

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №522

Адмиралтейского района

Ю.Г. Елизарова



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ ШКОЛЫ № 522
(с 01.01.2018 по 31.12.2018)**

Санкт-Петербург
2018 год

I. Введение.

Самообследование проводится Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школой № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школой №522) в соответствии

- с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказом Министерства образования науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы № 522

2.1. Комплектование контингента обучающихся за 3 года.

Ступень обучения	Учебный год		
	2016	2017	2018
1 уровень	117	117	121
2 уровень	99	109	131
Всего	216	226	252

За последние три года количество детей, получающих образование на разных уровнях, неуклонно растет, что позволяет сделать вывод о востребованности школы на рынке образовательных услуг.

2.2. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года.

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	Коэффициент
2016	216	65	3,3
2017	226	65	3.5
2018	248	62	4

На одного педагога в течение 3-х лет приходится в школе около 3-х-4-х учащихся, что говорит о грамотной политике администрации школы, принимающей на работу педагогов в количестве, необходимом для обеспечения качественного образовательного процесса.

2.3. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет.

Педагоги школы используют на своих уроках следующие технологии:

- Технология педагогических мастерских;
- Метод проектов;
- Технология полного усвоения знаний;
- Технология развития критического мышления;
- Икт-технологии;
- Другое: *(дополнительный выбор педагога)*
 - Педагогическое тестирование;
 - Технология ментальных карт;
 - Обучение в сотрудничестве;
 - Игровые технологии;
 - Технология проведения коллективных дел;
 - Здоровьесберегающие технологии;

2.4. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации за 3 года.

Последние три года изменилась системы оценки образовательных достижений учащихся. В настоящее время она осуществляется не только в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, но и при проведении мониторингов, итоговых проверочных работ в 1, 4 и 5-х классах, а также проведении диагностических и диагностических контрольных работ регионального и районного уровней.

2.5. Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года.

За последние три года при подготовке к ГИА произошли следующие изменения:

1. Проводятся внутренние и внешние мониторинги, позволяющие измерять уровень достижения предметных и метапредметных результатов.
2. Проводятся диагностические контрольные работы районного и регионального уровня.
3. Школой разработаны и апробируются контрольно-оценочные материалы (учебные минимумы) для проверки уровня освоения учащимися предметных результатов после изучения определенных тем с жесткими критериями оценивания.
4. На уроках русского языка и литературы больше внимания уделяется написанию изложений, сочинений-рассуждений и письменным ответам на проблемные вопросы.

2.6. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа при освоении адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями АООП НОО ОВЗ (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ), АООП НОО (в соответствии с ФГОС НОО), АООП ООО (в соответствии с ФГОС ООО) и АООП ООО (ФКГС 2004)

В течение прошедшего учебного года педагогами школы были разработаны и успешно опробованы программы коррекционных занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО.

При организации коррекционной работы в следующем учебном году необходимо выработать системный подход в работе (индивидуальный маршрут учащегося), что позволит более эффективно внедрять коррекционный компонент в обучении учащихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности. Планируется согласовать учебно-тематические планирования коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности для более успешного освоения умений навыков жизненной компетенции обучающимися.

2.7. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года.

В школе социальным педагогом ведется непрерывная работа с семьями и детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом и социальном сопровождении. Каждый год в сентябре составляется социальный паспорт, в котором отражается социальный статус семей обучающихся.

Социальный паспорт включает много критериев, среди которых:

- дети-инвалиды;
- многодетные семьи;
- семьи, состоящие на учете в ОДН;
- дети, состоящие на учете в ОДН;
- опекаемые;
- дети, стоящие на внутришкольном контроле

На основе данного паспорта выявляются проблемные семьи и обучающиеся, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке. Определяется комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению его жизненной ситуации.

Представленные данные свидетельствуют о том, что показатель «дети, состоящие на учете в ОДН», понизился, что говорит о продуктивной работе службы сопровождения. Количество многодетных семей и детей-инвалидов увеличилось, что требует определенной корректировки работы социального педагога, и службы сопровождения в целом. Остальные показатели изменились незначительно.

Службой сопровождения отслеживаются обучающиеся, поступившие в течение учебного года и производятся дополнительные корректировки в план работы службы сопровождения. В течение всего учебного года проводится работа по выявлению и решению проблем обучающихся и их семей. В течение года проводится профилактическая работа с учащимися и семьями, стоящими на внутришкольном контроле и на учёте в ОДН. Ведётся учёт, составлены планы индивидуальной работы, осуществляется сотрудничество с социально-реабилитационными центрами, с отделом опеки и попечительства, с ОДН УМВД.

2.8. Движение обучающихся за 3 года.

Контингент учащихся за последние три года сохранен.

Год	Принято, всего	Выбыло
2018	75	25
2017	52	28
2016	33	34

2.9. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися за 3 года.

В связи с введением ФГОС проводится плановая работа по выполнению требований индивидуальных программ обучения детей, находящихся на домашнем обучении; индивидуальные планы развития составляются и реализуются с учетом рекомендаций специалистов службы сопровождения.

Логопеды ежегодно на каждого ребенка составляют речевые карты, в которых отражаются результаты мониторинга, проводимого 2 раза в год. Мониторинг позволяет отслеживать динамику эффективности коррекционной работы во внеурочной и урочной деятельности школы и своевременно вносить коррективы. Психологи составляют на каждого ребенка психологическое портфолио, куда помещаются диагностические бланки с выполненными тестами, с проективными методиками, с другими продуктами деятельности детей и результатами психолого-педагогических исследований, иллюстрирующими динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающихся. На основании проведенного анализа этого материала строится дальнейшая индивидуальная и групповая работа. В 2017 г. в конце учебного года была проведена диагностическая методика, позволяющая определить уровень комфортности обучения каждого ученика в школе. Продолжение этой работы позволяет увидеть индивидуальные изменения отношения учащихся к школе и процессу обучения.

Социальным педагогом составляется паспорт на каждого ребенка, состоящего на внутришкольном контроле и учете в ОДН. На всех детей, находящихся в социально опасном положении, составляется план индивидуально-профилактической работы (ИПР) и проводится систематическая воспитательная работа.

Определенные трудности составляет работа с семьями обучающихся. Несмотря на активное привлечение родителей к взаимодействию со школой, многие из них остаются пассивными, неадекватно оценивают возможности ребенка, до конца не осознают существующих проблем. Для более тесного взаимодействия с родителями и повышения родительской грамотности был создан родительский клуб, который посещают более активные родители, однако вопрос привлечения туда других нуждающихся родителей остается нерешенным.

2.10. Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной адаптации за 3 года.

С 2013 года в профориентационной работе и подготовке к социальной адаптации главным направлением работы школы является создание единой воспитательной системы, способствующей социализации и профессиональному самоопределению подростка с ОВЗ.

- разработана единая модель воспитательной системы способствующей социализации и профессиональному самоопределению подростка с ОВЗ.
- разработан план реализации программы социализации и профессионального самоопределения подростка с ОВЗ;
- разработано диагностическое и методическое сопровождение реализации данной системы (на бумажном и цифровом носителе);
- разработана и апробируется система мониторинга эффективности работы системы;
- создается сетевое взаимодействие между школой, родителями, учреждениями СПО, работодателями;
- обеспечен обмен инновационным опытом среди школ, обучающихся детей с ОВЗ и нормально развивающихся школьников (коррекционные школы, школы инклюзивного образования, общеобразовательные школы);
- обеспечено сетевое взаимодействие благотворительными, некоммерческими, образовательными и другими учреждениями;
- организуется единое информационное пространство для взаимодействия всех участников системы профориентационной работы: широко используются имеющиеся инфор-

мационные ресурсы, таких как социальные сети, облачные технологии, онлайн тестирование и другие достижения современных информационных технологий.

- разрабатываются мероприятия «Твоя профессиональная проба», организованные при поддержке социальных партнеров, родителей, педагогов разных специальностей школы, учреждений дополнительного образования детей.
- повысилась профориентационная активности и профориентационная грамотность учащихся, родителей, педагогов.
 - Трудности прежде всего возникают :
- при диагностике профессиональных склонностей подростков, поскольку многие выпускники в виду недостаточности когнитивной деятельности нуждаются в упрощении и адаптации тестов и анкет.
- При организации сетевого взаимодействия между школой, родителями, учреждениями СПО, работодателями, поскольку эффективность работы зависит от слаженности действий всех звеньев.
- При организации профессиональных проб, которая также зависит от поддержки социальных партнеров, родителей, педагогов разных специальностей школы, учреждений дополнительного образования детей.

