



Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа № 522  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
190013 Санкт-Петербург Малодетскосельский пр., 17-19/34 лит А  
тел. 573-96-46/факс 746-89-24  
ИНН 7826049732 ОКПО 53251009 ОКОГУ 23280 ОКОНХ 92310  
ОГРН 1027810287999

ПРИНЯТО

На заседании  
Педагогического Совета  
ГБОУ школа № 522  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБОУ школа № 522  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Ю.Г. Елизарова  
Приказ № 105-ОД от 31.08.2017



**Дополнительная  
общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Шахматы»**

**возраст учащихся: 11-16 лет  
срок реализации: 2 года**

**Разработчик:  
Журавлев Артур Дмитриевич  
педагог дополнительного образования**

2017

## **Пояснительная записка**

### ***Направленность программы***

Образовательная программа “шахматы” имеет физкультурно-спортивную направленность, предполагает коррекцию, развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, развитие пространственного мышления, операций анализа и синтеза, расширение кругозора, формирование межличностных отношений в процессе освоения этой программы.

### ***Актуальность программы***

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

### ***Педагогическая целесообразность.***

Занятия шахматами позволяют проводить обширную коррекционно – развивающую работу, а именно коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно следственных связей, развитие планирующей функции мышления), пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

### ***Отличительные особенности***

Отличительной особенностью программы является ее коррекционно – развивающая направленность, а также адаптированность и доступность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья игры в шахматы.

### ***Адресат программы***

В секцию «Шахматы» принимаются учащиеся в возрасте 11-16 лет в начале учебного года. При наличии организационно-педагогических условий возможен добор учащихся в группу в течение учебного года.

**Цель:** формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

### **Основные задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- познакомить с историей шахмат
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения

#### ***Воспитательные:***

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно
- научить уважать соперника

#### ***Коррекционно - развивающие:***

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты освоения программы курса**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

## **Предметные результаты освоения программы курса**

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Организация и проведение образовательного процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

### **Методы обучения**

В подготовке шахматистов применяются различные методы обучения и тренировки. Однако основными следует считать индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой и метод самостоятельной работы.

**Индивидуальный метод** применяется для углубленной отработки техники игры в шахматы. Его особенность состоит в том, что педагог работает с каждым занимающимся отдельно. Целесообразно применять этот метод в тренировочной работе, и особенно при подготовке стрелков к ответственным соревнованиям.

**Групповой метод** применяется главным образом на учебных занятиях, когда педагог обучает одновременно несколько занимающихся. Надо иметь в виду, что при таком методе внимание педагога рассредоточивается и возможность подметить и исправить ошибки у каждого обучающегося уменьшается, а это снижает качество отработки приемов.

**Индивидуально-групповой метод** на шахматных занятиях является основным. Особенность его состоит в том, что педагог часть занятий проводит со всей группой одновременно, а часть - с отдельными шахматистами. В то время как педагога занимается с одним-двумя обучающимися, остальные обучаемые работают самостоятельно над выполнением задания.

**Метод самостоятельной работы** состоит в том, что обучающиеся, получившие от педагога задание, самостоятельно или попарно отрабатывают технику игры в шахматы.

**Словесный** (объяснение, рассказ, беседа, консультация).

**Контроль результатов:**

По итогам каждого год обучения проводятся соревнования, на которых учащиеся должны продемонстрировать навыки в области тактики и стратегии шахматной игры.

**Материально-техническое оснащение:**

- комплекты шахматных фигур с досками – 5 шт.
- шахматный компьютер 1 шт.
- часы шахматные – 1 шт.
- учебные столы и стулья
- шкаф для хранения шахмат

**Материалы и инструменты:**

- раздаточный материал с упражнениями по изучаемым темам
- ручка и тетрадь для записи шахматных нотаций

