



Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение школа  
№522

Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

---



**Санкт-Петербург**  
**2018 год**

## **I. Введение.**

Самообследование проводится Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школой № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школой №522) в соответствии

- с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- и Приказом Министерства образования науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

## **II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы № 522**

### **2.1. Комплектование контингента обучающихся за 3 года.**

Ступень обучения	Учебный год		
	2015	2016	2017
1 ступень	110	117	117
2 ступень	104	99	109
Всего	214	216	226

За последние три года количество детей, получающих образование на разных уровнях, неуклонно растет, что позволяет сделать вывод о востребованности школы на рынке образовательных услуг.

### **2.2. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года.**

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	Коэффициент
2015	214	63	3,4
2016	216	65	3,3
2017	226	65	3.5

На одного педагога в течение 3-х лет приходится в школе около 3-х учащихся, что говорит о грамотной политике администрации школы, принимающей на работу педагогов в количестве, необходимом для обеспечения качественного образовательного процесса.

### **2.3. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет.**

Педагоги школы используют на своих уроках следующие технологии:

- Технология педагогических мастерских;
- Метод проектов;
- Технология полного усвоения знаний;
- Технология развития критического мышления;
- ИКТ-технологии;
- Другое: *(дополнительный выбор педагога)*
  - Педагогическое тестирование;
  - Технология ментальных карт;
  - Обучение в сотрудничестве;
  - Игровые технологии;
  - Технология проведения коллективных дел;
  - Здоровьесберегающие технологии;
  - Технология коллективного взаимообучения.
  -

### **2.4. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации за 3 года.**

Последние три года изменилась системы оценки образовательных достижений учащихся. В настоящее время она осуществляется не только в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, но и при проведении мониторингов, итоговых проверочных работ в 1, 4 и 5-х классах, а также проведении диагностических и диагностических контрольных работ регионального и районного уровней.

### **2.5. Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года.**

За последние три года при подготовке к ГИА произошли следующие изменения:

1. Проводятся внутренние и внешние мониторинги, позволяющие измерять уровень достижения предметных и метапредметных результатов.
2. Проводятся диагностические контрольные работы районного и регионального уровня.
3. Школой разработаны и апробируются контрольно-оценочные материалы (образовательные минимумы) для проверки уровня освоения учащимися предметных результатов после изучения определенных тем с жесткими критериями оценивания.
4. На уроках русского языка и литературы больше внимания уделяется написанию изложений, сочинений-рассуждений и письменным ответам на проблемные вопросы.

### **2.6. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Коррекционная работа при освоении адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями АООП НОО ОВЗ (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ), АООП НОО (в соответствии с ФГОС НОО), АООП ООО (в соответствии с ФГОС ООО) и АООП ООО (ФКГС 2004)

В течение прошедшего учебного года педагогами школы были разработаны и успешно опробованы программы коррекционных занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО.

При организации коррекционной работы в следующем учебном году необходимо выработать системный подход в работе (индивидуальный маршрут учащегося), что позволит более эффективно внедрять коррекционный компонент в обучении учащихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности. Планируется согласовать учебно-тематические планирования коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности для более успешного освоения умений навыков жизненной компетенции обучающимися.

## **2.7. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года.**

В школе социальным педагогом ведется непрерывная работа с семьями и детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом и социальном сопровождении. Каждый год в сентябре составляется социальный паспорт, в котором отражается социальный статус семей обучающихся.

Социальный паспорт включает много критериев, среди которых:

- дети-инвалиды;
- многодетные семьи;
- семьи, состоящие на учете в ОДН;
- дети, состоящие на учете в ОДН;
- опекаемые;
- дети, стоящие на внутришкольном контроле

На основе данного паспорта выявляются проблемные семьи и обучающиеся, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке. Определяется комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению его жизненной ситуации.

Представленные данные свидетельствуют о том, что показатель «дети, состоящие на учете в ОДН», понизился, что говорит о продуктивной работе службы сопровождения. Количество многодетных семей и детей-инвалидов увеличилось, что требует определенной корректировки работы социального педагога, и службы сопровождения в целом. Остальные показатели изменились незначительно.

Службой сопровождения отслеживаются обучающиеся, поступившие в течение учебного года и производятся дополнительные корректировки в план работы службы сопровождения. В течение всего учебного года проводится работа по выявлению и решению проблем обучающихся и их семей. В течение года проводится профилактическая работа с учащимися и семьями, стоящими на Внутришкольном контроле и на учёте в ОДН. Ведётся учёт, составлены планы индивидуальной работы, осуществляется сотрудничество с социально-реабилитационными центрами, с отделом опеки и попечительства, с ОДН УМВД.

## **2.8. Движение обучающихся за 3 года.**

Контингент учащихся за последние три года сохранен.

<b>Дата</b>	<b>Принято, всего</b>	<b>Выбыло</b>
2017 уч.год	52	28
2016 уч.год.	33	34
2015 уч.год	52	42

## **2.9. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися за 3 года.**

В связи с введением ФГОС проводится плановая работа по выполнению требований индивидуальных программ обучения детей-инвалидов, находящихся на надомном обучении; индивидуальные планы развития составляются и реализуются с учетом рекомендаций специалистов службы сопровождения.

Логопеды ежегодно на каждого ребенка составляют речевые карты, в которых отражаются результаты мониторинга, проводимого 2 раза в год. Мониторинг позволяет отслеживать динамику эффективности коррекционной работы во внеурочной и урочной деятельности школы и своевременно вносить коррективы. Психологи составляют на каждого ребенка психологическое портфолио, куда помещаются диагностические бланки с выполненными тестами, с проективными методиками, с другими продуктами деятельности детей и результатами психолого-педагогических исследований, иллюстрирующими динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающихся. На основании проведенного анализа этого материала строится дальнейшая индивидуальная и групповая работа. В 2017 г. в конце учебного года была проведена диагностическая методика, позволяющая определить уровень комфортности обучения каждого ученика в школе. Продолжение этой работы позволяет увидеть индивидуальные изменения отношения учащихся к школе и процессу обучения.

Социальным педагогом составляется паспорт на каждого ребенка, состоящего на внутришкольном контроле и учете в ОДН. На всех детей, находящихся в социально опасном положении, составляется план индивидуально-профилактической работы (ИПР) и проводится систематическая воспитательная работа.

