентов учреждений СПО.

Группа детей с ОВЗ в свою очередь очень неоднородна и включает в себя детей с различными отклонениями психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Неоднородность не позволяет говорить о какой-либо единой «программе для детей с ОВЗ», поэтому наш проект предназначен в первую очередь для детей с интеллектуальной недостаточностью и/или нарушениями речевого развития.

Из определения интеллекта следует, что от уровня развития интеллекта в той или иной степени зависят адаптационные способности личности (адаптация к среде и самоадаптация), являющиеся неотъемлемой составляющей процесса профессионального самоопределения, во многом определяющие ее результат. Это значит, что у людей с проблемами в интеллектуальном развитии наблюдаются трудности с процессом социализации, и, как следствие, с профессиональным самоопределением – особенно в наши дни, когда к человеческому интеллекту предъявляются очень высокие требования по усвоению и переработке огромного количества информации на высоком теоретическом уровне.

Вместе с тем эти недостатки психического развития могут быть компенсированы адекватными психолого-педагогическими средствами и при определенных микросоциальных и психолого-педагогических условиях. Поэтому очень важно учитывать особенности психического развития абитуриентов с ОВЗ - будущих учащихся учреждений СПО - на этапах поступления и на начальном периоде обучения.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Подготовительный этап	Организационное направление						1 сентябрь 2017 – 31 декабря 2017
	<p>1. Создание условий включения школы, учреждения СПО и работодателя в тройственный союз, направленный на формирование активной позиции школьника в профориентации.</p> <p>2. Разработка плана («дорожной карты») осуществления профориентационной деятельности гетерогенных групп учащихся 7-9 классов в системе СПО.</p> <p>3. Оценка возможностей включения в профориентационную деятельность организации JuniorSkills.</p>	<p>- Проектирование локальных актов, регламентирующих профориентационную деятельность в учреждении.</p> <p>- Формирование системы мотивации и тайм-менеджмента педагогов.</p> <p>- Обучение и подбор преподавателей под задачи ОЭР.</p> <p>- Создание базы учреждений СПО, готовых к сотрудничеству.</p> <p>- Организация круглого стола с участием ОУ, учреждений СПО и работодателей</p> <p>- Организация городской семинар «Социально-психологические аспекты профориентационной работы в школе»</p>	<p>- Наличие педагогических кадров, готовых к активному участию в ОЭР.</p> <p>- Разработка плана-графика проведения ОЭР.</p> <p>- Внутрифирменное и внешнее повышение квалификации.</p> <p>- Подготовка помещений для проведения совместных мероприятий</p>	<p>- Создана опытно-экспериментальная методическая группа «Профлаборатория».</p> <p>- Собрана база учреждений, готовых к сотрудничеству</p> <p>- Разработан план-график проведения ОЭР.</p> <p>- Обозначены варианты включения организации JuniorSkills в профориентационную деятельность школы</p>	<p>- Участие в ежегодной районной общественно-профессиональной экспертизе результатов и продуктов ОЭР.</p> <p>- Мониторинг результатов вовлечения педагогов в ОЭР.</p> <p>- Материалы подтверждающие проведение круглого стола и семинара (листы регистрации, программы и пр)</p> <p>- Результаты анализа деятельности JuniorSkills в СПб.</p>	<p>- Размещены на сайте школы:</p> <p>- модельные (типовые) локальные нормативные акты образовательного учреждения, обеспечивающие реализацию профориентационной работы.</p> <p>- опубликована база учреждений среднего профессионального образования (СПО) и работодателей, готовых к сотрудничеству, а также рекомендации по группам приоритетного поступления.</p> <p>- заключены договоры о сотрудничестве, между школой, учреждениями (СПО), работодателями. И возможно JuniorSkills</p> <p>- «дорожная карта» осуществления профориентационной деятельности гетерогенных групп учащихся 7-9 классов в системе СПО</p>	