2.11.Результативность воспитательной работы

Цель воспитательной работы школы: создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому ученику образование и гармоническое воспитание с учетом природной программы ребенка.

Направления работы определялись в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года:

- Гражданское и патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное развитие
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

В школе создана и развивается система воспитательных мероприятий, задачами которых являются: сохранение традиций школы, воспитание гражданской ответственности, патриотизма, достоинства, уважения к культуре и истории своего города приобщение детей к самостоятельной созидательной деятельности, создание условий для формирования культуры здорового образа жизни; развитие условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

Все направления воспитательной работы создают возможность осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Реализуемые в 2018 году проекты и программы различной направленности

№	Название	Сроки реализации
1.	Программа духовно–нравственного воспитания обучающихся 5-6 классов по ФГОС	Сентябрь 2018-май 2019 г.
2.	Социальный проект «Твой выбор»	2015-2020 гг.
3.	Городской ученический фестиваль для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать»	Ежегодно
4.	Общеобразовательная программа «Друзья Светофора» с	Сентябрь-декабрь

Четвёртый год в школе под руководством заведующего ОДОД Журавлёва А.Д. реализуется социальный проект «Твой выбор», который включает в себя целую серию мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и экологическое просвещение учащихся. Составляющая часть этого проекта – социальный театр, который является своеобразным методом арт-терапии, реализуемого через постановку спектаклей на острые социальные темы.

Первый спектакль «STOP-наркотик» был показан в 2015 году. Второй спектакль «Анти-Террор», посвященный борьбе с терроризмом, был показан в 2016-2017 гг более 10 раз для учащихся школ района, студентов колледжей, социальных педагогов, кураторов органов ученического самоуправления и других специалистов.

В 2017 году состоялась премьера спектакля «На грани исчезновения», посвященного Году экологии в России. (первый показ – в рамках секции ПМОФ 2017). К Дню Победы был поставлен спектакль «Отражение. Этюды о войне».

В 2018 году участники социального театра и члены ЮИД «Дорожный ястреб» подготовили спектакль «Красный, жёлтый, зелёный», который был показан для учащихся 5-9 классов нашей школы, учащихся ГБОУ школы № 5 Адмиралтейского района, ГБОУ школы-интерната № 2 Адмиралтейского района, студентов Охтинского колледжа, для членов Совета учащейся молодёжи при Дворце Учащейся молодёжи. Премьера спектакля состоялась в январе 2018 г. и была приурочена к районному семинару для ответственных за профилактику ДДТТ школ Адмиралтейского района.

В течение года старшеклассники, реализующие социальный проект «Твой выбор», принимали участие в различных мероприятиях. Это городские квесты Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга, уже ставших для нас традиционными: «Петербург! Весна! Победа!» (май. 2018 г.), «Нам столетие не преграда», посвящённый 100-летию образования ВЛКСМ (октябрь 2018 г.). В канун Дня Победы провели экскурсию для учащихся начальных классов «Подвигу солдата поклонись», по маршруту ими разработанном.

Эколого-добровольческая команда «Доступная энергия» совместно с петербургским Центром энергосбережения в июне 2018 г. приняла участие в благотворительной акции Зелёный Марафон «Бегущие сердца». В рамках акции команда школы провела экологические мастер-классы и конкурсы.

27 мая в День рождения нашего города, состоялась торжественная церемония открытия новых именных знаков на аллее почётных граждан Санкт-Петербурга – «Фестиваль почётных граждан Санкт-Петербурга». В мероприятии приняли участие почётные граждане Санкт-Петербурга. В завершении церемонии лучшие добровольческие команды Санкт-Петербурга были отмечены «знаком признательности за активное участие в добровольческом движении». Среди отмеченных команд и наша школа.

Вот уже третий год подряд наша школа является частью большой команды, большого проекта - Всероссийского фестиваля энергосбережения [#ВместеЯрче](#). В этом учебном году мы стали организаторами целого ряда мероприятий, прошедших в рамках фестиваля в Санкт-Петербурге. Открытый городской конкурс [#ВместеЯрче](#) ВКонтакте, проведение творческих мастер-классов и интеллектуальных викторин, реализация проекта по энергосбережению «Доступная энергия». На Фестивале были подведены итоги Городского конкурса «Реализованных проектов в области энергосбережения и повышения энергоэффективности». Наша школа стала победителем в номинации: «Лучший проект по энергосбережению и повышению энергоэффективности в образовательном учреждении».

В ноябре учащиеся 9-го класса приняли участие в городском семинаре «Обучение добровольцев и специалистов, работающих с ними, методикам профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде» среди команд Санкт-Петербургского движения добровольцев «Наше будущее в наших руках» и в видеоконференции по теме: «Итоги Года добровольца в деятельности детских общественных организаций». 5 декабря 2018 года в концертном зале Дворца учащейся молодёжи Санкт-Петербурга состоялась торжественная церемония закрытия Года добровольца и награждение команд – победителей Городского конкурса «Наше завтра нас касается» среди команд Санкт-Петербургского движения добровольцев «Наше будущее в наших руках». Добровольческая команда нашей школы «Твой выбор» заняла 2 место в номинации «Добровольческий квест».

21 апреля в ГБНОУ «Академия талантов» состоялся II ученический фестиваль «Голос страны – время действовать», получивший в этом году статус городского. Каждый год этот фестиваль проходит под новым девизом и его тематика соответствует теме года Российской Федерации. В этом году Фестиваль проходил под девизом «Голос доброй воли – время действовать» и посвящен Году добровольца (волонтера) в России.

Учредителями фестиваля являются Комитет по образованию и администрация Адмиралтейского района, а организаторами стали ГБНОУ «Академия талантов» и ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района. В фестивале приняли участие обучающиеся с ОВЗ школ Санкт – Петербурга. Заявки с творческими работами и проектами поступили более чем из 25 школ.

Завершился фестиваль церемонией награждения призеров и победителей. Заслуженные награды вручали представители профессорско-преподавательского состава кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, молодые артисты театра им. Ленсовета, представители добровольческих объединений.

21 апреля в «Академии талантов» состоялся I межрайонный ученический фестиваль «Голос природы – время действовать», посвящённый Году экологии в России. Организатором этого фестиваля стала наша школа. Фестиваль объединил более 30 коррекционных школ Санкт-Петербурга. Фестиваль проводится с целью социализации обучающихся с ОВЗ через их активное включение в мероприятия, направленные на формирование экологической культуры; выявления и поддержки детей, занимающихся деятельностью в области экологической безопасности, ресурсосбережения и охраны окружающей среды. Фестиваль станет ежегодным под общим названием «Голос страны – время действовать».

Детские объединения сообщества

№	Название	Количество участников	Возраст	Руководитель
1.	КЮДП «Прометей»	10 чел.	14-16 лет	Столярова Н.С., социальный педагог
2.	ЮИД «Дорожный ястреб»	10 чел.	13-15 лет	Журавлев А.Д., зав. ОДОД
3.	Социальный театр	15 чел.	13-18 лет	Журавлев А.Д., зав. ОДОД

В 2018 году продолжалась работа детских общественных объединений. Члены КЮДП «Прометей», учащиеся 9 А класса, принимали участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества (февраль 2018 г.); проводили занятия в начальной школе по соблюдению правил дорожного движения. Также ребята представляли проект «Подвигу солдата поклонись» на Городской конференции «Лабиринты науки» и во II городском ученическом Фестивале «Голос доброй воли – время действовать».