Определенные трудности составляет работа с семьями обучающихся. Не смотря на активное привлечение родителей к взаимодействию со школой, многие из них остаются пассивными, неадекватно оценивают возможности ребенка, до конца не осознают существующих проблем. Для более тесного взаимодействия с родителями и повышения родительской грамотности был создан родительский клуб, который посещают более активные родители, однако вопрос привлечения туда других нуждающихся родителей остается нерешенным.

## **2.10. Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной адаптации за 3 года.**

С 2015 года в профориентационной работе и подготовке к социальной адаптации главным направлением работы школы является создание единой воспитательной системы, способствующей социализации и профессиональному самоопределению подростка с ОВЗ.

- разработана единая модель воспитательной системы способствующей социализации и профессиональному самоопределению подростка с ОВЗ.
- разработан план реализации программы социализации и профессионального самоопределения подростка с ОВЗ;
- разработано диагностическое и методическое сопровождение реализации данной системы (на бумажном и цифровом носителе);
- разработана и апробируется система мониторинга эффективности работы системы;
- создается сетевое взаимодействие между школой, родителями, учреждениями СПО, работодателями;
- обеспечен обмен инновационным опытом среди школ, обучающихся детей с ОВЗ и нормально развивающихся школьников (коррекционные школы, школы инклюзивного образования, общеобразовательные школы);
- обеспечено сетевое взаимодействие благотворительными, некоммерческими, образовательными и другими учреждениями;
- организуется единое информационное пространство для взаимодействия всех участников системы профориентационной работы: широко используются имеющиеся инфор-

мационные ресурсы, таких как социальные сети, облачные технологии, онлайн тестирование и другие достижения современных информационных технологий.

- разрабатываются мероприятия «Твоя профессиональная проба», организованные при поддержке социальных партнеров, родителей, педагогов разных специальностей школы, учреждений дополнительного образования детей.
- повысилась профориентационная активности и профориентационная грамотность учащихся, родителей, педагогов.
  - Трудности прежде всего возникают
- при диагностике профессиональных склонностей подростков, поскольку многие выпускники в виду недостаточности когнитивной деятельности нуждаются в упрощении и адаптации тестов и анкет.
- При организации сетевого взаимодействия между школой, родителями, учреждениями СПО, работодателями, поскольку эффективность работы зависит от слаженности действий всех звеньев.
- При организации профессиональных проб, которая также зависит от поддержки социальных партнеров, родителей, педагогов разных специальностей школы, учреждений дополнительного образования детей.

## 2.11. Результативность воспитательной работы

Цель воспитательной работы школы: создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому ученику образование и гармоничное воспитание с учетом природной программы ребенка.

Направления работы определялись в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года:

- Гражданское и патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное развитие
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

В школе создана и развивается система воспитательных мероприятий, задачами которых являются: сохранение традиций школы, воспитание гражданской ответственности, патриотизма, достоинства, уважения к культуре и истории своего города приобщение детей к самостоятельной созидательной деятельности путём создания органов самоуправления, создание условий для формирования культуры здорового образа жизни; развитие условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

Все направления воспитательной работы создают возможность осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Реализуемые в 2017 году проекты и программы различной направленности

№	Название	Сроки реализации
1.	Программа духовно–нравственного воспитания обучающихся 5 классов по ФГОС	Сентябрь 2017-май 2018 г.
2.	Социальный проект «Твой выбор»	2015-2020 гг.

3.	Городской ученический фестиваль для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать»	Ежегодно
----	--	----------

Третий год в школе под руководством заведующего ОДОД Журавлёва А.Д. реализуется социальный проект «Твой выбор», который включает в себя целую серию мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и экологическое просвещение учащихся. Составляющая часть этого проекта – социальный театр, который является своеобразным методом арт-терапии, реализуемого через постановку спектаклей на острые социальные темы.

Первый спектакль «STOP-наркотик» был показан в 2015 году. Второй спектакль «Анти-Террор», посвященный борьбе с терроризмом, был показан в 2016-2017 гг более 10 раз для учащихся школ района, студентов колледжей, социальных педагогов, кураторов органов ученического самоуправления и других специалистов.

В 2017 году состоялась премьера спектакля «На грани исчезновения», посвященного Году экологии в России. (первый показ – в рамках секции ПМОФ 2017). К Дню Победы был поставлен спектакль «Отражение. Этюды о войне».

21 апреля в «Академии талантов» состоялся I межрайонный ученический фестиваль «Голос природы – время действовать», посвящённый Году экологии в России.

Организатором этого фестиваля стала наша школа. Фестиваль объединил более 30 коррекционных школ Санкт-Петербурга. Фестиваль проводится с целью социализации обучающихся с ОВЗ через их активное включение в мероприятия, направленные на формирование экологической культуры; выявления и поддержки детей, занимающихся деятельностью в области экологической безопасности, ресурсосбережения и охраны окружающей среды. Фестиваль станет ежегодным под общим названием «Голос страны – время действовать».

#### Детские объединения сообщества

№	Название	Количество участников	Возраст	Руководитель
1.	КЮДП «Прометей»	10 чел.	14-16 лет	Столярова Н.С., социальный педагог
2.	ЮИД «Дорожный ястреб»	10 чел.	13-15 лет	Журавлев А.Д., зав. ОДОД
3.	Социальный театр	15 чел.	13-18 лет	Журавлев А.Д., зав. ОДОД

В 2017 году активизировалась работа детских общественных объединений. Члены КЮДП «Прометей», учащиеся 8 А класса, принимали участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества (февраль 2017 г.); проводили занятия в начальной школе по соблюдению правил дорожного движения. Также ребята приняли участие в районном конкурсе «Подвигу солдата поклонись», где заняли II место (ноябрь 2017 г.).