1. Подготовительный этап	Диагностическое направление				
	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
<p>4. Оценка готовности учащихся к профессиональному выбору</p> <p>5. Выявление группы лиц, имеющих предпосылки к получению рабочей специальности в учреждениях СПО.</p> <p>6. Выявление группы лиц, имеющих предпосылки к получению рабочей специальности в учреждениях НПО (начального профессионального образования), т.е. после 8 класса.</p> <p>7. Диагностика профессиональных предпочтений для гетерогенных групп обучающихся.</p>	<p>-Тестирование анкетирование учащихся, анкетирование родителей.</p> <p>- Изучение психологических возможностей и особенностей учащихся.</p> <p>- Изучение и создание спроса на профориентационные мероприятия у родителей и школьников (Онлайн анкетирование).</p> <p>- Создание банка опросников для выявления групп, ориентированных на получение рабочих специальностей.</p> <p>- Создание банка диагностических профориетационных методик для обучающихся общеобразовательных школ.</p> <p>- Создание банка диагностических профориетационных методик для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>- Наличие компьютерной техники.</p> <p>- Наличие психологов, готовых к ведению диагностической работы.</p>	<p>- Получены и систематизированы данные психолого-педагогических диагностических мероприятий.</p> <p>- Выделены группы учащихся по выбранным образовательным маршрутам.</p> <p>- Составлены индивидуальные рекомендации по реализации образовательного маршрута.</p>	<p>- Аналитическая справка о результатах диагностики</p> <p>Рецензии ведущих психологов и педагогов Санкт-Петербурга</p>	<p>- Банк современных онлайн анкет (опросников) для родителей и учащихся и учителей.</p> <p>- Банк актуальных диагностических профориентационных методик для обучающихся общеобразовательных школ.</p> <p>- Банк диагностических профориентационных методик для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Статья о результатах проведенной психологической профориентационной диагностики</p>

1 января 2018–30 июня 2018

	Агитационное направление					
	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
2. Этап апробации и внедрения	<p>1. Организация условий для формирования у учащихся интереса к профессиям и мотивации к профессиональному самоопределению</p> <p>2. Формирование у школьников положительного отношения ко всем видам трудовой деятельности.</p> <p>3. Вовлечение родителей в процесс профориентации школьника.</p> <p>4. Создание условий для сотрудничества с организацией JuniorSkills (по результатам предыдущего этапа).</p>	<p>- Определение содержания и объема профориентационной работы для создания программы внеурочной деятельности.</p> <p>- Апробация технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения.</p> <p>- Проведение мероприятий по профинформированию и проагитации для гетерогенных групп обучающихся и их родителей.</p>	<p>- Наличие современных сайтов учреждений СПО.</p> <p>- Наличие рекламных материалов учреждений СПО.</p> <p>- Наличие компьютерной техники.</p> <p>- Наличие педагогических кадров, способных организовать конкурсы.</p>	<p>- Рост числа заинтересованных в получении образования в учреждениях СПО учащихся.</p> <p>- Спрос на профориентационные мероприятия со стороны родителей и старшеклассников.</p>	<p>Аналитическая справка о количестве проведенных профориентационных мероприятий и количестве школьников и родителей, принявших участие в них.</p>	<p>- Методические разработки к технологиям профинформирования и проагитации.</p> <p>Проекты: <i>«СПО глазами школьника»</i>- конкурс сайтов учреждений СПО; <i>«СПО в объективе»</i>- конкурс презентаций учреждений СПО.</p> <p>- Разработка методических указаний по реализации данных проектов для обучающихся с ОВЗ.</p>