Продолжил работу отряд ЮИД «Дорожный ястреб» под руководством Журавлева А.Д., ответственного за организацию работы по профилактике ДДТТ. В 2018 году членами ЮИД проделана большая работа по пропаганде и изучению правил дорожного движения:

- проведение акции «Белые шары», посвящённые Дню памяти жертв ДТП, (ноябрь 2018 г.);
- участие в конкурсе детского творчества «Дорога и мы» (январь 2018 г.);
- участие в профильной смене Юных инспекторов движения «Вселенная ЮИД - вселенная супергероев» на базе ДООЛ «Фрегат» (октябрь 2018 г.);
- показ социального спектакля «Красный, жёлтый, зелёный»;
- участие в городской олимпиаде «С ПДД по безопасной дороге (призёры) (ноябрь 2017 г.); Азбука пешехода (обучающие занятия для первоклассников), сентябрь 2018 г.;

Наиболее значимые массовые школьные мероприятия в 2018 году

Направления	Название	Дата	Количество участников
Гражданско-патриотическое	1. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) – Урок мужества – встреча с офицерами - участниками боевых действий.	26.01.2018 г.	2-9 классы, 190 чел.
	2. Петербургские маршруты, посвящённые памятным дням: • Дню полного освобождения Ленинграда от блокады • Дню Победы • Дню начала Блокады • Дню Конституции и Дню Героев Отечества	Февраль 2018 г. Май 2018 г. Сентябрь 2018 г. Декабрь 2018 г.	5-9 кл., 100 чел.
	3. Декада толерантности:	13.11.-23.11.2018	1-9 кл., 190 чел.
	Общешкольный конкурс рисунков и плакатов «Когда я думаю о мире»		
	Общешкольный конкурс селфи «Нас подружила школа»		
	Ученический круглый стол «Наш дом – Земля»		
	Общешкольный квест «Адмиралтейский калейдоскоп»		
	XII Международный Фестиваль толерантности, посвящённый 140-летию со дня рождения Януша Корчака		
	Общешкольная акция «Японский журавлик»		
	4. Мероприятия, посвящённые Дню Победы Акция «Цветок Победы» Городской добровольческий квест «Петербург! Весна! Победа!» Пешеходная экскурсия «Подвигу солдата поклонись» Интерактивное занятие «Советская пресса в годы войны» Музыкально-литературная композиция «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?»	08.05.2018 г.	1-9 кл., 190 чел. 8-9 кл., 10 чел. 8, 4 А кл. 20 чел. 4-9 кл., 95 чел. 1-4 кл., 90 чел.
	5. Мероприятия, посвящённые памяти узников фашистских концлагерей и жертв Холокоста	Апрель, ноябрь 2018 г.	6-9 кл., 50 чел.
	6. Гагаринские уроки, посвящённые Дню космонавтики	12.04.2018 г.	1-9 кл., 190 чел.
	7. День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2018	1-9 кл., 190 чел.
	8. Декада, посвящённая 100-летию комсомола. Городской квест «Нам столетью не преграда», посвящённый 100-летию образования ВЛКСМ районный историко-краеведческий конкурс «Во имя Отечества. Сердце, отданное комсомолу»,	Октябрь-ноябрь 2018 г.	
9. Поздравление с наступающим Новым Годом	26.12.2018 г.	4-8 кл., 12 чел.	

	ветеранов, проживающих в СПб ГБУ социально-го обслуживания населения «Комплексный центр социального обслуживания населения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».		
	10. Месячник правовых знаний	20.11.-20.12.17	1-9 кл.
Культурно-досуговая деятельность	1. Спектакли театра теней (3 класс): • «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»; • «Вурдалак»	Май 2018 г. Ноябрь 2018 г.	1-4 кл., 85 чел.
	2. Литературный выезд «Детектив. Детектив? Детектив!»	20-21 марта 2018 г.	3-9 кл., 60 чел.
	3. Школьный этап районного конкурса «Живое поэтическое слово».	02.10.2018	2-4 кл., 15 чел.
	4. Театральный выезд в Комарово	23-24.10.2018	3-9 кл., 55 чел.
	5. Проект «Кулинарные истории». История 7-я. «Ах, картошка, объеденье!».	28.11.2018 г.	5-9 кл., 85 чел.
Спортивно-оздоровительное	1. Адмиралтейская лыжня	16.02.2018 г.	5-9 кл., 12 чел.
	2. Декада здоровья	02.04.-09.04.18	1-9 кл., 190 чел.
	3. Месячник мероприятий антинаркотической направленности	Апрель 2018 г.	5-9 кл., 85 чел.
	4. Открытое занятие по учебной эвакуации с участием инспекторов пожарной охраны.	05.09.2018 г.	190 чел.
	5. Единый день детской дорожной безопасности.	05.09.2018 г.	1-4 кл., 190 чел.
	6. Общешкольный забег – «БЕЗ АВТОМОБИЛЯ!», посвященный Всемирному	22.09.2018	4-9 кл., 100 чел.
	7. Мероприятия образовательного лектория #Лекторий_522 . «Урок для будущих героев» (о донорстве крови, о добровольчестве и о том, как важно помогать окружающим людям и ценить своё здоровье)	03.12.2018	7-9 кл., 50 чел.
Экологические	1. Познавательная игра, посвященная Дню заповедников и национальных парков	11.01.2018 г.	5-6 кл., 25 чел.
	2. Командная игра «Энергосбережение и экология начинается с меня»	28.02.2018 г.	6 кл., 18 чел.
	3. Урок энергосбережения, посвященный Дню энергосбережения (International Day of Energy Saving).	11.11.2018 г.	6 кл., 20 чел.
	4. Туристический слёт	18-19.05.2018 г.	5-9 кл., 75 чел.
	5. Участие в благотворительной акции Зеленый Марафон «Бегущие сердца».	27.05.2018 г.	3-9 кл., 20 чел.
	6. Интеллектуальный марафон «Энергосбережение нон-стоп» с проведением специалистом ГУП «ТЭК СПб» квест-игры по станциям «Моя безопасность летом»	01.06.2018 г.	2-5 кл., 50 чел.
	7. Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	Март 2018 г. Сентябрь 2018 г.	1-9 кл., 190 чел.
	8. Участие во Всероссийском фестивале #ВместеЯрче	26.09.2017 г.	1-9 кл., 85 чел.
	9. Мероприятия образовательного лектория #Лекторий_522 . «Урок о братьях наших меньших». Агеева Д. А., председатель общественной организации «Голоса животных»	17.12.2018 г.	3-5 кл., 32 чел.

Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях в 2018 году.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Участники	Результаты
Международные и городские конкурсы				
1	Региональная олимпиада по профориентации	31.01.2018	4 чел.	III место
2	Городской конкурс «Дорога и мы»	Апрель-май	1 чел.	Дипломанты
3	Городской конкурс «Когда профессия – это творчество»	Февраль 2018	15 чел.	I место
4	Международный музейно-педагогический проект «7 историй о чуде»	Февраль-март 2018	5 чел.	Дипломанты
5	Региональный конкурс «Энергия и среда обитания» по Санкт-Петербургу и Ленинградской области в рамках общероссийского проекта ШПИРЭ	Март 2018	4 чел.	Поощрительное место
6	XV городской выставочно-конкурсный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика на тему «XXI век яркими красками»	Март 2018	3 чел.	I II места
7	I Городской фестиваль детского кино, видеотворчества и телевидения «Киношаг»	Март 2018	5 чел.	Участники
8	I межрайонный фестиваль детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	Апрель 2018	2 чел.	I место
9	III межрегиональный фестиваль школьников и учителей на английском языке «Современный проблемы экологии, окружающей среды и здоровья человека»	Апрель 2018	6 чел.	Лауреаты
10	Городской добровольческий квест ко Дню Победы	04.05.2018	7 чел.	III место
11	Городской добровольческий квест к 315-летию со Дня рождения Санкт-Петербурга	22.05.2018	6 чел.	II место
12	Вместе Ярче (городской открытый конкурс ВКонтакте)	Сентябрь 2018	15 чел.	I, II, III места
13	II Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	Октябрь 2018	4 чел.	Дипломанты I и III степени, лауреаты II и III степени.
14	Всероссийский конкурс «Сохраним лес от пожаров»	Ноябрь 2018	1 чел.	I место
15	Городской конкурс для детей с ОВЗ «Откры-	Ноябрь 2018	9 чел.	II место, III место

