



Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа № 522

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190013 Санкт-Петербург Малодетскоесельский пр.,17-19/34 лит А  
тел.573-96-46/факс 746-89-24

ИНН 7826049732 ОКПО 53251009 ОКОГУ 23280 ОКОНХ 92310  
ОГРН 1027810287999

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 522 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Ю.Г. Елизарова  
Приказ № 128-ОД от 31.08.2017 г.



**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 522 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
на 2017-2018 учебный год

Санкт-Петербург

2017

Образовательная программа структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей и взрослых Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- с Концепцией развития дополнительного образования детей
- (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08.2014 г. № 1008);
- с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.;
- с Постановлением Главного государственного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- с Уставом ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

#### **Общие сведения.**

Отделение дополнительного образования детей и взрослых Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Место нахождения: 190013 Санкт-Петербург, Малодетское сельский проспект, дом 17-19/34, литер А.

Отделение дополнительного образования детей создается Образовательным учреждением по согласованию с Администрацией района на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Отделение дополнительного образования детей и взрослых не является самостоятельным юридическим лицом.

Приоритетными ориентирами для образовательной деятельности являются:

- обеспечение доступности дополнительного образования;
- повышения качества образования;
- развитие детских социально-значимых инициатив
- эффективность и инновационность образовательного процесса;

Реализуя образовательную программу «Дополнительное образование детей», педагогический коллектив Отделения дополнительного образования детей и взрослых (далее – ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) исходит из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Дополнительное образование – это развивающее образование. Образовательная деятельность ОДОД носит программный характер и направлена на создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Образовательные отношения в ОДОД представляют специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач, развитие социально адаптации личности.

Образовательная деятельность ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

**учащихся** – в формах и методах обучения, обеспечивающих познавательный интерес, социальную активность, творческое самовыражение, общение по интересам, общее развитие, предпрофильную ориентацию;

**родителей** – в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей, в социальной адаптации ребенка, в решении компенсаторных потребностей в сфере обучения или общения;

**образовательных учреждений района и города** – в формах совместной деятельности с учреждениями дополнительного, дошкольного и общего образования по повышению уровня образованности учащихся, расширению форм досуговой деятельности детей и подростков;

**образовательной системы Санкт-Петербурга** – в реализации вариативных образовательных программ дополнительного образования детей, направленных на формирование компетентностей воспитанников в сферах познавательной деятельности, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой и культурно - досуговой;

**государственных и общественных организаций** – в реализации программ и проектов, направленных на развитие личности, на формирование общей культуры и способности решать проблемы в современном мире.

### **Основные цели ОДОД**

- обеспечение эффективных организационно-методических условий развития и функционирования отделения дополнительного образования детей;
- дальнейшее расширение спектра образовательных услуг для учащихся в рамках формирующейся модели образовательной среды школы, способствующей воспитанию социально активной личности;
- интеграция основного и дополнительного образования учащихся, организационного и содержательного единства основных структур школы.

Для достижения поставленных целей определены следующие направления деятельности:

- образовательная деятельность
- воспитательная деятельность
- управление реализацией Образовательной программы

### **Образовательная деятельность.**

**Цель** образовательной деятельности:

расширение спектра образовательных услуг для учащихся в рамках формирующейся модели образовательной среды школы, способствующей воспитанию социально активной личности,

обеспечение целостного образовательного процесса на основе компетентностного подхода к развитию личности учащегося.

**Задачи:**

- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- формирование и развитие трудовой мотивации, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- формирование современной информационно-технической коммуникационно-технологической культуры личности;
- формирование валеологической культуры, предполагающей ценностное отношение к людям, к собственному здоровью;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать их в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- формирование организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения учащимся дополнительных общеобразовательных программ.

В 2017-2018 учебном году ОДОД реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 2 направленностям:

№	Направленность	Программы	%
1	Физкультурно-спортивная	8	80
2	Художественно-эстетическая	2	20