1 июля 2018–31 декабря 2018

	Школьная активность					
	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	
2. Этап апробации и внедрения	1.Создание условий для повышения готовности подростков к социальному, культурному и профессиональному самоопределению.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение содержания и объема профориентационной работы для создания программы внеурочной деятельности. - Создание и апробация программы внеурочной деятельности по профориентации для гетерогенных групп обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагогических кадров для ведения внеурочной деятельности по профориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создана программа внеурочной деятельности по профориентации и гетерогенных групп обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Факт реализации программы внеурочной деятельности по профориентации - Мониторинг вовлеченности педагогов, школьников и родителей в профориентационные мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> -Программы профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности для гетерогенных групп обучающихся. - Методические разработки технологий проектирования личностно-профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики.
	2. Создание условий для роста академических достижений в областях, связанных с будущей профессиональной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение содержания и объема профориентационной работы на уроках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие современного оборудования для организации учебного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост академических достижений учащихся в областях, связанных с будущей специальностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение успеваемости школьников по предметам, связанных с будущей профессиональной деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая разработка к внедрению проекта «Выпускник - выпускнику».

1 января 2019–31 декабря 2019

	Школа+ СПО+ работодатель					
	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
2. Этап апробации и внедрения	<p>4. Создание и апробация алгоритма работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО.</p> <p>5. Создание условий для формирования преемственных связей «Школа-Колледж».</p> <p>6 Ознакомление учащихся с актуальными потребностями рынка труда.</p> <p>7 Ознакомление учащихся с рынком образовательных услуг.</p>	<p>- Создание технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии).</p> <p>- Создание практико-ориентированных технологий сопровождения профессионального выбора («профессиональные пробы», проектная деятельность учащихся и др.).</p> <p>- Создание технологии формирующего оценивания (образовательно-профессиональное портфолио).</p> <p>- Сотрудничество с организацией JuniorSkills.</p>	<p>- Создание единого информационного пространства (Школа-СПО).</p> <p>- Наличие качественного сайта организации, на базе которого можно организовать информационное пространство для сотрудничества</p> <p>- Наличие заинтересованных партнеров из учреждений СПО и среди работодателей.</p>	<p>- Рост числа учащихся, участвующих в программе ОЭР.</p> <p>- Рост заинтересованности учащихся в продолжении образования в системе СПО.</p> <p>- Повышение привлекательности и престижа СПО для родителей и подростков.</p>	<p>- Аналитическая справка о количестве партнеров, включенных в реализацию ОЭР.</p> <p>- Выступления на конференциях и семинарах различного уровня.</p> <p>- Представление материалов на электронном образовательном ресурсе ИМЦ Адмиралтейского района.</p>	<p>Описание алгоритма работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО. (Модель взаимодействия школы, учреждения СПО и работодателя).</p> <p>- Методическая разработка проекта «<i>Экскурсии бывают разные</i>».</p> <p>- Сценарии и методические рекомендации к ним по проведению мероприятий цикла «Профессиональные пробы». Проект «<i>Один день из жизни...</i>».</p> <p>- Методические рекомендации к проекту «<i>Портфолио выпускника</i>».</p> <p>- Рекомендации по осуществлению сотрудничества с организацией JuniorSkills.</p>

1 января 2019–31 декабря 2019

3. Аналитический этап						
	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
	<p>1. Оценка эффективности проведения ОЭР.</p> <p>2. Обобщение полученных результатов проведения ОЭР:</p>	<p>Мониторинг эффективности проведения ОЭР.</p> <p>- Внесение необходимых корректив в продукты ОЭР, подготовка их к презентации и диссеминации в педагогическом сообществе.</p> <p>- Подготовка публикаций по результатам исследования.</p> <p>- Мероприятия по презентации и диссеминации продуктов в педагогическом сообществе.</p> <p>- Подача заявок на конкурсы инновационных продуктов и инновационных программ.</p>	<p>- Наличие разработанного пакета методик для проведения текущего мониторинга.</p> <p>- Наличие налаженной системы информационных связей между участниками апробации и оперативное реагирование на негативные отклонения в плане апробации.</p>	<p>Рост количества обучающихся, выбравших учреждения СПО для дальнейшего обучения.</p>	<p>Аналитическая справка о количестве обучающихся, выбравших учреждения СПО для дальнейшего обучения.</p> <p>- Экспертные заключения независимых представителей педагогической науки.</p> <p>- Справки об апробации и диссеминации продуктов ОЭР.</p>	<p>- Пакет методик оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации гетерогенных групп обучающихся 7-9 классов в системе СПО</p> <p>- Рекомендации для учреждений СПО по сопровождению обучения студентов с ОВЗ.</p> <p>- Другие методические издания, обобщающие результаты ОЭР ГБОУ школы №522.</p>