	тый мир» (ГБНОУ ЭБЦ «Крестовский остров»			
16	Городской добровольческий квест «Нам столетие не преграда», посвящённый 100-летию создания ВЛКСМ	Октябрь 2018	8 чел.	I место
17	Всероссийский конкурс «Лучший волонтерский отряд»	Декабрь 2018	8 чел.	Участники
18	Городской конкурс «Наше завтра нас касается» среди команд Санкт-Петербургского движения добровольцев «Наше будущее в наших руках».	Декабрь 2018	8 чел.	II место
Районные				
1	Дорога и мы	Январь 2018	1 чел	I место
2	Конференция «Лабиринты науки»	Март 2018	4 чел.	Дипломанты
3	Районный конкурс «Попади в музей»	Ноябрь 2018	4 чел.	I место
4	Экологическая палитра	Декабрь 2018	6 чел.	I, II, III место
5	Районный историко-краеведческий конкурс «Во имя Отечества. Сердце, отданное комсомолу»	Декабрь 2018	6 чел.	III место
6	XXV Рождественская выставка детского творчества «Зимняя сказка»	Декабрь 2018	5 чел.	I место
Городские спортивные соревнования:				
1	Спартакиада учащихся ГБОУ Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ			
	Баскетбол	13.02. 2018	7	
	Шашки	14.03.2018	4	участники
	Дартс	Апрель 2017	6 чел.	9 место
	Легкоатлетический кросс	Май 2018	4 чел.	8 место
	Троеборье (лёгкая атлетика)	02.10.2018	5 чел.,	III место команды, I место в личном зачёте
	Мини-футбол	16.10.2018	6 чел.	участники
	Настольный теннис	14.11.-15.11.18	3 чел.	6 место
Первый старт (ОФП)	27.11.2018	5 чел.	участники	

	Волейбол	04.12.2018	8 чел.	10 место
2	Первенство среди обучающихся школьных спортивных клубов ОУ СПб «Балтийские старты» по настольному хоккею, посвященное Международному дню семьи	13.03.2018	11 чел.	I место, II место
3	Первенство среди обучающихся школьных спортивных клубов ОУ СПб «Балтийские старты» по мини-гольф, посвященное Всемирному дню здоровья	10.04.2018	8 чел.	5 командное место, I и III место в личном зачёте
9	Открытые первенство Санкт-Петербурга по точному ориентированию (трейл-ориентированию) среди обучающихся с ОВЗ (ГБОУ «Балтийский берег», Федерация спортивного ориентирования Санкт-Петербурга)	03.10.2018		III место Лаврентьева Виктория
Районные спортивные соревнования:				
1.	Спартакиада учащихся ГБОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ.			
	Баскетбол	26.01.2018	4 чел.	I место
	Бочче	12.04.2018	4 чел.	I место
	Легкоатлетический кросс	10.05.2018	4 чел.	I место
	Троеборье (легкая атлетика)	21.09.2018	5 чел.	III место (команда), I и II место в личном зачёте
	Мини-футбол	09.10.2018	6 чел.	III место
	Настольный теннис	09.11.2018	5 чел.	III место
	Первый старт (ОФП)	09.11.2018	5 чел.	IV место, II в личном зачёте
	Волейбол	29.11.2018	8 чел.	III место

**2.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования
Отделение дополнительного образования детей «Территория успеха».**

I полугодие

№	Объединения	Количество групп	Количество учащихся
Физкультурно-спортивная направленность			
1	Настольный теннис	2	16
2	Шахматы	2	16
3	Атлетическая гимнастика	1	8
4	Подвижные игры	2	16
5	Мини-футбол	1	8
6	Бокс	1	8
7	Баскетбол	1	8
8	Стрельба	2	16
9	Основы туризма	2	16
Художественная направленность			
10	Изостудия «Юный художник»	3	24
11	Основы мультипликации	1	8
Социально-педагогическая направленность			
12	Социальный театр	2	16
Всего		20	160

II полугодие

№	Объединения	Количество групп	Количество учащихся
Физкультурно-спортивная направленность			
1	Шахматы	2	16
2	Атлетическая гимнастика	1	9
3	Подвижные игры	3	31
4	Мини-футбол	1	8
5	ОФП с элементами единоборств	1	8
6	Баскетбол	1	8
7	Спортивное ориентирование	2	16
8	Спортивные танцы с элементами ритмо-пластики	1	12
Художественная направленность			
10	Изостудия «Юный художник»	3	24
11	Социальный театр «Твой выбор»	1	8
Социально-педагогическая направленность			
12	Социально-проектная деятельность «Мой голос»	2	16
Научно-техническая направленность			
	Начальное техническое моделирование (LEGO-конструирование)	2	16
Всего		20	172

№	Направленности	Количество объединений			Количество учащихся		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Физкультурно-спортивная	8	9	8	112	112	108
2	Художественная	2	2	2	36	32	32
3	Социально-педагогическая		1	2		16	16
4	Техническая			2			16
	Всего	10	12	14	148	160	172

2.14. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации

В течение учебного года учащиеся с ОВЗ получают необходимую логопедическую и психологическую помощь, на коррекционно-развивающих занятиях и занятиях по внеурочной деятельности выполняются воспитательные, обучающие и коррекционные задачи в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФКГОС 2004, а также в соответствии с СанПиН.

III. Оценка системы управления образовательной организации.

3.1 Изменения в качестве показателей эффективности деятельности директора школы в течении 3 лет.

Показатель	2 полугодие 2017 г	1 полугодие 2018 г	2 полугодие 2018г
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ. Отсутствие предписаний органов и подтвердившихся жалоб граждан	Предписание ГАТИ (по содержанию фасадов) № 96433 от 07.12.2017	Предписаний нет	Предписание ГАТИ (по содержанию фасадов) № 96433 от 07.12.2017
Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	нет	нет	нет
Создание условий для доведения оплаты труда педагогов организации и дополнительного образования детей до уровня не ниже среднего для учителей в регионе	Средняя заработная плата <ul style="list-style-type: none"> учителей – 53760 т.р прочих пед.работн.- 39 595т.р. пед.работн – 48 710 т.р. 	Средняя заработная плата <ul style="list-style-type: none"> учителей – 54 599 т.р прочих пед.работн.- 46 115 т.р. пед.работн – 51 501 т.р. 	Средняя заработная плата <ul style="list-style-type: none"> учителей – 53 7687 т.р прочих пед.работн.- 62 669т.р. пед.работн – 58 192 т.р.
Подготовка образовательной организации к новому учебному году. Наличие	Акт оформлен своевременно	Акт оформлен своевременно	Акт оформлен своевременно

акта, полученного в срок, установленный Министерством образования и науки РФ			
Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации. В соответствии с критериями паспорта безопасности	Осуществляется видеонаблюдение АИС ОБЖ, функционирует АПС, СОУЭ (система аварийного оповещения), внутреннее противопожарное водоснабжение, телефонная связь с подразделением пожарной охраны, кнопка тревожной сигнализации, обеспечение СИЗ НФГО (невоенизированные формирования гражданской обороны). Обслуживающая организация ОФ «Титан».		
Эффективное управление структурными/инфраструктурными подразделениями; ведение самостоятельной бухгалтерии	Структурные подразделения: Региональная инновационная площадка Отделение дополнительного образования детей		
Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему году	Травм нет	Травм нет	Травм нет
Участие руководителя в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на районном, региональном и федеральном уровне	1. Член ГЭК РГПУ им А.И. Герцена 2. Эксперт Всероссийского образовательного форума МОЛОДЫЕ МОЛОДЫМ	1. Член ГЭК РГПУ им А.И. Герцена 2. Эксперт Всероссийского образовательного форума МОЛОДЫЕ МОЛОДЫМ 3. Эксперт в работе секции №2 «Опыт внедрения ФГОС для детей, имеющих задержку психического развития в ОО»	1. Член ГЭК РГПУ им А.И. Герцена 2. Эксперт Всероссийского образовательного форума МОЛОДЫЕ МОЛОДЫМ

Качество показателей эффективности деятельности директора ГБОУ школы №522 в течении 3-лет неуклонно растет

3.2. Обеспечение открытости и доступности информации о школе в течение 3 лет

Открытость и доступность информации за последние 3 года обеспечивается беспрепятственно.

<http://school522.ru/> - адрес школьного сайта

<http://bus.gov.ru>

<https://petersburgedu.ru/>

<https://imc.adm-spb.info/>

3.3. Основные достижения образовательной организации за отчетный период по сравнению с предыдущими 2 годами.