Название программы	Срок освоения	Возраст учащихся	Вид и тип программы	Особенности программы
Настольный теннис	3	12-17	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребёнка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества.
Шахматы	3	12-17	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Обучение игре в шахматы. Формирование знаний основ шахматной этики и стратегии, элементарных технических окончаний и навыков их разыгрывания. Повышение уровня развития долговременной и оперативной памяти, системного и конкретного мышления; творческого воображения. Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Воспитание морально-волевых качеств в условиях игры и соревнований
Атлетическая гимнастика	1	7-11	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Формирование стремления к активным занятиям физической культурой и спортом, физической красоте, душевной и физической гармонии, здоровому образу жизни. Программа дает навыки развития хорошей осанки и красивой походки, развитие дыхательной системы организма
Подвижные игры	3	8-12	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Использование соревновательно-игрового метода помогает приобретать и совершенствовать знания, умения и навыки, развивать двигательные и морально-волевые качества в условиях игры и соревнований.
Мини-футбол	3	9-15	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Приобщение к занятиям физической культурой детей с разной степенью физической подготовки, разным социальным уровнем жизни и недостатком педагогического внимания. Ознакомление обучающихся с техникой и тактикой игры в футбол, индивидуальными, групповыми и командными действиями в различных по сложности условиях игры. Развитие двигательных и морально-волевых качеств в условиях игры и соревнований.
Бокс	1	12-17	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Программа разработана для детей с отсутствием опыта в спортивных единоборствах–новичков. Ознакомление с базовыми навыками осуществляется посредством спортивных, развивающих игр. Процесс освоения технико-тактических действий, воспитание физических качеств.
Баскетбол	3	11-17	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Обучение детей основам баскетбола посредством специально разработанных технико-тактических упражнений. Учебно-тренировочный процесс обеспечивает единство всех сторон подготовки: общефизической, специальной физической, технической, тактической и морально-волевой Упор на изучение новейших тактических действий и приёмов и современных методических приёмов позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки
Стрельба	2	12-17	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Стрелковый спорт воспитывает смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность, самостоятельность. Доступной формой массового обучения школьников приемам стрельбы является стрельба из пневматических винтовок.
Изостудия «Юный художник»	3	7-17	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к восприятию великого мира искусства. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей учащихся, развивают творческое мышление, фантазию.
Социальный театр	3	13-18	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Получение знаний в области театрального искусства. Проблемные ситуации, решаемые сценическим способом, заставляют детей самостоятельно оценивать окружающую действительность и находить верное решение для преодоления социальных и бытовых трудностей. Изучение драматургического материала расширяет кругозор обучающихся, обогащает их понятийный аппарат и вырабатывает нормы поведения в обществе.

**Учебно-производственный план  
отделения дополнительного образования  
ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
на 2017-2018 учебный год**

Направленность	Наименование программы	Количество групп				Количество учащихся				Количество часов в неделю			
		1 год	2 год	3 год и последний год	всего	1 год	2 год	3 год и последний год	всего	1 год	2 год	3 год и последний год	всего
<b>Физкультурно-спортивная</b>	Настольный теннис		1		1		8		8		6		6
	Шахматы	1		1	2	8		8	16	2		2	4
	Мини-футбол			1	1			8	8			4	4
	Бокс			1	1			8	8			4	4
	Баскетбол		1		1		8		8		4		4
	Стрельба		1	1	2		8	8	16		2	2	4
	Подвижные игры	1	2	1	4	8	16	8	32	3	6	3	12
	Атлетическая гимнастика	2			1	16			16	4			2
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>112</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>42</b>
<b>Художественно-эстетическая</b>	Юный художник	1	1	1	3	8	8	8	24	2	3	3	8
	Социальный театр	2			2	16			16	4			4
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Итого по ОДОД</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>152</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя творческие объединения «Подвижные игры», «Баскетбол», «Бокс», «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Стрельба», «Атлетическая гимнастика», «Атлетическая гимнастика». Данная направленность является основной, т.к. ОДОД был сформирован на базе ШСК, и наиболее популярна среди учащихся. Она позволяет приобщить детей к здоровому образу жизни.

Занятия направлены на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитания физических, морально-этических и волевых качеств, улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований по видам спорта.

**Цель:**

формирование у учащихся устойчивых потребностей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

**Задачи:**

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; укрепление мышечной, костной, нервной, сосудистой систем организма;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Художественная направленность представлена творческими объединениями «Юный художник» и «Социальный театр». Данная направленность является одной из массовых и популярных среди детей и родителей, она позволяет раскрыть способности к различным видам искусства, развить художественно-эстетический вкус, творческие способности, а также способствует социальной адаптации детей, развитию коммуникабельности у ребенка.

**Цель:**

развитие потребности учащихся в получении знаний в области искусства, эстетического и музыкального воспитания, народного прикладного творчества.

**Задачи:**

- развитие художественного вкуса, фантазии, пространственного воображения учащихся;
- приобщение к народным традициям;
- развитие интереса и любви к музыке, творческого потенциала и его стимулирование;
- приобщение детей к концертной деятельности посредством их участия в конкурсах, фестивалях детского творчества,
- приобщение к общечеловеческим ценностям, традициям русской культуры.

**Формы образовательной деятельности.**

Деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, группа, секция и др., в которых могут заниматься дети в возрасте 7-18 лет, а также взрослые (без включения в состав группы). Занятия проводятся по группам, индивидуально (консультации), со всем коллективом объединения.

**Регламент образовательной деятельности.**

Начало учебного года 01 сентября 2017 года, окончание – 25.05.2018 г. Начало образовательной деятельности коллективов 1-го года по мере формирования группы, но не позже 15.09.2017 г. (до 15.09 – комплектование групп), 2-го , 3-го годов – 1.09.2017. ОДОД организует образовательную деятельность с учащимися в течение всего учебного года.

В летние каникулы ОДОД работает по плану, утвержденному директором Образовательного учреждения (лагерь с дневным пребыванием, туристические походы и др.). В воскресные и праздничные дни, в период школьных каникул занятия проводятся по

дополнительному расписанию, а также в виде организационно-массовых и воспитательных мероприятий. Количество учебных часов в неделю в зависимости от года образовательной деятельности и количества часов для освоения дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с Сан-ПиН 2.4.4.3172-14, составляет от 2-х до 4-х академических часов. Максимально допустимая недельная нагрузка на одного учащегося в ОДОД не превышает 12-ти академических часов.