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|    | Темы и виды деятельности            | Количество часов         |                         |                           | Итого |
|----|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|-------|
|    |                                     | На теоретические занятия | На практические занятия | На индивидуальные занятия |       |
| 1. | Организационное занятие.            | 2,0                      |                         |                           | 2,0   |
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство.. | 4,0                      |                         |                           | 4,0   |
| 3. | Правила игры.                       | 2,0                      |                         |                           | 2,0   |
| 4. | Первоначальные понятия.             | 4,0                      | 2,0                     | 2,0                       | 8,0   |
| 5. | Тактика игры.                       | 4,0                      | 4,0                     | 2,0                       | 10,0  |
| 6. | Стратегия игры.                     | 2,0                      | 4,0                     |                           | 6,0   |

|        |                                 |      |      |      |      |
|--------|---------------------------------|------|------|------|------|
| 7.     | Эндшпиль.                       | 4,0  | 4,0  | 2,0  | 10,0 |
| 8.     | Дебют.                          | 4,0  | 4,0  | 2,0  | 10,0 |
| 9.     | Конкурсы решения задач, этюдов. |      | 4,0  |      | 4,0  |
| 10.    | Сеансы одновременной игры.      |      | 6,0  |      | 6,0  |
| 11.    | Соревнования.                   |      | 4,0  |      | 4,0  |
| 12.    | Итоговое занятие.               | 2,0  | 4,0  | 2,0  | 8,0  |
| Всего: |                                 | 28,0 | 36,0 | 10,0 | 72   |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

|    | Темы и виды деятельности           | Количество часов         |                         |                           |       |
|----|------------------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|-------|
|    |                                    | На теоретические занятия | На практические занятия | На индивидуальные занятия | Итого |
| 1. | Вводное занятие.                   | 2                        |                         |                           | 2     |
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство. | 2                        |                         |                           | 2     |
| 3. | Тактика игры.                      | 6                        | 2                       | 2                         | 10    |
| 4. | Стратегия игры.                    | 6                        | 2                       | 2                         | 10    |
| 5. | Эндшпиль.                          | 6                        | 2                       | 2                         | 10    |
| 6. | Дебют.                             | 6                        | 2                       | 2                         | 10    |
| 7. | Миттельшпиль.                      | 6                        | 2                       | 2                         | 10    |
| 8. | Конкурсы решений задач и этюдов.   |                          | 2                       |                           | 2     |

|        |                               |    |    |    |    |
|--------|-------------------------------|----|----|----|----|
| 9.     | Сеансы<br>одновременной игры. |    | 4  |    | 4  |
| 10.    | Соревнования.                 |    | 6  |    | 6  |
| 11.    | Итоговое занятие              | 4  | 2  |    | 4  |
| Всего: |                               | 38 | 24 | 10 | 72 |

**ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ  
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|     | Темы                                  | Количество часов               |                               |                                 |       |
|-----|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------|
|     |                                       | На<br>теоретические<br>занятия | На<br>практические<br>занятия | На<br>индивидуальные<br>занятия | Итого |
| 1.  | Вводное занятие.                      | 2                              |                               |                                 | 2     |
| 2.  | Шахматы – спорт,<br>наука, искусство. | 2                              |                               |                                 | 2     |
| 3.  | Тактика игры.                         | 6                              | 2                             | 4                               | 12    |
| 4.  | Стратегия игры.                       | 6                              | 2                             | 4                               | 12    |
| 5.  | Эндшпиль.                             | 6                              | 2                             | 4                               | 12    |
| 6.  | Дебют.                                | 6                              | 2                             | 4                               | 12    |
| 8.  | Конкурсы решений<br>задач и этюдов.   |                                | 4                             |                                 | 4     |
| 9.  | Сеансы<br>одновременной игры.         |                                | 4                             |                                 | 4     |
| 10. | Соревнования.                         |                                | 6                             |                                 | 6     |
| 11. | Итоговые занятия.                     | 2                              | 2                             |                                 | 8     |



|        |    |    |    |    |
|--------|----|----|----|----|
| Всего: | 32 | 24 | 16 | 72 |
|--------|----|----|----|----|

**Рабочая программа  
1 год обучения**

**Календарный учебный график**

| Год обучения | Дата начала обучения по программе                       | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий               |
|--------------|---|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1 год        | 01.09.2017<br><br>(01.09-08.09 - комплектование группы) | 25.05.2018                           | 36                   | 72                       | Два раза в неделю по 1 часу |

**Цель:** первичное знакомство учащихся с миром шахмат.

**Задачи:**

- Дать представление о шахматах, как виде спорта.
- Познакомить с основными понятиями и правилами игры
- Знакомство с шахматной нотацией
- Ознакомить с основными тактическими приемами игры
- Провести сеансы одновременной игры
- Научить решать шахматные задачи в 1 ход