В 2016 году в школе был создан отряд ЮИД «Дорожный ястреб» под руководством Журавлева А.Д., ответственного за организацию работы по профилактике ДДТТ. В 2017 году членами ЮИД проделана большая работа по пропаганде и изучению правил дорожного участие в районном конкурсе «Конкурс «Город. Пешеход. Автомобиль», дипломанты, (март 2017 г.);

- участие в районной акции отрядов ЮИД «На страже дорожных правил», победители, (май 2017 г.);
- проведение акции «Белый шары», посвящённые Дню памяти жертв ДТП, (ноябрь 2017 г.);
- акция «Послание автомобилисту» к Международному Дню без автомобиля, (сентябрь 2017 г.);
- участие в конкурсе детского творчества «Дорога и мы» (январь 2017 г.);
- участие в региональном фестивале социальных проектов «Жить здорово!» (проект по правилам дорожного движения – «Единый День без автомобиля - Послание автомобилистам», III место, (ноябрь 2017 г.);
- участие в городском слёте отрядов ЮИД на базе ДООЛ «Солнечный» (октябрь 2017 г.);

- подготовка социального спектакля «Красный, жёлтый, зелёный»;
- участие в городской олимпиаде «С ПДД по безопасной дороге (призёры) (ноябрь 2017 г.);
- Азбука пешехода (обучающие занятия для первоклассников), сентябрь 2017 г.;
- участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Безопасность на дорогах глазами детей», (ноябрь 2017 г.).

Наиболее значимые массовые школьные мероприятия в 2017 году

Направление	Название	Дата	Количество участников
Гражданско-патриотическое	1. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) – интерактивное занятие в школьном бомбоубежище.	27.01.2017 г.	2-9 классы, 190 чел.
	2. Петербургские маршруты, посвящённые памятным дням: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дню полного освобождения Ленинграда от блокады</li> <li>• Дню Победы</li> <li>• Дню начала Блокады</li> <li>• Дню Конституции и Дню Героев Отечества</li> </ul>	Январь 2017 г. Май 2017 г. Сентябрь 2017 г. Декабрь 2017 г.	5-9 кл., 100 чел.
	3. Декада толерантности:	19.11.-29.11.2017	1-9 кл., 190 чел.
	4. Общешкольный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	22.02.2017 г.	1-9 кл., 190 чел.
	5. Мероприятия, посвящённые памяти узников фашистских концлагерей и жертв Холокоста	Апрель, октябрь 2017 г.	6-9 кл., 50 чел.
	6. Месячник, посвящённый 100-летию Октябрьской революции	18.10.-18.11.2017	1-9 кл., 190 чел.
	7. Месячник правовых знаний	20.11.-20.12.17	1-9 кл.
Культурно-досуговая деятельность	1. Масленица	26.02.2017 г.	4,7,9 кл., 42 чел.
	2. Спектакли театра теней (2 класс): <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ёжик в тумане»</li> <li>- «Всё дело в шляпе»</li> <li>- «Лиса и журавль»</li> </ul>	Март 2017 г. Май 2017 г. Ноябрь 2017 г.	1-4 кл., 85 чел.
	3. Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	07.03.2017 г.	1-9 кл.,
	4. Международный день числа ПИ (квест-игра)	14.03.2017 г.	5-9 кл., 78 чел.
	5. Поэтический вечер в литературном кабаре «Бродячая собака», посвящённый поэзии Серебряного века	03.05.2017 г.	8-9 кл., 28 чел.
	6. Неделя начальной школы.	16.10.2017 г.	1-4 кл.,
	7. Посвящение в первоклассники	26.10.2017 г.	1, 7 кл., 30 чел.
	8. проект «Кулинарные истории». История 6-я. «Весёлые огурцы».	28.11.2017 г.	5-9 кл., 85 чел.
Спортивно-оздоровительное	1. Общешкольный шахматный турнир	Февраль 2017 г.	6-8 кл., 12 чел.
	2. Адмиралтейская лыжня	Февраль 2017 г.	5-9 кл., 12 чел.
	3. Декада здоровья	03.04.-10.04.17	1-9 кл., 190 чел.
	4. Месячник мероприятий антинаркотической направленности	Апрель 2017 г.	5-9 кл., 85 чел.
	5. Туристический слёт	26-27.05.2017 г.	5-9 кл., 78 чел.
	6. Открытый урок ОБЖ совместно с сотрудниками Отряда федеральной противопожарной службы № 10 Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу.	08.10.2017 г.	5 кл., 24 чел.



	Акция СТОПВИЧСПИД, приуроченная к Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	30.11.2017 г.	8-9 кл., 26 чел.
	Неделя здорового образа жизни под девизом «Стань чемпионом своего здоровья»	С 27.11 по 01.12.	5-9 кл., 65 чел.
	Мероприятия образовательного лектория <a href="#">#Лекторий_522</a> . «Урок для будущих героев» (о донорстве, о здоровом образе жизни). Давыдов С.В., специалист по развитию донорства Городской станции переливания крови.	14.12.2017 г.	7-9 кл., 44 чел.
Экологические	Командная игра и просветительский урок по энергосбережению	20.02.2017 г.	6 кл., 18 чел.
	Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	Май 2017 г. Сентябрь 2017 г.	1-9 кл., 190 чел.
	Участие во Всероссийском фестивале <a href="#">#ВместеЯрче</a>	26.09.2017 г.	1-9 кл., 85 чел.
	Презентация газеты «Энергосберегайка» от СПбГБУ «Центр энергосбережения» и также одноимённое занятие.	Сентябрь 2017 г.	2 кл., 32 чел.
	Экологический проект «Большое переселение».	12.10.2017 г.	4 А, 5 А, 5 Б, 34 чел.
	Мероприятия образовательного лектория <a href="#">#Лекторий_522</a> . «Урок о братьях наших меньших». Агеева Д. А., председатель общественной организации «Голоса животных»	17.12.2017 г.	2 А, 4 А, 5 Б кл., 32 чел.

### 2.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Отделение дополнительного образования детей «Созвездие».

№	Объединения	Количество групп	Количество учащихся
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
1	Настольный теннис	2	16
2	Шахматы	2	16
3	Атлетическая гимнастика	1	8
4	Подвижные игры	2	16
5	Мини-футбол	1	8
6	Бокс	1	8
7	Баскетбол	1	8
8	Стрельба	2	16
9	Основы туризма	2	16
<b>Художественная направленность</b>			
10	Изостудия «Юный художник»	3	24
11	Основы мультипликации	1	8
<b>Социально-педагогическая направленность</b>			
12	Социальный театр	2	16
<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>160</b>

### 2.14. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации

В течение учебного года учащиеся с ОВЗ получают необходимую догопедическую и психологическую помощь, на коррекционно-развивающих занятиях и занятиях пол внеурочной деятельности выполняются воспитательные, обучающие и коррекционные задачи в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФКГОС 2004, а также в соответствии с СанПиН.