Численный состав объединения 1-го года образовательной деятельности до 12 человек, 2-го года – 10-12 человек, 3-го года – 8-10 человек.

#### **Режим занятий.**

Занятия в ОДОД проводятся по расписанию, утвержденному директором Образовательного учреждения в соответствии с требованиями Сан-Пин 2.4.4.3172-14.16.

Начало занятий коллективов проводятся через 1 час после окончания учебного процесса учащихся. Продолжительность 1 часа учебного занятия: по художественно-эстетической направленности – 40 минут. Перерыв между занятиями 5-10 минут.

На занятиях физкультурно-спортивной направленности в игровых видах спорта (мини-футбол, баскетбол, бокс, настольный теннис) перерыв между занятиями может быть дифференцированным.

Количество посещений занятий в неделю учащимися от 2-х до 4-х, максимальная нагрузка в течение дня – 2 занятия с перерывом 5-10 минут.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в Школе организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся, создаются специальные условия в соответствии с требованиями законодательства об образовании.

Сроки реализации образовательных программ различны – от 1 года до 3 лет, в зависимости от содержания и уровня освоения программы.

Формы и методы проведения занятий зависят от профиля детского объединения, от возраста детей и от уровня освоения образовательной программы.

Могут применяться:

- -объяснительно-иллюстративные методы обучения, при которых дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- -репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- -частично-поисковые методы обучения, когда дети участвуют в коллективном поиске;
- -исследовательские методы обучения, использование которых позволяет детям овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Разнообразен спектр организационных форм проведения занятий: игра, беседа, экскурсия, практическая работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, репетиция, викторина, конкурс, творческая встреча, поход, концерт, праздник, фестиваль, семинар, консультация и др.

#### **Анализ эффективности образовательной деятельности.**

При создании системы анализа образовательной деятельности в ОДОД общеобразовательного учреждения следует учитывать типы образовательного процесса, сроки реализации образовательной программы, состав педагогов дополнительного образования.



Объективный и систематический контроль деятельности учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Контроль производится в следующих формах: собеседование, тестирование (в том числе с применением электронных образовательных ресурсов), диагностическая игра, зачет, реферат, защита выпускной работы (проекта), выполнение спортивных нормативов, контрольное упражнение.

Формами предъявления результатов являются: участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках, учебных и отчетных концертах и др.

Отсутствие жестких требований к каждому ребенку, подростку, который приходит в ОДОД, и завершает освоение той или иной образовательной программы (единых требований к которым тоже нет), определяет бесконечный простор для моделирования образа выпускника.

Диагностируя образовательные результаты, необходимо обращать внимание не только и не столько на знания, умения и навыки, в которых собственно воспитательные и социальные результаты не фиксируются, а отслеживать их динамику, рост, постепенное соединение маленьких промежуточных, текущих результатов в итоговое, значительное.

В этом плане можно выделить пять параметров, по которым отслеживаются результаты (каждый из параметров может быть приоритетным в той или иной программе или деятельности коллектива):

-Уровень освоения детьми содержания предмета, т.е. образовательного стандарта, обусловленного той или иной образовательной программой по дополнительному образованию.

-Устойчивость интереса детей к предмету, предлагаемой деятельности, или коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий, осознание детьми необходимости занятий для себя).

-Уровень творческой активности детей (выявление позиции, отношения, интересов ребенка в различных видах деятельности).

-Творческие достижения детей (степень их стабильности и качества, систематичность участия в творческих конкурсах, соревнованиях, выступлениях, мотивация участия в творческих достижениях, степень новаторства, изобретательства).

-Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива, характер ориентации и мотивов каждого ребенка и всего коллектива в целом, состояние микроклимата в коллективе).

Контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ. При организации контроля используются следующие методы:

- наблюдение: посещение занятий, воспитательных мероприятий,
- изучение документации: журналы учета работы педагогов ОДОД, планы работы объединений, программно-методическая документация,
- опрос: беседа, анкетирование,
- тестирование,
- анализ занятия, воспитательного мероприятия.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

Реализация программы обеспечит следующие результаты:

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны образовательного учреждения;

- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

В результате реализации программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межпоколенческой и межкультурной коммуникации;
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

### **Управление реализацией образовательной программы.**

Организационно-педагогическая деятельность

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и календарное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественной образовательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагога и развитие его творческого потенциала;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную практику.

### **Кадровое обеспечение выполнения программы.**

Кадровая политика в сфере деятельности ОДОД заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

### **Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение Образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий Образовательному учреждению из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания ОДОД Образовательного учреждения. Структурное подразделение пользуется имуществом создавшего его Образовательного учреждения. За ОДОД закрепляются помещения, соответствующие санитарно гигиеническим нормам, оборудование, инвентарь, необходимые для осуществления его образовательной деятельности, выделенные Образовательным учреждением. ОДОД обеспечивается специальным оборудованием в соответствии с направленностью образовательной деятельности.