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ  
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|           |  |
|-----------|--|
| <b>1.</b> | <b>Организационное занятие.</b> Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.  |
| <b>2.</b> | <b>Шахматы – спорт, наука, искусство.</b> Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.   |
| <b>3.</b> | <b>Правила игры.</b> Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».  |
| <b>4.</b> | <b>Первоначальные понятия.</b> Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. |

|     |  |
|-----|--|
| 5.  | <b>Тактика игры.</b> Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.  |
| 6.  | <b>Стратегия игры.</b> Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.                                       |
| 7.  | <b>Эндшпиль.</b> Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. |
| 8.  | <b>Дебют.</b> Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.                                 |
| 9.  | <b>Конкурсы решения задач, этюдов.</b> Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.  |
| 10. | <b>Сеансы одновременной игры.</b> Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.  |
| 11. | <b>Соревнования</b>  |
| 12. | <b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов года. Планы на следующий год.   |

### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце первого года обучения учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

**Рабочая программа**

**2 год обучения**

### Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе                       | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий               |
|--------------|---|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 2 год        | 01.09.2017<br><br>(01.09-08.09 - комплектование группы) | 25.05.2018                           | 36                   | 72                       | Два раза в неделю по 1 часу |

**Цель:** расширить навыки учащихся в области тактики и стратегии игры в шахматы

**Задачи:**

- Познакомить учащихся с великими спортсменами – шахматистами
- Познакомить с различными тактическими приемами ведения шахматной игры
- Научить решать шахматные задачи в 1,2,3 хода

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|           |   |
|-----------|---|
| <b>1.</b> | <b>Вводное занятие.</b> Постановка задач на год. Правила техники безопасности.  |
| <b>2.</b> | <b>Шахматы – спорт, наука, искусство.</b> Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.                                   |
| <b>3.</b> | <b>Тактика игры.</b> Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.                 |
| <b>4.</b> | <b>Стратегия игры.</b> Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. |

|     |  |
|-----|--|
| 5.  | <b>Эндшпиль.</b> Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. |
| 6.  | <b>Дебют.</b> План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.  |
| 7.  | <b>Миттельшпиль.</b> Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.   |
| 8.  | <b>Конкурсы решения задач, этюдов.</b> Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.   |
| 9.  | <b>Сеансы одновременной игры.</b> Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.   |
| 10. | <b>Соревнования</b>  |
| 11. | <b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов года. Планы на следующий год.   |

### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце второго года обучения учащийся:

- знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,
- имеет представление об организации шахматных соревнований,
- уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать,
- умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы,
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
- с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое,
- знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы,
- осознает свои ошибки, видит ошибки соперника,
- может самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве,
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

## Рабочая программа

3 год обучения

### Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе                       | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий               |
|--------------|---|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 3 год        | 01.09.2017<br><br>(01.09-08.09 - комплектование группы) | 25.05.2018                           | 34                   | 72                       | Два раза в неделю по 1 часу |

**Цель:** дальнейшее совершенствование игры в шахматы с освоением тактических приемов и комбинаций

#### Задачи:

- Организовать участие воспитанников секции в районных соревнованиях по шахматам
- Познакомить с различными тактическими приемами ведения шахматной игры
- Научить решать шахматные задачи в 2,3,4 хода

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|    |  |
|----|--|
| 1. | <b>Вводное занятие.</b> Постановка задач на год. Правила техники безопасности.   |
| 2. | <b>Шахматы – спорт, наука, искусство.</b> Краткая история шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты |

|     |  |
|-----|--|
|     | современности. Основы судейства.   |
| 3.  | <b>Тактика игры.</b> Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. |
| 4.  | <b>Стратегия игры.</b> Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.  |
| 5.  | <b>Эндшпиль.</b> Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.   |
| 6.  | <b>Дебют.</b> Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.   |
| 7.  | <b>Конкурсы решения задач, этюдов.</b> Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.   |
| 8.  | <b>Сеансы одновременной игры.</b> Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.   |
| 10. | <b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов года. Обзор выполнения поставленных задач.  |

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце третьего года обучения учащийся:

- знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов
- разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства.
- самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами,
- уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует,
- умеет строить и реализовывать стратегические планы, читает планы противника,
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов,
- участвует в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу, помогает начинающим, занимается самостоятельно,