### III. Оценка системы управления образовательной организацией.

#### 3.1 Изменения в качестве показателей эффективности деятельности директора школы в течении 3 лет.

Показатель	2 полугодие 2016 г	1 полугодие 2017 г	2 полугодие 2017г
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ. Отсутствие предписаний органов и подтвердившихся жалоб граждан	Предписаний нет	Предписаний нет	Предписание ГАТИ (по содержанию фасадов) № 96433 от 07.12.2017
Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	нет	нет	нет
Создание условий для доведения оплаты труда педагогов организации и дополнительного образования детей до уровня не ниже среднего для учителей в регионе	Средняя заработная плата <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителей – 49.135т.р</li> <li>• прочих пед.работн.- 31 314т.р.</li> <li>• пед.работн – 43 631т.р.</li> </ul>	Средняя заработная плата <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителей – 53 116 т.р</li> <li>• прочих пед.работн.- 43 572 т.р.</li> <li>• пед.работн – 49 679 т.р.</li> </ul>	Средняя заработная плата <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителей – 53760 т.р</li> <li>• прочих пед.работн.- 39 595т.р.</li> <li>• пед.работн – 48 710 т.р.</li> </ul>
Подготовка образовательной организации к новому учебному году. Наличие акта, полученного в срок, установленный Министерством образования и науки РФ	Акт оформлен своевременно	Акт оформлен своевременно	Акт оформлен своевременно, от 27.06.2017
Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации. В соответствии с критериями паспорта безопасности	Осуществляется видеонаблюдение АИС ОБЖ, функционирует АПС, СОУЭ (система аварийного оповещения), внутреннее противопожарное водоснабжение, телефонная связь с подразделением пожарной охраны, кнопка тревожной сигнализации, обеспечение СИЗ НФГО (невоенизированные формирования гражданской обороны). Обслуживающая организация ОФ «Титан».		
Эффективное управление структурными/инфраструктурными подразделениями; ведение самостоятельной бухгалтер-	Структурные подразделения: Региональная инновационная площадка Отделение дополнительного образования детей		

рии			
Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему году	Травм нет	Травм нет	Травм нет
Участие руководителя в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на районном, региональном и федеральном уровне	1. Член ГЭК РГПУ им А.И. Герцена 2. Эксперт Всероссийского образовательного форума МОЛОДЫЕ МОЛОДЫМ	1. Член ГЭК РГПУ им А.И. Герцена 2. Эксперт Всероссийского образовательного форума МОЛОДЫЕ МОЛОДЫМ 3. Эксперт в работе секции №2 «Опыт внедрения ФГОС для детей, имеющих задержку психического развития в ОО»	1. Член ГЭК РГПУ им А.И. Герцена 2. Эксперт Всероссийского образовательного форума МОЛОДЫЕ МОЛОДЫМ

Качество показателей эффективности деятельности директора ГБОУ школы №522 в течении 3-лет неуклонно растет

### 3.2. Обеспечение открытости и доступности информации о школе в течение 3 лет

Открытость и доступность информации зв последние 3 года обеспечивается бесперебойно.

<http://school522.ru/> - адрес школьного сайта

<http://bus.gov.ru>

<https://petersburgedu.ru/>

<https://imc.adm-spb.info/>

### 3.3. Основные достижения образовательной организации за отчетный период по сравнению с предыдущими 2 годами.

1. **Победитель** в конкурсе ПНПО среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Школа победила с инновационной образовательной программой «**Город важных дел**»
2. Социальный педагог школы Журавлёв А.Д.:
  - победитель районного Конкурса педагогических достижений в номинации «Специалист по сопровождению учащихся»
  - победитель городского конкурса «Лучший педагог-эколог»
3. Учитель начальных классов Ветлова К.С.:
  - участник районного Конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды»
  - участник Всероссийской Герценовской олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы»
4. Учитель-логопед школы Скворцова И.В. является победителем регионального семинара-фестиваля Интерактивные технологии SMART в современном образовании в номинации «**Интерактивные технологии SMART в образовательном процессе и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО**»
5. Школьная газета «Окно» стала победителем XV **Всероссийского конкурса школь-**

## ных изданий

### 3.4. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой.

Статистика показывает рост использования ИКТ-технологий в управлении ГБОУ школой №522. В школе систематически обновляется АИСУ «Параграф», с 2017 осуществляется переход на безбумажный переход успеваемости.

Наименование	2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.
Компьютер административный (стационарный)	6	6	6
Ноутбуки	-	3	3
Кабинетов подключено к ЛВС	Все кабинеты подключены к ЛВС	Все кабинеты подключены к ЛВС	Все кабинеты подключены к ЛВС
Пользователей подключённых к системе локального обмена документами	В школе функционирует локальная сеть		

### 3.5. Участие в инновационной деятельности за 3 года

1. Школа признана **региональной инновационной площадкой** по теме «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования»
2. Школа входит в проект сетевого взаимодействия вузов «**Педагогические кадры России**» и сотрудничает с ведущими вузами России.
3. В течение года учителя школы руководят практикой студентов факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. Проведено порядка 15-ти практик (логопедия, специальная психология, педагогика).
4. На базе школы в рамках Петербургского международного образовательного форума-2017 прошла научно-практическая конференция «**На пути к школе здоровья: формирование экологической культуры и безопасного образа жизни**» (март, 2017)
5. Состоялся районный семинар социальных педагогов «**Социальный театр как инновационная форма профилактики асоциального поведения несовершеннолетних**» (ноябрь, 2016)
6. Проведён городской семинар «**Эффективные формы социально-педагогической и профориентационной деятельности, направленные на успешную самореализацию обучающихся с ОВЗ**» (январь, 2017)
7. Директора школы Елизарова Ю.Г. приняла участие в городском конкурсе «**Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга**»
8. Педагогами школы организован и проведён фестиваль для обучающихся с ОВЗ «**Голос природы – время действовать**», посвящённый Году экологии в России, который проходил в Академии талантов Санкт-Петербурга (апрель, 2017)
9. Молодые педагоги приняли активное участие во Всероссийском конкурсе «Территория образовательных проектов - Школа» в номинации «**Школа высокой информационной культуры**», организованном «Рыбаков фондом»

### 3.6. Диссеминация опыта работы на различных уровнях

**Январь 2017**

На базе ГБОУ школа «№ 522 проведен Городской семинар «Эффективные формы работы

социально-педагогической и профориентационной деятельности, направленные на успешную самореализацию обучающихся с ОВЗ» Педагоги школы показывали мастер-классы по теме ИОП