- В районном конкурсе педагогических достижений стали лауреатами 2 педагога, в номинациях специалист службы сопровождения (учитель-логопед Самарина О.М.) и современный учитель коррекционной школы (учитель начальных классов Яковлева А.С.).
- Журавлев Артур Дмитриевич выиграл золото Дельфийских игр в номинации «Искусство воспитания».
- Журавлев Артур Дмитриевич стал обладателем премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший молодежный проект Санкт-Петербурга» в 2018 году.
- Журавлев Артур Дмитриевич вошел в команду педагогов Адмиралтейского района для участия в конкурсе педагогических команд. Команда стала лауреатом. Журавлев А.Д. получил личный диплом «Лучший в своем деле».
- Школа победила в городском конкурсе реализованных проектов в области энергосбережения и повышения энергоэффективности. Учредитель Правительство Санкт-Петербурга, комитет по энергетике и инженерному обеспечению.
- Образцова Надежда Сергеевна стала абсолютным победителем городского конкурса для учителей начальных классов «Новое качество урока. Работаем по ФГОС» в номинации «Я иду на урок (видеозапись урока)». Конкурс включал в себя два тура, заочный и очный.
- Учитель ИЗО, педагог дополнительного образования Скотникова Наталья Сергеевна и учащийся 6Б класса Удалов Валерий стали абсолютными победителями Всероссийского конкурса "Сохраним леса от пожаров". Учредитель конкурса - Министерство просвещения Российской Федерации!
- Команда нашей школы одержала победу в городском конкурсе стенгазет "Попади в музей". 20 ноября состоялось подведение итогов городского конкурса стенгазет "Попади в музей". Конкурс был организован при поддержке Администрации Адмиралтейского района и Музея рекордов и фактов "Титикака".
- Команда нашей школы одержала победу в городском конкурсе «Наше завтра нас касается!» среди команд Санкт-Петербургского движения добровольцев.

3.4. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой.

Статистика показывает рост использования ИКТ-технологий в управлении ГБОУ школой №522. В школе систематически обновляется АИСУ «Параграф», с 2017 осуществляется переход на безбумажный переход успеваемости.

Наименование	2016 год	2017 год	2018 год
Компьютер административный (стационарный)	6	6	6
Ноутбуки	-	6	21
Кабинетов подключено к ЛВС	Все кабинеты подключены к ЛВС	Все кабинеты подключены к ЛВС	Все кабинеты подключены к ЛВС
Пользователей подключённых к системе локального обмена документами	В школе функционирует локальная сеть		

3.5. Участие в инновационной деятельности за 3 года

1. Школа признана **региональной инновационной площадкой** по теме «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования»
2. Школа признана региональной инновационной образовательной площадкой (РИП).
3. Школа входит в проект сетевого взаимодействия вузов «Педагогические кадры России» и сотрудничает с ведущими вузами России.
4. В течение года учителя школы руководят практикой студентов института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена. Проведено порядка 15-ти практик (логопедия, специальная психология, педагогика).

3.6. Диссеминация опыта работы на различных уровнях

- Январь 2018 года на базе школы прошло заседание районного методического объединения по ПДД.
- Февраль 2018г. Городской семинар «Социально-психологические аспекты профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ».
- Февраль 2018г. Школа выступила соорганизатором районной олимпиады по ОБЖ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Март 2018г. Организован пилотный дискуссионный круглый стол «Вечные Профессии. Энергетик» из серии круглых столов под общим названием «Вечные Профессии» с участием школ города, учреждений СПО и работодателей (в рамках работы РИП).
- Март 2018. Школа выступила организатором районной олимпиады по математике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Апрель 2018. Школа выступила инициатором и организатором проведения II городского фестиваля для детей с ОВЗ, «Голос страны – Время действовать». Каждый год это фестиваль проходит под новым девизом и его тематика соответствует теме года Российской Федерации. В этом году Фестиваль проходит под девизом «Голос доброй воли – время действовать» и посвящен Году добровольца (волонтера) в России.
- Апрель 2018. Первенство среди обучающихся школьных спортивных клубов ОУ СПб «Балтийские старты» по мини-гольфу (среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организаторы: СДЮСШОР Балтийский берег, ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района
- Май 2018. Состоялся показ спектакля "Красный. Желтый. Зеленый - История одного светофора" социального театра "Твой выбор". Зрителями стали воспитанники Дворца учащейся Молодежи Санкт-Петербурга - студенты средних профессиональных образовательных учреждений. Показ состоялся в рамках городского конкурса "Наше завтра нас касается!" среди команд Санкт-Петербургского движения добровольцев "Наше будущее в наших руках". Спектакль и добровольческая команда ГБОУ школы 522 "Твой выбор" были отмечены специальным знаком фестиваля "Почетные граждане Санкт-Петербурга".
- Июнь 2018. На базе школы прошли командные игры школ города «Мое безопасное лето», посвященные дню защиты детей, организованные совместно с Центром Энергосбережения и ГУП ТЭК Санкт-Петербурга.
- Сентябрь 2018. #ВместеЯрче - это Мы! Вот уже третий год подряд наша школа является частью большой команды, большого проекта - Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. В этом учебном году мы стали организаторами целого ря-

да мероприятий, прошедших в рамках фестиваля в Санкт-Петербурге! Открытый городской конкурс #ВместеЯрче ВКонтакте, проведение творческих мастер-классов и интеллектуальных викторин, реализация проекта по энергосбережению "Доступная энергия" - все это МЫ! 15 сентября, наша школа успешно реализовала все задуманные идеи и проекты.

- Октябрь 2018г. 26 октября на базе библиотеки "Семеновская" состоялся "Городской дискусионный круглый стол: Вечные профессии. Библиотекарь", основным организатором которого стала наша школа. В работе Круглого стола приняли участие: декан библиотечно-информационного факультета СПбГИК, доктор педагогических наук, профессор Брежнева Валентина Владимировна, директор Санкт-Петербургского техникума библиотечных и информационных технологий, кандидат педагогических наук Панкова Елена Валериевна, методист ИМЦ Адмиралтейского района по библиотечно-му фонду Сергеева Ольга Анатольевна, а также библиотекари школ Адмиралтейского района, представители библиотек "Семеновская", "Лиговская", библиотека "На Стремлянской".

- Октябрь 2018 г. Состоялся традиционный осенний выезд нашей школы в дом отдыха театральных деятелей в Комарово. На этот раз он был посвящен театру. За двое суток погружения мы попробовали себя в роли актеров, познакомились с интересными фактами о театрах в нашем городе и просто хорошо провели время!

- Ноябрь 2018г. Торжественное вручение инвентаря для занятий гольфом в школах (учебно-тренировочный). Мы единственная школа для детей с ОВЗ, ресурсный центр по мини гольфу.

- Декабрь 2018г. Городской информационно-методический семинар Эффективные практики реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в области профориентационной работы образовательной организации.

- Декабрь 2018г. РМО заведующих ОДОД Адмиралтейского района по теме «Ресурсы дополнительного образования в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ».

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план ГБОУ школы №522 реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (далее Сан-ПиН 2.4.2.3286-15).

В учебном плане ГБОУ школы №522 отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

ГБОУ школы №522 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование а) нормативный срок освоения 5 лет

б) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО обучение 1-х, 1-х дополнительных -4 классах осуществляется в пролонгированные сроки (5 лет)

II ступень – основное общее образование 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования (1 -4 кл.) увеличены на один год.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2 - 9 классах – 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти в 1-9 классах, по итогам которых в 2 – 9 классах выставляются отметки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

При согласовании с администрацией Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляется деление классов на группы, в том числе при проведении занятий по учебным предметам «Английский язык», «Технология».

Учебный план дан в четырех вариантах:

1. ФГОС НОО ОВЗ (1, 1 дополнительный, 2 класс) (Распоряжение КО №2328 от 13.05.15)
2. ФГОС НОО (3-4 класс),
3. ФГОС ООО (5 класс)
4. ФБУП, 2004

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, учетом рекомендаций специалистов.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Рабочая программа учебного предмета определяет назначение и место учебной дисциплины в подготовке обучающегося, ценности и цели, состав и логическую последовательность усвоения элементов содержания, выявляет уровень подготовки обучающихся.