Января 2020 – 31 августа 2020

V. Конечные продукты ОЭР

5.1. Предполагаемые конечные продукты по заданию Комитета по образованию Санкт-Петербурга

1. Алгоритм (описание системы) работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО.
2. Программы профориентационной работы для гетерогенных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов.
3. Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации гетерогенных групп обучающихся 7-9 классов в системе СПО.

5.2. Предполагаемы конечные продукты по инициативе ГБОУ школы №522

4. Модель взаимодействия школы, учреждения СПО и работодателя и ее описание.
5. Рекомендации для учреждений СПО по сопровождению обучения студентов с ОВЗ.
6. Программа профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности для гетерогенных групп обучающихся.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

Результаты проекта ОЭР могут быть внедрены в региональную образовательную практику по нескольким направлениям:

- нормативно-правовое и методическое обеспечение системы профориентационной работы в основной школе;
- методическая поддержка сотрудничества в рамках профориентационной работы школы и учреждений СПО.

Способами распространения результатов могут быть:

- Использование материально-технического и методического потенциала ГБОУ школы № 522 для организации стажировок и педагогических практик для студентов педагогических вузов.
- Распространение информации о создаваемых проектах в рамках реализации профориентационной программы среди учащихся и родителей школ Санкт-Петербурга.
- Организация семинаров, круглых столов, конференций по тематике профориентационной работы на базе школы, а также участие в городских, всероссийских и международных конференциях в качестве участников.
- Публикация научно-методических материалов и статей о практике внедрения алгоритма работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО.
- Участие в конкурсах инновационных образовательных продуктов и в конкурсах инновационных образовательных программ.

VII. Ресурсное обеспечение:

7.1. Кадровый состав готовый к ведению ОЭР

В ГБОУ школе № 522 обучаются 220 человек в 18 классах.

В школе работают 45 педагогических сотрудников, в т. ч. 3 психолога (1 – кандидат психологических наук; 2 – психолога высшей категории), социальный педагог первой категории.

Количество сотрудников, являющихся призерами и победителями профессиональных конкурсов разных лет - 6 чел.

Общий потенциал кадрового состава Школы:

- Кандидаты наук – 2 человека.
- Лауреат молодежной премии Санкт-Петербурга – 1 человек
- Педагоги высшей категории – 33 человек.
- Учителя I квалификационной категории – 15 человек.
- Руководители образовательного учреждения – 5 человек.

Опыт ведения опытно-экспериментальной работы имеют 9 сотрудников.

7.2. Предложение по кандидатуре научного руководителя

Научное руководство будет осуществлять **Кантор Виталий Зорахович**, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области среднего и высшего профессионального образования, директор института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена.

Виталий Зорахович ведет активную экспертную деятельность. Он являлся экспертом проекта «Система реабилитационных услуг для людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации», реализованного в рамках Программы сотрудничества Европейского Союза и России. В настоящее время является членом Экспертного совета по специальному и инклюзивному образованию при Комитете по образованию Государственной Думы РФ.

Имеет свыше 220 научных и учебно-методических трудов, включая монографии, пособия, статьи в ведущих научных журналах РФ и зарубежных изданиях; выступил с докладами на более чем 50 конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях международного, межведомственного и межвузовского уровня. Неоднократно принимал участие в парламентских слушаниях по вопросам образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. В качестве руководителя и ответственного исполнителя принял участие в реализации целого ряда проектов по заданию Министерства образования и науки РФ, включая разработку ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Тематика научных трудов связана с проблемами комплексного сопровождения инклюзивного профессионального образования, а также с психолого-педагогическими вопросами социальной реабилитации, формального и неформального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и его кадрового обеспечения.