### **Февраль 2017**

Показ для школ района (№ 5 и № 564) спектакля «На грани исчезновения» Спектакль создан на базе школьного социального театра

### **Март 2017**

На базе ГБОУ школы № 522 проводилась Секция 5. ПМОФ 2017. «Непрерывное образование в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» В работе секции приняли участие около 80 человек: руководители и учителя образовательных учреждений Санкт-Петербурга, преподаватели колледжей преподаватели и магистры РГПУ им.А.И. Герцена. В выступлениях педагоги школы представили результаты инновационной образовательной программы по направлениям организации социально значимой деятельности подростков с ОВЗ в областях экологии и волонтерства

### **Апрель 2017**

Самое важное мероприятие – это конечно межрайонный фестиваль для обучающихся с ОВЗ, который проводился ГБОУ школой № 522 Адмиралтейского района совместно с ИМЦ Адмиралтейского района при поддержке регионального отделения общественной организации ЭКА Зелёное движение России и был посвящён Году экологии в России и носил название «Голос природы - время действовать". Фестиваль планируется сделать ежегодным в соответствии с темой года в РФ. Следующий фестиваль будет называться «Голос искусства – время творить» (скорее всего, будет год театра) и т.д. Фестиваль объединил более 30 коррекционных школ Санкт-Петербурга. Участники фестиваля - это дети с различными нарушениями в развитии (слабослышащие, слабовидящие, дети с интеллектуальными нарушениями и др.). Всего на конкурс было прислано более 100 работ в трех номинациях - экологический плакат, социальная реклама и экологический проект. Во время фестиваля учащиеся представили различные творческие работы, социальные ролики, экологические проекты, посвященные защите окружающей среды и сохранению природных богатств нашего города и нашей страны. Завершился Фестиваль церемонией награждения призёров и победителей. Дипломы вручила народная артистка России, актриса театра им. Ленсовета Анна Алексахина.

### **Май 2017**

Школа признана региональной инновационной площадкой по теме «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования»

### **Апрель - май 2017**

Школа выступила соорганизатором межрайонных соревнований по спортивному ориентированию в помещении среди детей с ОВЗ.

### **Сентябрь 2017**

Школа совместно с СПб ГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» провели научно-

практический семинар «Ресурсы спортивного ориентирования для обучающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья». В семинаре приняли участие более 70 человек.

#### **Октябрь 2017**

Директор Елизарова Юлия Геннадьевна выступала с докладом «Актуальные вопросы организационно-методических условий создания и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» на региональной конференции «Актуальные вопросы реализации ФГОС обучения детей с интеллектуальной недостаточностью», проходившей в г. Архангельск.

#### **Декабрь 2017**

На базе школы проведено районное методическое объединение руководителей отделений дополнительного образования. «Ресурсы дополнительного образования детей, как средство воспитания и профилактики экстремистских проявлений в подростковой среде. Из опыта работы ГБОУ школы № 522».

## **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности**

Учебный план ГБОУ школы №522 реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (далее Сан-ПиН 2.4.2.3286-15).

В учебном плане ГБОУ школы №522 отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

ГБОУ школы №522 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование а) нормативный срок освоения 5 лет

б) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО обучение 1-х, 1-х дополнительных -4 классах осуществляется в пролонгированные сроки (5 лет)

II ступень – основное общее образование 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования (1 -4 кл.) увеличены на один год.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2 - 9 классах – 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти в 1-9 классах, по итогам которых в 2 – 9 классах выставляются отметки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

При согласовании с администрацией Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляется деление классов на группы, в том числе при проведении занятий по учебным предметам «Английский язык», «Технология».

Учебный план дан в четырех вариантах:

1. ФГОС НОО ОВЗ (1, 1 дополнительный, 2 класс) (Распоряжение КО №2328 от 13.05.15)
2. ФГОС НОО (3-4 класс),
3. ФГОС ООО (5 класс)
4. ФБУП, 2004

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, учетом рекомендаций специалистов.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

#### **4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности**

Рабочая программа учебного предмета определяет назначение и место учебной дисциплины в подготовке обучающегося, ценности и цели, состав и логическую последовательность усвоения элементов содержания, выявляет уровень подготовки обучающихся.

Обязательными структурными элементами рабочей программы учебных предметов являются:

- титульный лист;
- пояснительная записка
- содержание учебного предмета, курса;
- поурочно-тематическое планирование;
- перечень учебно-методического обеспечения

В пояснительной записке программы учебного предмета указываются основа рабочей программы; место учебного предмета в учебном плане; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса особенности реализации программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся.

В рабочих программах, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколения, результаты изучения курса определяются как «личностные результаты...», «метапредметные результаты...», «предметные результаты...» и определяются по окончании каждого учебного года в соответствии с ФГОС 2004 года, целями и задачами АООП ООО программы ГБОУ №522

В поурочно-тематическом планировании раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы: распределяется время, отведенное на изучение учебного предмета, курса, дисциплины между разделами и темами по их значимости; распределяется время, отведенное на проведение контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.); указывается тип урока; прописываются виды деятельности учащихся (или требования к уровню подготовки обучающихся – на уроках физического воспитания).

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Всего
2014-21015	96,7	95,9	96,3

<b>2015-21016</b>	97,6	96,3	96,9
<b>2016-21017</b>	97,7	98,5	98,1

Образовательная программа по всем учебным предметам за 3 последних учебных года выполняется. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей - предметников расходилось с запланированными, что вызвано объективными причинами: неполными рабочими неделями, праздничными днями.

Отставание ликвидируется за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; сокращения количества уроков, отведенных на повторение; уплотнение или объединение тем; самостоятельное изучение несложных тем (редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением других тем.

Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются полностью в соответствии

Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на дальнейшую социализацию и адаптацию учащихся с ОВЗ.

#### **4.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям**

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

#### **4.4. Результаты ГИА**

	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Русский язык	4,25	3,9	4
Математика	3,0	3,4	3,7

Государственная итоговая аттестация 9 класса проходила в форме Основного Государственного экзамена ( ОГЭ).

#### **4.5. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования**

	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Начальная школа			
Средняя успеваемость	92,6%	92,7	92,7
Качество знаний	18,5%	18,4	18,8
Основная школа			
Средняя успеваемость	91,2%	91,4	91,3



Качество знаний	7,5%	7.8	7,7
-----------------	------	-----	-----

В целом, результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года остаются относительно стабильными.