Обязательными структурными элементами рабочей программы учебных предметов являются:

- титульный лист;
- пояснительная записка
- содержание учебного предмета, курса;
- поурочно-тематическое планирование;
- перечень учебно-методического обеспечения

В пояснительной записке программы учебного предмета указываются основа рабочей программы; место учебного предмета в учебном плане; планируемые результаты освоения

учебного предмета, курса особенности реализации программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся.

В рабочих программах, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколения, результаты изучения курса определяются как «личностные результаты...», «метапредметные результаты...», «предметные результаты...» и определяются по окончании каждого учебного года в соответствии с ФГОС 2004 года, целями и задачами АООП ООО программы ГБОУ №522

В поурочно-тематическом планировании раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы: распределяется время, отведенное на изучение учебного предмета, курса, дисциплины между разделами и темами по их значимости; распределяется время, отведенное на проведение контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.); указывается тип урока; прописываются виды деятельности учащихся (или требования к уровню подготовки обучающихся – на уроках физического воспитания).

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Всего
2015-21016	97,6	96,3	96,9
2016-21017	97,7	98,5	98,1
2017-21018	97,5	98,7	98,4

Образовательная программа по всем учебным предметам за 3 последних учебных года выполняется. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей - предметников расходилось с запланированными, что вызвано объективными причинами: неполными рабочими неделями, праздничными днями.

Отставание ликвидируется за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; сокращения количества уроков, отведенных на повторение; уплотнение или объединение тем; самостоятельное изучение несложных тем (редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением других тем.

Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются полностью в соответствии с Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на дальнейшую социализацию и адаптацию учащихся с ОВЗ.

4.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

4.4. Результаты ГИА

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	3,9	4	3,3
Математика	3,4	3,7	3,4

Государственная итоговая аттестация 9 класса проходила в форме Основного Государственного экзамена (ОГЭ).

4.5. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальная школа			
Средняя успеваемость	92,6%	92,7	92,7
Качество знаний	18,5%	18,4	18,8
Основная школа			
Средняя успеваемость	91,2%	91,4	91,3
Качество знаний	7,5%	7,8	7,7

Результаты учебной деятельности II полугодие 2018 года

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отг.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	131	102	4,05	67,75	1	0,98	30	29,41	94	92,16
Основное общее образование	121	117	3,56	52,3			10	8,55	85	72,65
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	252	219	3,74	58,22	1	0,46	40	18,26	179	81,74

В целом, результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года остаются относительно стабильными.

Результаты внешних диагностических работ и мониторингов ниже уровня массовых общеобразовательных школ, что обусловлено разными причинами: отсутствием у обучающихся мотивации к учению, низким качеством мыслительной деятельности учащихся, некоторыми личностными особенностями.

4.6. Востребованность и трудоустройство выпускников

Учебное заведение	2016	2017 г.	2018 г.
Всего выпускников	16	14 чел.	27 чел.
10 класс	3	0	1
Учреждения профессионального образования	8	14	23
Колледжи	4	0	0
Трудоустроены	1	0	3

V. Оценка кадрового обеспечения

1.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям

В школе работает высококвалифицированный коллектив педагогов

МО	Количество учителей	Категория		
		высшая	первая	Без категории
Учителей начальной школы	11	6	5	0
Учителей естественнонаучных предметов и истории	7	6	1	0
Учителей филологии	9	4	4	1
Учителей технологии	7	3	3	1
Специалисты группы сопровождения	7	3	4	0
ИТОГО	41	22	17	2

Имеют звания и награды

Кандидат педагогических наук	2 человека
Заслуженный учитель России	1 человек
Награждены Грамотой Министерства образования	7 человек
Имеют звание Почётный работник Общего образования РФ	11 человек

Разработана система сопровождения и поддержки молодых специалистов. Существует система наставничества, которая позволяет поддерживать богатые традиции школы.

В 2016-2017 учебном году успешно аттестовалось 26 человек:

- на первую квалификационную категорию - 14 человек
- на высшую квалификационную категорию – 12 человек.

1.2. Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за 3 года

Обучение на курсах повышения квалификации		
2016	2017	2018
25	15	17

В 2018 году на курсах повышения квалификации обучилось 17 педагогических работников

- Современные модели технологий и содержание обучения в соответствии с ФГОС – **5 человека**
- Актуальные вопросы законодательства о контрактной системе – **2 человека;**
- Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования - **7 человек**
- Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартам – **2 человек;**
- Технология профилактики правонарушений несовершеннолетних
- Организация деятельности комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности в образовательной организации - **1 человек**

Все учителя начальной школы прошли курсы повышения квалификации для работы по ФГОС НОО ОВЗ. Учителя, которые работают в 5-х классах повысили свою квалификацию для работы по ФГОС ООО

Аттестация педагогических работников					
2014-2015		2015-2016		2016-2017	
I категория	Высшая	I категория	Высшая	I категория	Высшая
13	3	13	3	14	12
16		16		26	

1.3. Участие в профессиональных конкурсах

2018 год

Социальный педагог школы Журавлёв А.Д.:

- победитель районного Конкурса педагогических достижений в номинации «Специалист по сопровождению учащихся»
- победитель городского конкурса «Лучший педагог-эколог»

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение направлено на предоставление широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и включает информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой по всем предметам, справочной и художественной литературой.

К сожалению, из-за недостаточного финансирования несколько лет не пополняется фонд художественной литературы, не делается подписка на периодические детские издания.

6.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотек за 3 года и степень его новизны

	Состоит на 01.01.2016	Состоит на 01.01.2017	Состоит на 01.01.2017
Единицы хранения библиотеки	10288	8711	9671

Уменьшение количества единиц хранения библиотечного фонда произошло в результате списания учебников старых лет издания.

Книгообеспеченность литературой по отделам

Параметры и статистики (%)	2016 год	2017 год	2018 год
Книгообеспеченность учебниками	68	76	85
Книгообеспеченность художественной литературой по отделам	77	77	77

6.3. Динамика объёма фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года

Динамика объёма фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года имеет тенденцию к увеличению.

Динамика объёма фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы

Вид издания	Состоит на 01.01.2016	Состоит на 01.01.2017	Состоит на 01.01.2018
Учебная литература	5050	3255	4898
Учебно-методическая литература	90	100	105
Художественная литература и литература по отделам	5148	5148	4773
Итого:	10288	8503	9776

6.4. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года

Показателем востребованности библиотечного фонда и информационной базы за 3 года является увеличение числа книговыдачи.

Книговыдача	2016 год	2017 год	2018 год
Учебная литература	2500	2600	2750
Учебно-методическая литература	80	80	80
Художественная литература и литература по отделам	3230	3345	3360
Итого:	5810	6025	6190

6.5. Динамика подписки на периодические издания за 3 года

Подписки на периодические издания	2016 год	2017 год	2018 год
Количество названий периодических изданий	-	-	-
Количество экземпляров периодических изданий	-	-	-

6.6 Динамика объёма фонда медиатеки и эффективность его использования

Выдача аудиовизуальных документов в единицах измерения (диски, флеш-карты)	2016 год	2017 год	2018 год
Аудиовизуальные документы учебные (на дисках)	261	261	261
Аудиовизуальные документы художественные (диски, флеш-карты)	96	96	96
Итого:	357	357	357

Эффективность использования фонда медиатеки

Выдача аудиовизуальных документов в единицах измерения(диски, флеш-карты)	2016 год	2017 год	2018 год
Аудиовизуальные документы учебные (на дисках)	215	219	221
Аудиовизуальные документы художественные (диски, флеш-карты)	80	85	89
Итого:	295	304	310

В течение трёх лет наблюдается положительная динамика в работе библиотеки, основанная на улучшении количественного и качественного состава библиотечного фонда. Совершенствуются формы и методы библиотечно-информационного сопровождения учебного процесса на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечных процессов. Ведётся постоянная работа по совершенствованию традиционных и поиску новых направлений, форм и методов работы библиотеки, соответствующих требованиям новых образовательных стандартов и направленных на наиболее полное удовлетворение информационных потребностей учащихся и педагогов.

С 2016 года в учреждении создана электронная база учебного и художественного книжного фонда, которая ведётся в системе.