- следует правилам этикета без напоминаний, не боится признать свое поражение,
- осознает свои и чужие ошибки, ищет их причину, старается использовать ошибки соперника,
- самостоятельно грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов,
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве, понимает и ценит красоту шахматных комбинаций,
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

### Календарно-тематическое планирование

#### Первый год обучения

| № урока | Тема  | Кол-во часов | Дата  | Дата по факту |
|---------|---|--------------|-------|---------------|
| 1       | Вводное занятие. Техника безопасности   | 1            | 4.09. |               |
| 2       | Вводное занятие. Повторение основных понятий                                    | 1            | 8.09  |               |
| 3       | Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история становления шахмат. Др. мир. | 1            | 11.09 |               |
| 4       | Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история становления шахмат.          | 1            | 15.09 |               |
| 5       | Шахматы – спорт, наука, искусство. Известные шахматисты.                        | 1            | 18.09 |               |
| 6       | Шахматы – спорт, наука, искусство. Известные шахматисты.                        | 1            | 22.09 |               |
| 7       | Правила игры. Знакомство с шахматными фигурами.                                 | 1            | 25.09 |               |
| 8       | Правила игры. Гронул – ходи.  | 1            | 29.09 |               |
| 9       | Первоначальные понятия. Шах, мат, ничья.  | 1            | 2.10  |               |
| 10      | Первоначальные понятия. Шах, мат, ничья.  | 1            | 6.10  |               |
| 11      | Первоначальные понятия. Относительная ценность фигур.                           | 1            | 9.10  |               |
| 12      | Первоначальные понятия. Относительная ценность фигур.                           | 1            | 13.10 |               |
| 13      | Первоначальные понятия. Шахматная нотация.                                      | 1            | 16.10 |               |
| 14      | Первоначальные понятия. Шахматная нотация.                                      | 1            | 20.10 |               |
| 15      | Первоначальные понятия. Шахматная нотация.                                      | 1            | 23.10 |               |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
| 16 | Первоначальные понятия.<br>Шахматная нотация.        | 1 | 27.10 |  |
| 17 | Тактика игры. Основные тактические приемы.           | 1 | 30.10 |  |
| 18 | Тактика игры. Основные тактические приемы.           | 1 | 3.11  |  |
| 19 | Тактика игры. Основные тактические приемы.           | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Тактика игры. Основные тактические приемы.           | 1 | 13.11 |  |
| 21 | Тактика игры. Разбор специальных позиций и этюдов.   | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Тактика игры. Разбор специальных позиций и этюдов.   | 1 | 20.11 |  |
| 23 | Тактика игры. Разбор специальных позиций и этюдов.   | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Тактика игры. Разбор специальных позиций и этюдов.   | 1 | 27.11 |  |
| 25 | Тактика игры. Разбор специальных позиций и этюдов.   | 1 | 1.12  |  |
| 26 | Тактика игры. Разбор специальных позиций и этюдов.   | 1 | 4.12  |  |
| 27 | Стратегия игры. Принцип шахматной стратегии.         | 1 | 8.12  |  |
| 28 | Стратегия игры. Принцип шахматной стратегии.         | 1 | 11.12 |  |
| 29 | Стратегия игры. Центр и флаги.                       | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Стратегия игры. Открытие линий.                      | 1 | 18.12 |  |
| 31 | Стратегия игры. Центр и флаги.                       | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Стратегия игры. Открытие линий.                      | 1 | 25.12 |  |
| 33 | Стратегия игры. Разбор специальных позиций и этюдов. | 1 | 29.12 |  |
| 34 | Стратегия игры. Разбор специальных позиций и этюдов. | 1 | 12.01 |  |
| 35 | Стратегия игры. Разбор специальных позиций и этюдов. | 1 | 15.01 |  |
| 36 | Стратегия игры. Разбор специальных позиций и этюдов. | 1 | 19.01 |  |
| 37 | Эндшпиль. Фигура против пешки.                       | 1 | 22.01 |  |
| 38 | Эндшпиль. Фигура против пешки.                       | 1 | 26.01 |  |
| 39 | Эндшпиль. Фигура против пешки.                       | 1 | 29.01 |  |
| 40 | Борьба фигур в эндшпиле.                             | 1 | 2.02  |  |
| 41 | Борьба фигур в эндшпиле.                             | 1 | 5.02  |  |
| 42 | Особенности каждой фигуры в эндшпиле.                | 1 | 9.02  |  |
| 43 | Особенности каждой фигуры в эндшпиле.                | 1 | 12.02 |  |