Результаты внешних диагностических работ и мониторингов ниже уровня массовых общеобразовательных школ, что обусловлено разными причинами: отсутствием у обучающихся мотивации к учению, низким качеством мыслительной деятельности учащихся, некоторыми личностными особенностями.

#### 4.6. Востребованность и трудоустройство выпускников

Учебное заведение	2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2017 г.
<b>Всего выпускников</b>	<b>14 чел.</b>	<b>16 чел.</b>	<b>14 чел.</b>
<b>10 класс</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Учреждения профессионального образования</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>Колледжи</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Трудоустроены</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### V. Оценка кадрового обеспечения

#### 5.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям

В школе работает высококвалифицированный коллектив педагогов

МО	Количество учителей	Категория		
		высшая	первая	Без категории
Учителей начальной школы	11	6	5	0
Учителей естественнонаучных предметов и истории	7	6	1	0
Учителей филологии	9	4	4	1
Учителей технологии	7	3	3	1
Специалисты группы сопровождения	7	3	4	0
<b>ИТОГО</b>	<b>41</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>2</b>

#### Имеют звания и награды

Кандидат педагогических наук	2 человека
Заслуженный учитель России	1 человек
Награждены Грамотой Министерства образования	7 человек
Имеют звание Почётный работник Общего образования РФ	11 человек

Разработана система сопровождения и поддержки молодых специалистов. Существует система наставничества, которая позволяет поддерживать богатые традиции школы.

В 2016-2017 учебном году успешно аттестовалось 26 человек:

- на первую квалификационную категорию - 14 человек
- на высшую квалификационную категорию – 12 человек.

## 5.2. Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за 3 года

Обучение на курсах повышения квалификации		
2014-2015	2015-2016	2016-2017
14	25	15

В 2016-2017 учебном году на курсах повышения квалификации обучилось 15 педагогических работников

- Современные модели технологий и содержание обучения в соответствии с ФГОС – **4 человека**
- Актуальные вопросы законодательства о контрактной системе – **2 человека;**
- Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования - **7 человек**
- Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартам – **1 человек;**
- Технология профилактики правонарушений несовершеннолетних  
Организация деятельности комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности в образовательной организации - **1 человек**

Все учителя начальной школы прошли курсы повышения квалификации для работы по ФГОС НОО ОВЗ. Учителя, которые работают в 5-х классах повысили свою квалификацию для работы по ФГОС ООО

Аттестация педагогических работников					
2014-2015		2015-2016		2016-2017	
I категория	Высшая	I категория	Высшая	I категория	Высшая
13	3	13	3	14	12
16		16		26	

## 5.3. Участие в профессиональных конкурсах

2016-2017 год

Социальный педагог школы Журавлёв А.Д.:

- **победитель районного Конкурса педагогических достижений в номинации «Специалист по сопровождению учащихся»**
- **победитель городского конкурса «Лучший педагог-эколог»**

Учитель начальных классов Ветлова К.С.:

- участник районного Конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды»
- участник Всероссийской Герценовской олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы»

Учитель-логопед школы Скворцова И.В. стала победителем регионального семинара-фестиваля Интерактивные технологии SMART в современном образовании в номинации «Интерактивные технологии SMART в образовательном процессе и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»

Школьная газета «Окно» стала победителем XV Всероссийского конкурса школьных изданий (библиотекарь Корвина Л.А.)

## **VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **6.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение направлено на предоставление широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и включает информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой по всем предметам, справочной и художественной литературой.

К сожалению, из-за недостаточного финансирования несколько лет не пополняется фонд художественной литературы, не делается подписка на периодические детские издания.

### **6.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотек за 3 года и степень его новизны**

	<b>Состоит на 01.01.2015</b>	<b>Состоит на 01.01.2015</b>	<b>Состоит на 01.01.2015</b>
<b>Единицы хранения библиотеки</b>	9955	10288	8503

Уменьшение количества единиц хранения библиотечного фонда произошло в результате списания учебников старых лет издания.

Книгообеспеченность литературой по отделам

<b>Параметры и статистики (%)</b>	<b>2014-2015 учеб- ный год</b>	<b>2015-2016 учеб- ный год</b>	<b>2016-2017 учеб- ный год</b>
Книгообеспеченность учебниками	56	68	76
Книгообеспеченность художественной литературой по отделам	77	77	77

### **6.3. Динамика объёма фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года**

Динамика объёма фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года имеет тенденцию к увеличению.

Динамика объёма фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы

<b>Вид издания</b>	<b>Состоит на 01.01.2015</b>	<b>Состоит на 01.01.2016</b>	<b>Состоит на 01.01.2017</b>
Учебная литература	4717	5050	3255
Учебно-методическая литература	90	90	100
Художественная литература и литература по отделам	5148	5148	5148
<b>Итого:</b>	<b>9955</b>	<b>10288</b>	<b>8503</b>

#### 6.4. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года

Показателем востребованности библиотечного фонда и информационной базы за 3 года является увеличение числа книговыдачи.

<b>Книговыдача</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>
Учебная литература	2400	2500	2600
Учебно-методическая литература	80	80	80
Художественная литература и литература по отделам	3125	3230	3345
Итого:	5605	5810	6025

#### 6.5. Динамика подписки на периодические издания за 3 года

<b>Подписки на периодические издания</b>	<b>2015 год</b>	<b>2016 год</b>	<b>2017 год</b>
Количество названий периодических изданий	-	-	-
Количество экземпляров периодических изданий	-	-	-

#### 6.6 Динамика объёма фонда медиатеки и эффективность его использования

<b>Выдача аудиовизуальных документов в единицах измерения (диски, флеш-карты)</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>
Аудиовизуальные документы учебные (на дисках)	261	261	261
Аудиовизуальные документы художественные (диски, флеш-карты)	96	96	96
Итого:	357	357	357

#### Эффективность использования фонда медиатеки

<b>Выдача аудиовизуальных документов в единицах измерения (диски, флеш-карты)</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>
Аудиовизуальные документы учебные (на дисках)	201	215	219
Аудиовизуальные документы художественные (диски, флеш-карты)	70	80	85
Итого:	271	295	304

В течение трёх лет наблюдается положительная динамика в работе библиотеки, основанная на улучшении количественного и качественного состава библиотечного фонда. Совершенствуются формы и методы библиотечно-информационного сопровождения

учебного процесса на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечных процессов. Ведётся постоянная работа по совершенствованию традиционных и поиску новых направлений, форм и методов работы библиотеки, соответствующих требованиям новых образовательных стандартов и направленных на наиболее полное удовлетворение информационных потребностей учащихся и педагогов.