VII. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

7.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования

Материально – техническая база ГБОУ школы №522 соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и требованиям техники безопасности и охраны труда. ГБОУ школы №522, учебное заведение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещено в кирпичном 4-х этажном здании, построенном в 1936 году. Общая площадь – 3 357 кв.м. Техническое состояние удовлетворительное. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (2 321 кв.м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле), игровая. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Школа рассчитана на 225 мест, фактически обучается 236 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Количество учебных помещений 27 (фактическое).

Все кабинеты начальной школы соответствуют нормам СанПин и имеют уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС. Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития

7.2. Развитие материально-технической базы

Материально-техническая база школы включает:

спортивный зал, тренажерный зал, спортивную площадку, актовый зал на 90 мест, 25 функционально-пригодных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 мобильный компьютерный класс, мини-типографию, библиотеку, актовый зал, оснащенный компьютерной техникой; медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Из 25 учебных кабинетов имеются специализированно оборудованные кабинеты: технологии, информатики, русского языка и литературы, английского языка, кабинет ОБЖ, начальных классов.

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении ОУ оборудованием, аудиовизуальными средствами: интерактивными досками (8 шт.), настенный планшет, компьютерами (41 шт.), ноутбуками (10 шт.), мультимедийными проекторами (11 шт.), принтерами.

Закуплено оборудование для обучающихся:

- с ЗПР и СДВГ - интерактивный комплекс со специальным программным обеспечением (прибор с (ПО) обеспечивающий режим БОС– тренинга по ЧСС для: обучения навыку диафрагмально-релаксационного типа дыхания; оптимизации нагрузки на сердечно-сосудистую систему в процессе дыхания, чтения, речи; улучшение периферического кровоснабжения, в том числе и головного мозга; снятие спастического мышечного напряжения, коррекционно-развивающий комплекс с биоуправлением ТИМОККО).

- с расстройствами аутистического спектра – сенсорная комната.

- с тяжелыми нарушениями речи – интерактивный комплекс со специальным программным обеспечением (Компьютерная комплексная психолого-педагогическая коррекционно-диагностическая Программа «Цицерон.ЛОГО диакорр 1 профи»; Специализированное оборудование для организации коррекционно-развивающей работы и развития речевой и коммуникативной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья ЛОГОМЕР и др.)

- с нарушением ОДА (ступенькоход ПУМА УНИ-130; поручни лестничные; игровой контроллер стабилотренажер).

Распределение компьютерной техники по кабинетам

№ кабинета	Кол-во компьютеров	Оргтехника	Назначение кабинета
21	1	-	Кабинет начальных классов
22-22а	2	Интерактивная доска Smart Board проектор 2\2	Кабинет начальных классов
23	1(моноблок)	Интерактивная доска Smart Board проектор	ОБЖ, истории
24	1(ноутбук)	Интерактивная доска Smart Board проектор	Кабинет начальных классов
25	1(ноутбук)	Интерактивная доска Smart Стабилотренажер Тимокко-развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением Компьютерная комплексная психолого педагогическая коррекционно-диагностическая программа	Кабинет компьютерной диагностики
27	1	Интерактивная доска Smart	Кабинет начальных классов

		Board проектор	
28	1	МФУ	Кабинет зам.директора по ВР
30	1	Интерактивная приставка МИМИО, проектор	Географии/биологии
31	1	ЖК-телевизор	Русский язык
32	8 + сервер	Интерактивная доска Smart Board проектор, маркерная доска,	Компьютерный класс
33	1	Board проектор, экран	Кабинет математики
34	1(моноблок)	ЖК-телевизор	Кабинет ИЗО
40	1 ноутбук	ЖК-телевизор	Английский язык
41	1(моноблок)	Board проектор	Кабинет русского языка
42	1(ноутбук)	Интерактивная доска Smart Board проектор	Кабинет начальных классов
43	1	- ЖК-телевизор	Кабинет математики
44	1	Интерактивная доска Smart Board проектор	Кабинет химии/физики
45-45а	2	-	Кабинет начальных классов
46	1	Интерактивная доска Smart Board проектор	Кабинет начальных классов
47-47а	2	-	Кабинет ритмики Кабинете логопедии
48	1	Цицерон ЛОГО диакорр 1	Кабинете логопедии
49	1	-	Кабинет начальных классов
50	1 ноутбук	Интерактивная доска Smart Board проектор	Кабинет логопедии
36	1	Проектор, телевизор, экран	Актальный зал
35	1(моноблок) 2стац	МФУ, телевизор	Библиотека
37	1к. 1 (моно-блок)	МФУ, принтер	Зам по УВР/методист
38	1(ноутбук) 1 (моноблок)	МФУ, принтер	Директор/Секретарь
39	1(моноблок) 1 к	МФУ	Зам. директора /Документовед
2	2 (ноутбука)	-	Социальный педагог
3	2 (ноутбука)	МФУ, принтер	Зам по АХЧ/ завхоз
ИТОГО	47 компьюте-ров		

В школе созданы условия для успешного овладения учебным материалом, максимально возможного развития и коррекции психофизических процессов учащихся, становления их личности и адаптации в социуме.

Школа располагает учебными кабинетами, спортивным залом, актовыми залом, столовой, медицинским и процедурным кабинетами, библиотекой, компьютерным классом, библиотечным информационным центром, кабинетом адаптационной физкультуры, кабинетами коррекционно-развивающей деятельности (кабинеты психолога, логопеда). Школа подключена к сети Интернет, имеет школьную локальную сеть.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в школе

Контроль за качеством образования проводится в образовательных учреждениях и осуществляется с целью установить соответствие уровня качества требованиям ФГОС, которые предъявляют их отдельно к содержанию образовательной деятельности, ее условиям и результатам.

Для осуществления контроля за качеством образования в школе создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). В начале учебного года составляется план работы внутришкольной системы оценки качества образования, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

Контроль за соблюдением требований к условиям образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- контроль за созданием условий для проведения уроков и занятий;
- контроль за прохождением учащимися медицинского осмотра;
- контроль за обеспеченностью школы учебниками и учебными пособиями;
- проверка наличия необходимой документации для организации обучения ;
- проверка наличия в кабинетах химии, физики, биологии, учебных мастерских, спортивных залах аптечек, инструкций по охране труда и факта ознакомления с их содержанием учащихся;
- контроль за своевременностью проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на уроке и во внеурочное время;
- контроль за законченностью оформления дневников учащихся;
- контроль за проведением заседания консилиума по итогам поклассных совещаний.;
- контроль за выполнением индивидуальных учебных планов для обучающихся, находящихся на надомном индивидуальном обучении (по медицинским показаниям);
- проверка рабочих программ по общеобразовательным предметам;

- проверка рабочих программ воспитателей групп продлённого дня;
- проверка программ индивидуального надомного обучения;
- контроль за качеством составления планов и графиков работы специалистов и сопоставление их с планами классных руководителей, воспитателей;
- изучение уровня достижения образовательных результатов вновь поступивших учащихся;
- контроль за степенью адаптации и уровнем достижения образовательных результатов учащихся 5-ых классов (анкетирование, опрос, посещение занятий);
- контроль за качеством работы учителей;
- контроль за качеством работы учителей надомного обучения;
- предметно-обобщающий контроль;
- контроль за ведением электронных журналов, журналов коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, журналов классных руководителей;
- контроль за качеством проведения коррекционно-развивающих занятий;
- контроль за выполнением программ;
- контроль за качеством коррекционной работы воспитателей;
- контроль за выполнением рекомендаций ИПРА.

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в школе осуществляется по двухуровневой модели (внешний контроль и внутренний контроль).

К области внешнего контроля (независимой оценки) относятся оценочные мероприятия Всероссийского, регионального, районного уровней. Контрольно-оценочные материалы, разрабатываемые внешними экспертами, адаптируются в школе с учётом особенностей контингента.

Внутренний контроль осуществляется по трёхступенчатой модели. Первая ступень - административный контроль – проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов (административных контрольных работ) качества образования согласно принятой на педсовете и утвержденной директором системе внутришкольного мониторинга качества образования. Вторая ступень - контроль методического объединения (МО) – проведение контрольных работ на повторение в начале учебного года и в конце, проверки техники чтения. Третья ступень - контроль учителя – проведение тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных сло-варных диктантов по русскому языку согласно принятым на заседании МО перечням контрольно-оценочных материалов (далее – КОМ), проведение внутритемных проверочных работ, устных опросов по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме.