|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
| 44 | Особенности каждой фигуры в эндшпиле.          | 1 | 16.02 |  |
| 45 | Эндшпиль. Разбор специальных позиций и этюдов. | 1 | 19.02 |  |
| 46 | Эндшпиль. Разбор специальных позиций и этюдов. | 1 | 26.02 |  |
| 47 | Дебют. Определение дебюта.                     | 1 | 2.03  |  |
| 48 | Дебют. Определение дебюта.                     | 1 | 5.03  |  |
| 49 | Дебют. Задачи и принципы разыгрывания.         | 1 | 12.03 |  |
| 50 | Дебют. Задачи и принципы разыгрывания.         | 1 | 16.03 |  |
| 51 | Дебют. Задачи и принципы разыгрывания.         | 1 | 19.03 |  |
| 52 | Дебют. Разбор специальных позиций.             | 1 | 23.03 |  |
| 53 | Дебют. Разбор специальных позиций.             | 1 | 26.03 |  |
| 54 | Дебют. Разбор специальных позиций.             | 1 | 30.03 |  |
| 55 | Дебют. Шахматная партия.                       | 1 | 2.04  |  |
| 56 | Дебют. Шахматная партия.                       | 1 | 6.04  |  |
| 57 | Конкурсы решения задач, этюдов.                | 1 | 9.04  |  |
| 58 | Конкурсы решения задач, этюдов.                | 1 | 13.04 |  |
| 59 | Конкурсы решения задач, этюдов.                | 1 | 16.04 |  |
| 60 | Конкурсы решения задач, этюдов.                | 1 | 20.04 |  |
| 61 | Сеансы одновременной игры.                     | 1 | 23.04 |  |
| 62 | Сеансы одновременной игры.                     | 1 | 27.04 |  |
| 63 | Сеансы одновременной игры.                     | 1 | 4.05  |  |
| 64 | Сеансы одновременной игры.                     | 1 | 7.05  |  |
| 65 | Сеансы одновременной игры.                     | 1 | 11.05 |  |
| 66 | Соревнования.                                  | 1 | 14.05 |  |
| 67 | Соревнования.                                  | 1 | 18.05 |  |
| 68 | Соревнования.                                  | 1 | 21.05 |  |
| 69 | Соревнования.                                  | 1 | 25.05 |  |
|    |  |   |       |  |

### Лист коррекции

С учетом государственных праздников, программа скорректирована на 3 часа.