С 2016 года в учреждении создана электронная база учебного и художественного книжного фонда, которая ведётся в системе.

## **VII. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

### **7.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования**

Материально – техническая база ГБОУ школы №522 соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и требованиям техники безопасности и охраны труда. ГБОУ школы №522, учебное заведение для оюучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещено в кирпичном 4-х этажном здании, построенном в 1936 году. Общая площадь – 3 357 кв.м. Техническое состояние удовлетворительное. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (2 321 кв.м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле), игровая. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Школа рассчитана на 225 мест, фактически обучается 236 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Количество учебных помещений 27 (фактическое).

Все кабинеты начальной школы соответствуют нормам СанПин и имеют уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС. Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития

### **7.2. Развитие материально-технической базы**

Материально-техническая база школы включает:

спортивный зал, тренажерный зал, спортивную площадку, актовый зал на 90 мест, 25 функционально-пригодных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 мобильный компьютерный класс, мини-типографию, библиотеку, актовый зал, оснащенный компьютерной техникой; медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Из 25 учебных кабинетов имеются специализированно оборудованные кабинеты: химии, физики, биологии, информатики, русского языка и литературы, английского языка, кабинет ОБЖ, начальных классов.

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении ОУ оборудованием, аудиовизуальными средствами: интерактивными досками (8 шт.), настенный планшет, компьютерами (41 шт.), ноутбуками (10 шт.), мультимедийными проекторами (11 шт.), принтерами.

Закуплено оборудование для обучающихся:

- с ЗПР и СДВГ - интерактивный комплекс со специальным программным обеспечением (прибор с (ПО) обеспечивающий режим БОС– тренинга по ЧСС для: обучения навыку диафрагмально-релаксационного типа дыхания; оптимизации нагрузки на сердечно-сосудистую систему в процессе дыхания, чтения, речи; улучшение периферического

кровообращения, в том числе и головного мозга; снятие спастического мышечного напряжения, коррекционно-развивающий комплекс с биоуправлением ТИМОККО).

- с расстройствами аутистического спектра – сенсорная комната.

- с тяжелыми нарушениями речи – интерактивный комплекс со специальным программным обеспечением (Компьютерная комплексная психолого-педагогическая коррекционно-диагностическая Программа «Цицерон.ЛОГО диакорр 1 профи»; Специализированное оборудование для организации коррекционно-развивающей работы и развития речевой и коммуникативной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья ЛОГОМЕР и др.)

- с нарушением ОДА (ступенькоход ПУМА УНИ-130; поручни лестничные; игровой контроллер стабилотренажер).

№ кабинета	Кол-во компьютеров	Оргтехника	Назначение кабинета
21	1	-	Начальные классы
22	1	Интерактивная доска Smart Board проектор	Начальные классы
23	1	Интерактивная доска Smart Board проектор	ОБЖ, истории
24	1	Интерактивная доска Smart Board проектор	Физика/химия
27	1	Интерактивная доска Smart Board проектор	Начальные классы
30	1	Интерактивная приставка МИМИО, проектор	Географии/биологии
31	1	ЖК-телевизор	Русский язык
32	8 + сервер	Принтер, сканер, интерактивная приставка маркерная доска, проектор	Компьютерный класс
33	1	-	Математика
34	1	ЖК-телевизор	Кабинет ИЗО
41	1 ноутбук	ЖК-телевизор	Английский язык
42	1	-	Начальные классы
43	1	- ЖК-телевизор	Математика
44	1	Интерактивная доска Smart Board проектор	Начальные классы
45	1 ноутбук	-	Русский язык
50	1 ноутбук	-	Кабинет логопедии
36	1- ноутбук	Проектор, телевизор, экран	Актовый зал
35	3	МФУ, телевизор	Библиотека
37	2	МФУ	Зам по УВР
38	1	принтер	Секретарь
39	1+1 ноутбук	Принтер, проектор	Директор
39/1	1	МФУ	Документовед
25	1	МФУ	Зам по ВР
2	1	-	Социальный педагог
3	1	МФУ	Зам по АХЧ
ИТОГО	32к+5н + 6 н		

В школе созданы условия для успешного овладения учебным материалом, максимально возможного развития и коррекции психофизических процессов учащихся, становления их личности и адаптации в социуме.

Школа располагает учебными кабинетами, спортивным залом, актовыми залом, столовой, медицинским и процедурным кабинетами, библиотекой, компьютерным классом, библиотечным информационным центром, кабинетом адаптационной физкультуры, кабинетами коррекционно-развивающей деятельности (кабинеты психолога, логопеда). Школа подключена к сети Интернет, имеет школьную локальную сеть.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в школе**

Контроль за качеством образования проводится в образовательных учреждениях и осуществляется с целью установить соответствие уровня качества требованиям ФГОС, которые предъявляют их отдельно к содержанию образовательной деятельности, ее условиям и результатам.

Для осуществления контроля за качеством образования в школе создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). В начале учебного года составляется план работы внутришкольной системы оценки качества образования, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

Контроль за соблюдением требований к условиям образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- контроль за созданием условий для проведения уроков и занятий;
- контроль за прохождением учащимися медицинского осмотра;
- контроль за обеспеченностью школы учебниками и учебными пособиями;
- проверка наличия необходимой документации для организации обучения ;
- проверка наличия в кабинетах химии, физики, биологии, учебных мастерских, спортивных залах аптечек, инструкций по охране труда и факта ознакомления с их содержанием учащихся;
- контроль за своевременностью проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на уроке и во внеурочное время;
- контроль за законченностью оформления дневников учащихся;
- контроль за проведением заседания консилиума по итогам поклассных совещаний.;
- контроль за выполнением индивидуальных учебных планов для обучающихся, находящихся на надомном индивидуальном обучении (по медицинским показаниям);
- проверка рабочих программ по общеобразовательным предметам;
- проверка рабочих программ коррекционных курсов;
- проверка рабочих программ воспитателей;
- проверка программ индивидуального надомного обучения;
- контроль за качеством составления планов и графиков работы специалистов и сопоставление их с планами классных руководителей, воспитателей;
- изучение уровня достижения образовательных результатов вновь поступивших учащихся;
- контроль за степенью адаптации и уровнем достижения образовательных результатов учащихся 5-ых классов (анкетирование, опрос, посещение занятий);
- контроль за качеством работы учителей;
- контроль за качеством работы учителей надомного обучения;
- предметно-обобщающий контроль;
- контроль за ведением электронных журналов, журналов коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, журналов классных руководителей;
- контроль за качеством проведения коррекционно-развивающих занятий;
- контроль за выполнением программ;

- контроль за качеством коррекционной работы воспитателей;
- контроль за выполнением рекомендаций ИПРА.