Специфика контингента учащихся ГБОУ школы №522 не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ. Для детей с ОВЗ, обучающихся в ГБОУ школы №522, разрабатываются особые контрольно-оценочные материалы, учитывающие характер физических нарушений, а пролонгированные сроки обучения требуют особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обуславливает уникальный характер системы оценки качества образования и ее реализации в образовательном учреждении.

Используемая в школе двухуровневая трехступенчатая модель оценки качества образования позволяет:

- своевременно получать информацию о состоянии образования в образовательном учреждении как общеобразовательном, так и реализующем АООП;
- проводить систематические исследования достижения заданного федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) уровня образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- реализовать единые требования при проведении процедур оценки качества образования;
- учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ и проведении контрольно-оценочных мероприятий;
- принимать обоснованные управленческие решения с целью достижения необходимых результатов.

В 2017-18 учебном году с целью усовершенствования ВСОКО необходимо внести изменения в локальные нормативные акты «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования» и «Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования учащихся», обратить особое внимание методиста и заместителей директора по УВР на необходимость совершенствования

- оформления перечней элементов содержания и спецификаций мониторингов;
- оформления заданий мониторингов в соответствии с особенностями обучающихся с ОВЗ;
- проведения анализа результатов мониторингов и формулировок выводов, полученных в результате анализа.

Обратить особое внимание учителей на необходимость

- 1) составления контрольных работ в точном соответствии с КОМ;

8.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период.

План работы внутренней системы оценки качества образования реализован полностью. Внутришкольная система оценки качества образования в школе устанавливает единые критерии оценки качества образования, что помогает наладить контроль эффек-

тивности реализации учебных программ, коррекционных занятий и курсов внеурочной деятельности.

В результате реализации внутренней оценки качества образования в школе повысилась эффективность управления образовательным процессом, произошла оценка степени соответствия образовательных результатов обучающихся ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО, совершенствовалось содержание и технология образования, повысилось качество образования, усовершенствовалась система методического сопровождения работы специалистов.

8.3. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников		
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92,3
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	89,7
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций		
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	53,8
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97,4
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	71,8

8.4. Основные тенденции изменения качества образования в школе.

Основные тенденции изменения качества образования в школе за последние 3 года заключаются в постепенном его повышении благодаря созданию и совершенствованию нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями федерального законодательства, созданию системы внутришкольного мониторинга качества образования, успешному внедрению различных ФГОС, а также широкому использованию современных образовательных технологий, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

8.5. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования.

1. Продолжать работу над повышением качества знаний обучающихся:

- анализировать качество знаний и умений учащихся на основе программных требований,
 - разрабатывать материалы учебного минимума по всем предметам, диагностические и срезовые работы для проверки уровня знаний учащихся,
 - эффективно внедрять элементы современных образовательных технологий обучения,
 - определять оптимальный образовательный маршрут.
- развивать мотивацию учащихся к обучению
- Формировать дидактическую и коррекционно-развивающую среду, способствующую удовлетворению потребностей слепых и слабовидящих обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, коррекции вторичных отклонений.
 - Улучшать взаимодействие педагогов, воспитателей и родителей (в том числе, с целью формирования правильного отношения обучающихся и их родителей к учебе)

IX. Заключение

4.1. Выводы по результатам самообследования

Направления деятельности школы	Достижения, выявленные в результате самообследования	Проблемы, выявленные в результате самообследования
Учебная деятельность	<p>Количество обучающихся за последние три года растёт. Это, по словам родителей (законных представителей), связано с их уверенностью в том, что школа уделяет качеству образования, а также предоставляет условия для реализации и развития возможностей детей с ОВЗ.</p> <p>В течение трёх последних лет в школе расширяется опыт внедрения современных технологий обучения.</p> <p>Школа работает по своей системе внутренней оценки качества образования.</p> <p>Результаты качества подготовки по уровням образования стабильны.</p>	<p>В связи с увеличением количества детей с ТМНР и аутистического спектра возникает необходимость уделить вопросам их обучения более пристальное внимание.</p>
Методическая деятельность	<p>За последние три года практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ и в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Педагоги участвовали в разработке АООП НОО ОВЗ, подготовке материалов для олимпиады для обучающихся начальной школы.</p> <p>В течение этих лет возросла активность педагогов, представляющих на конкурсах свои педагогические продукты.</p>	<p>Наметилось некоторое снижение количества публикаций и размещения педагогами материалов в сети «Интернет».</p>
Инновационная деятельность	<p>Школа признана региональной инновационной образовательной площад-</p>	<p>Необходимость продолжения поиска новых путей для ре-</p>

ность	<p>кой (РИП).</p> <p>Школа входит в проект сетевого взаимодействия вузов «Педагогические кадры России» и сотрудничает с ведущими вузами России.</p> <p>В течение года учителя школы руководят практикой студентов института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена. Проведено порядка 15-ти практик (логопедия, специальная психология, педагогика).</p> <p>»</p>	лизации
Служба сопровождения	<p>Успешно разработаны и апробированы программы коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО.</p> <p>На каждого ребенка ведётся: - психологическое портфолио, куда помещаются диагностические бланки с выполненными тестами, с проективными методиками, с другими продуктами деятельности детей и результатами психолого-педагогических исследований, иллюстрирующими динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающихся;</p> <p>-речевая карта логопедического обследования состояния устной и письменной речи, а также состояния неречевых психических функций. Обследование проводится два раза в год(на начало и конец учебного года).</p>	<p>Более эффективно работать над ИПРом (индивидуально-профилактическая работа) с привлечением специалистов школы, учителей, воспитателей, родителей. Необходимо более активно проводить профилактическую и разъяснительную работу с родителями по новым требованиям изучения программ.</p>
Воспитательская служба	<p>Наметилось повышение качества профориентационной работы и социальной активности обучающихся.</p> <p>Ведение портфолио обучающихся классными руководителями.</p>	<p>Недостаточная активность родителей в профориентационную работу. Недостаточное проявление интереса родителей к воспитательной работе школы.</p>
ОДОД	<p>Системой ОДОД охвачен основной контингент школы. Выполнены все показатели по программам ОДОД.</p> <p>Намечена тенденция по расширению секций спортивной направленности.</p>	<p>Необходимость продолжить работу по активному привлечению подростков к занятиям в системе дополнительного образования.</p>
Материально-	Улучшена материально-	В связи с расширением ко-

техническая база	техническая база, учителя школы прошли обучение на курсах ИКТ. Увеличилось количество активных пользователей ПК среди педагогов.	личества пользователей ПК требуется закупка нового оборудования.
Библиотека	Стабильное количество единиц хранения фонда библиотеки, книгообеспеченность учебной и художественной литературой.	Нехватка финансирования не позволяет подписаться на периодические издания.
Административно-хозяйственная служба	Завершился ремонт фасада здания школы. Проводится косметический ремонт школьных помещений.	Нехватка финансирования на текущий и капитальный ремонт

4.2. Задачи на 2019 год

Цель работы школы

Создание условий для:

- Получение ребёнком с ОВЗ качественного образования в соответствии с адаптированными основными образовательными программами, требованиями федеральных образовательных стандартов;
- Успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной, коррекционной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учётом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания образовательной среды, здоровьесберегающего пространства и широкого спектра социальных связей.

Общие:

Задачами реализации плана развития общеобразовательного учреждения на следующий год являются:

1. Формирование новых подходов к контрольно-аналитической деятельности с целью повышения качества уровня образования;
2. Продолжить работ у в рамках реализации инновационных программ по социализации и профориентации подростков с ОВЗ
3. Технологизация работы по тестированию как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к сдаче ГИА;
4. Продолжить работу по подготовке педагогов среднего звена к переходу на обучение по стандартам нового поколения;
5. Укрепление воздействия семьи в решении проблем воспитания;
6. Формирование гражданской и социальной ответственности через связь общешкольного коллектива с общественными организациями района и города;
7. Продолжить реализацию ФГОС нового поколения детей с ОВЗ;
8. Продолжить работу по сетевому взаимодействию с кафедрой коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.