7.3. Материально техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы ГБОУ школы № 522 обеспечиваются современной ИКТ-средой школы, которая включает:

- подключение всех кабинетов школы к сети Интернет 100 Мб/сек;
- подключение всех кабинетов к локальной сети;
- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы медиатеки ГБОУ школы № 522;
 - совокупность технологических средств ИКТ обеспечивает обучение в современной информационно-образовательной среде: компьютерный класс, мобильный компьютерный класс и 9 кабинетов, оснащенных интерактивными досками;
 - класс компьютерной диагностики и коррекции;
 - Оснащенный современным демонстрационным оборудованием актовый зал.

7.4. Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР

Реализация проекта проходит в рамках текущего бюджетного финансирования деятельности ОУ, с привлечением внебюджетных средств, предусмотренных нормативно-правовыми рамками Устава и Лицензии ОУ, а также документами Комитета по образованию, регламентирующими привлечение и использование внебюджетных средств. Финансирование деятельности экспериментальной площадки осуществляется через предоставленную субсидию ГБОУ школе № 522 на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов».

При отчуждении инновационных образовательных продуктов, разработанных ГБОУ школой № 522, в адрес других ОО региона, дополнительного финансирования программного обеспечения не требуется.

7.5. Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт	Цена за 1 ед.	Стоимость (руб.)	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1.	Интерактивная доска	4	70 000	280 000	Предназначены для организации современного образовательного процесса
2.	Мультимедиа проектор	4	85 000	340 000	
3.	Моноблок	4	38 000	152 000	
	Сервер	1	163 000	163 000	Предназначен для размещения сайта и организации информационного пространства для сотрудничества с партнерами по ОЭР
	Моноблок для психолога	1	43 000	53 000	Предназначен для организации эффективной профориентационной диагностики
	Программное обеспечение для профориентации	1	12 000	12 000	
Дополнительные требования: Оборудование должно быть смонтировано в местах, указанных заказчиком, с обязательной интеграцией в действующую информационную систему.					
Итого:				1000000 рублей	

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т. ч. описание системы мониторинга хода её реализации

Основным критерием эффективности профориентационной работы школы являются количественные показатели, т. е, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали. Этот критерий важный, но недостаточный. С педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям профориентационной службы. Однако этот критерий может быть оценен только спустя значительный период времени. Поэтому наши количественные показатели будут учитывать как личные, так и общественные потребности. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

Успешность выбора профессии означает также оптимальное согласование общественных потребностей в сфере труда с планами профессионального и личностного развития учащихся. Поэтому чем больше профессиональный выбор соответствует структуре требуемых в современном обществе кадров профессий, тем успешнее осуществлялась работа по профориентации. Таким образом, мера сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора служит одним из наиболее важных критериев эффективности профориентации.

Участники	КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ КРИТЕРИИ
Школьники	Количество школьников (7-9 классов), включенных в мероприятия ОЭР. С ОВЗ (разные назальные группы) - 150 человек, нормально развивающиеся подростки - 300 человек).
	Количество школьников, выбравших программу внеурочной деятельности (50+120 детей).
	Количество подростков, выбравших учреждения СПО для продолжения обучения (рост поступивших год к году).
	Процент поступления в учреждения СПО (рост на 10% год к году начиная с 2019 г.).
	Процент выпускников, выбравших рекомендованные профессии (60-70% к сентябрю 2019).
	Результаты анкеты статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель) для оценки эффективности профориентационной работы школы.
Родители	Динамика участия в опросах, анкетировании (год к году).
	Динамика участия в конкурсах (год к году).
Педагоги, администрация	Количество школьников, выбравших предметы экзамена по выбору, в соответствии с профилем будущей специальности (80%).
	Положительная динамика количество выпускников, успешно сдавших эти экзамены.
	Количество публикаций педагогов, участвующих в ОЭР (5-6 статей).
	Количество мероприятий, проведенных на базе школы в соответствии с темой ОЭР (минимум по 2 в год).
	Количество выступлений педагогов и администрации с целью диссеминации инновационного опыта (4-5 в год).
Учреждения СПО	Количество учреждений, участвующих в ОЭР (50% от всех учреждений СПО и рост год к году).
	Количество учреждений, выбранных выпускниками для продолжения обучения (положительная динамика год к году 2017-2020).
	Количество учреждений, выбранных выпускниками для продолжения обучения и соответствующих потребностям рынка труда Санкт-Петербурга (положительная динамика год к году 2017-2020).