## Календарно-тематическое планирование

### Второй год обучения

| № урока | Тема  | Кол-во часов | Дата  | Дата по факту |
|---------|---|--------------|-------|---------------|
| 1       | Вводное занятие. Техника безопасности                           | 1            | 4.09. |               |
| 2       | Вводное занятие. Повторение основных понятий.                   | 1            | 8.09  |               |
| 3       | Шахматы – спорт, наука, искусство. Известные шахматные турниры. | 1            | 11.09 |               |
| 4       | Шахматы – спорт, наука, искусство. Рекорды и рекордсмены.       | 1            | 15.09 |               |
| 5       | Тактика. Атака короля противника.                               | 1            | 18.09 |               |
| 6       | Тактика. Атака короля противника.                               | 1            | 22.09 |               |
| 7       | Тактика. Контрудары.  | 1            | 25.09 |               |
| 8       | Тактика. Контрудары.  | 1            | 29.09 |               |
| 9       | Тактика. Понятие темпа  | 1            | 2.10  |               |
| 10      | Тактика. Понятие темпа  | 1            | 6.10  |               |
| 11      | Тактические возможности позиций.                                | 1            | 9.10  |               |
| 12      | Тактические возможности позиций.                                | 1            | 13.10 |               |
| 13      | Тактические возможности позиций.                                | 1            | 16.10 |               |
| 14      | Тактика игры. Разбор специальных позиций и этюдов.              | 1            | 20.10 |               |
| 15      | Стратегия. Принцип шахматной стратегии.                         | 1            | 23.10 |               |
| 16      | Централизация. Центр и фланги.                                  | 1            | 27.10 |               |
| 17      | Централизация. Центр и фланги.                                  | 1            | 30.10 |               |
| 18      | Централизация. Центр и фланги.                                  | 1            | 3.10  |               |
| 19      | Стратегия. Разбор специальных позиций и этюдов.                 | 1            | 10.10 |               |
| 20      | Стратегия. Разбор специальных позиций и этюдов.                 | 1            | 13.10 |               |
| 21      | Стратегия. Разбор специальных позиций и этюдов.                 | 1            | 17.10 |               |
| 22      | Стратегия в шахматной партии.                                   | 1            | 20.10 |               |
| 23      | Стратегия в шахматной партии.                                   | 1            | 24.10 |               |
| 24      | Стратегия в шахматной партии.                                   | 1            | 27.10 |               |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
| 25 | Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Цугцванг           | 1 | 1.12  |  |
| 26 | Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Цугцванг           | 1 | 4.12  |  |
| 27 | Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Цугцванг           | 1 | 8.12  |  |
| 28 | Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания.     | 1 | 11.12 |  |
| 29 | Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания.     | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания.     | 1 | 18.12 |  |
| 31 | Атака в эндшпиле.                               | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Атака в эндшпиле.                               | 1 | 25.12 |  |
| 33 | Эндшпиль. Разбор специальных позиций и этюдов.  | 1 | 29.12 |  |
| 34 | Эндшпиль. Разбор специальных позиций и этюдов.  | 1 | 12.01 |  |
| 35 | Дебют. Определение дебюта.                      | 1 | 15.01 |  |
| 36 | Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы         | 1 | 19.01 |  |
| 37 | Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы         | 1 | 22.01 |  |
| 38 | Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы         | 1 | 26.01 |  |
| 39 | Гамбиты. Основные идеи некоторых начал.         | 1 | 29.01 |  |
| 40 | Гамбиты. Основные идеи некоторых начал.         | 1 | 2.02  |  |
| 41 | Гамбиты. Основные идеи некоторых начал.         | 1 | 5.02  |  |
| 42 | Дебют. Разбор специальных позиций.              | 1 | 9.02  |  |
| 43 | Дебют. Разбор специальных позиций.              | 1 | 12.02 |  |
| 44 | Дебют. Разбор специальных позиций.              | 1 | 16.02 |  |
| 45 | Миттельшпиль. Основные идеи миттельшпиля.       | 1 | 19.02 |  |
| 46 | Миттельшпиль. Основные идеи миттельшпиля.       | 1 | 26.02 |  |
| 47 | Миттельшпиль. Основные идеи миттельшпиля.       | 1 | 2.03  |  |
| 48 | Миттельшпиль. Форсированный переход в эндшпиль. | 1 | 5.03  |  |
| 49 | Миттельшпиль. Форсированный переход в эндшпиль. | 1 | 12.03 |  |
| 50 | Миттельшпиль. Форсированный переход в эндшпиль. | 1 | 16.03 |  |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
| 51 | Миттельшпиль. Разбор специальных позиций. | 1 | 19.03 |  |
| 52 | Миттельшпиль. Разбор специальных позиций. | 1 | 23.03 |  |
| 53 | Миттельшпиль. Разбор специальных позиций. | 1 | 26.03 |  |
| 54 | Миттельшпиль. Разбор специальных позиций. | 1 | 30.03 |  |
| 55 | Конкурсы решения задач, этюдов.           | 1 | 2.04  |  |
| 56 | Конкурсы решения задач, этюдов.           | 1 | 6.04  |  |
| 57 | Сеансы одновременной игры.                | 1 | 9.04  |  |
| 58 | Сеансы одновременной игры.                | 1 | 13.04 |  |
| 59 | Сеансы одновременной игры.                | 1 | 16.04 |  |
| 60 | Сеансы одновременной игры.                | 1 | 20.04 |  |
| 61 | Соревнования.                             | 1 | 23.04 |  |
| 62 | Соревнования.                             | 1 | 27.04 |  |
| 63 | Соревнования.                             | 1 | 4.05  |  |
| 64 | Соревнования.                             | 1 | 7.05  |  |
| 65 | Соревнования.                             | 1 | 11.05 |  |
| 66 | Соревнования.                             | 1 | 14.05 |  |
| 67 | Итоговое занятие                          | 1 | 18.05 |  |
| 68 | Итоговое занятие                          | 1 | 21.05 |  |
| 69 | Итоговое занятие                          | 1 | 25.05 |  |
|    |   |   |       |  |

### Лист коррекции

С учетом государственных праздников, программа скорректирована на 3 часа.