Эффективность ОЭР измеряется еще и качеством ее продуктов. Поскольку главными продуктами данной ОЭР выступают сам алгоритм (описание системы) работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО и программы профориентационной работы для гетерогенных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей, познавательных интересов и возможностей, то условно их можно назвать материалами и представить следующую систему критериев и показателей их качества (каждый продукт будет оцениваться отдельно по этим критериям):

Критерии и показатели качества продуктов

Критерии	Показатели
Критерии соответствия	Соответствие разработанных материалов заявленной теме.
	Соответствие разработанных материалов современным требованиям, предъявляемым к материалам подобного жанра.
Критерии согласованности	Ценностно-целевая согласованность материалов.
	Согласованность целей, способов (форм, методов) организации деятельности по реализации материалов в практике образования.
Критерии необходимости и достаточности	Совершенство структуры материалов (необходимость и достаточность заявленных структурных компонентов).
	Правдоподобность материалов (отсутствие в материалах фрагментов, которые заведомо никак не служат достижению формально заявленной цели; отсутствие недостижимых целей).
Критерии переноса	Разумная организация деятельности по использованию материалов, в том числе необходимых информационных потоков.
	Доступность и понятность материалов для всех участников профориентационной системы.
	Адаптируемость материалов (проявляется в переносимости материала в разные образовательные условия для разных групп обучающихся, учреждений СПО, не участвовавших в ОЭР).
	Эффективность материалов (проявляется в степени достижения цели).

IX. SWOT – анализ возможностей проведения ОЭР

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы</i>		<i>Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Существующий опыт в реализации АООП для обучающихся с ОВЗ. - Наличие высококвалифицированных кадровых ресурсов, в том числе активных молодых педагогов. - Поддержка уже имеющихся партнеров (учреждения СПО и работодатели) для 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразие форм ненормативного развития обучающихся (разнообразные расстройства аутистического спектра, СДВГ, психиатрические заболевания и др.). - Нарушение психологического климата в семьях учеников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Налаженные связи с соседними школами, в которых предполагается проводить апробацию программы. - Меняющееся отношение к обучающимся с ОВЗ, благодаря пропаганде толерантного отношения к ним. - Поддержка (в том числе материальная) инициатив школы на 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Предубеждение учеников и их родителей в отношении рабочих профессий, основанное на стереотипах. ✗ Непонимание и неприятие со стороны родителей смысла профориентационной

<p>создания программы профориентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опыт в реализации инновационной образовательной программы сходной тематики. - Наличие ОДОДа. - Развитая система внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Высокий качественный уровень развития воспитательной системы в школе. - Наличие службы сопровождения. - Позитивный опыт работы в статусе экспериментальных площадок. - Развитая система наставничества, внутрифирменного повышения квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование коррекционно-развивающих технологий в среднем звене. - Отсутствие детей без ОВЗ. - Служба сопровождения слабо привлекается к школьным новшествам. 	<p>уровне района и города.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение партнерских связей с РГПУ им. Герцена (привлечение на стажировки будущих учителей-предметников). - Заинтересованность учреждений СПО в увеличении контингента обучающихся. 	<p>работы в основной школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Низкий уровень активности родителей. ✗ Низкий уровень знаний об особенностях детей с ОВЗ в учреждениях СПО. ✗ Резкие отличия материальных и социальных характеристик разных учащихся. ✗ Возможное расслоение школьного контингента основной школы на «умных» и «...».
---	---	---	--

Директор школы

Елизарова Ю. Г.