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в школе осуществляется по двухуровневой модели (внешний контроль и внутренний контроль).

К области внешнего контроля (независимой оценки) относятся оценочные мероприятия Всероссийского, регионального, районного уровней. Контрольно-оценочные материалы, разрабатываемые внешними экспертами, адаптируются в школе с учётом особенностей контингента.

Внутренний контроль осуществляется по трёхступенчатой модели. Первая ступень - административный контроль – проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов (административных контрольных работ) качества образования согласно принятой на педсовете и утвержденной директором системе внутришкольного мониторинга качества образования. Вторая ступень - контроль методического объединения (МО) – проведение контрольных работ на повторение в начале учебного года и в конце, проверки техники чтения. Третья ступень - контроль учителя – проведение тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов по русскому языку согласно принятым на заседании МО перечням контрольно-оценочных материалов (далее – КОМ), проведение внутритемных проверочных работ, устных опросов по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме.

Специфика контингента учащихся ГБОУ школы №522 не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ. Для детей с ОВЗ, обучающихся в ГБОУ школы №522, разрабатываются особые контрольно-оценочные материалы, учитывающие характер физических нарушений, а пролонгированные сроки обучения требуют особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обуславливает уникальный характер системы оценки качества образования и ее реализации в образовательном учреждении.

Используемая в школе двухуровневая трехступенчатая модель оценки качества образования позволяет:

- своевременно получать информацию о состоянии образования в образовательном учреждении как общеобразовательном, так и реализующем АООП;
- проводить систематические исследования достижения заданного федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) уровня образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- реализовать единые требования при проведении процедур оценки качества образования;
- учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ и проведении контрольно-оценочных мероприятий;
- принимать обоснованные управленческие решения с целью достижения необходимых результатов.

В 2016-17 учебном году ВСОКО функционировала в целом успешно, план работы был выполнен полностью. В результате проведения контрольных мероприятий удалось установить недостатки, допущенные педагогическими работниками в ходе образовательного процесса, наметить пути их преодоления.

В 2017-18 учебном году с целью усовершенствования ВСОКО необходимо внести изменения в локальные нормативные акты «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования» и «Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования учащихся», обратить особое внимание методиста и заместителей директора по УВР на необходимость совершенствования

- оформления перечней элементов содержания и спецификаций мониторингов;
- оформления заданий мониторингов в соответствии с особенностями обучающихся с ОВЗ;



- проведения анализа результатов мониторингов и формулировок выводов, полученных в результате анализа.  
Обратить особое внимание учителей на необходимость
  - составления контрольных работ в точном соответствии с КОМ;
  - 2) наличия тетрадей с контрольными работ по всем предметам учебного плана, а также
- Обратить особое внимание воспитателей на необходимость объединения всех участников образовательного процесса с целью проведения грамотной работы с портфолио индивидуальных достижений учащихся.

## 8.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период.

План работы внутренней системы оценки качества образования реализован полностью. Внутришкольная система оценки качества образования в школе устанавливает единые критерии оценки качества образования, что помогает наладить контроль эффективности реализации учебных программ, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности.

В результате реализации внутренней оценки качества образования в школе повысилась эффективность управления образовательным процессом, произошла оценка степени соответствия образовательных результатов обучающихся ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО, совершенствовалось содержание и технология образования, повысилось качество образования, усовершенствовалась система методического сопровождения работы специалистов.

## 8.3. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года.

Для определения удовлетворённости родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения в 2014/15, 2015/16, 2016/17 уч. г. была использована соответствующая методика исследования.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников		
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92,3
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	89,7
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций		
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	53,8
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97,4
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа	71,8

	опрошенных получателей образовательных услуг	
--	--	--

#### 8.4. Основные тенденции изменения качества образования в школе.

Основные тенденции изменения качества образования в школе за последние 3 года заключаются в постепенном его повышении благодаря созданию и совершенствованию нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями федерального законодательства, созданию системы внутришкольного мониторинга качества образования, успешному внедрению различных ФГОС, а также широкому использованию современных образовательных технологий, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

#### 8.5. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования.

1. Продолжать работу над повышением качества знаний обучающихся:
  - анализировать качество знаний и умений учащихся на основе программных требований,
  - разрабатывать материалы учебного минимума по всем предметам, диагностические и срезовые работы для проверки уровня знаний учащихся,
  - эффективно внедрять элементы современных образовательных технологий обучения,
  - определять оптимальный образовательный маршрут.
- развивать мотивацию учащихся к обучению
- Формировать дидактическую и коррекционно-развивающую среду, способствующую удовлетворению потребностей слепых и слабовидящих обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, коррекции вторичных отклонений.
- Улучшать взаимодействие педагогов, воспитателей и родителей (в том числе, с целью формирования правильного отношения обучающихся и их родителей к учебе)

### IX. Заключение

#### 9.1. Выводы по результатам самообследования

Направления деятельности школы	Достижения, выявленные в результате самообследования	Проблемы, выявленные в результате самообследования
Учебная деятельность	<p>Количество обучающихся за последние три года растёт. Это, по словам родителей (законных представителей), связано с их уверенностью в том, что школа уделяет качеству образования, а также предоставляет условия для реализации и развития возможностей детей с ОВЗ.</p> <p>В течение трёх последних лет в школе расширяется опыт внедрения современных технологий обучения.</p> <p>Школа работает по своей системе внутренней оценки качества образования.</p> <p>Результаты качества подготовки по уровням образования стабильны.</p>	<p>В связи с увеличением количества детей с ТМНР и аутистического спектра возникает необходимость уделить вопросам их обучения более пристальное внимание.</p>

<p>Методическая деятельность</p>	<p>За последние три года практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ и в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги участвовали в разработке АООП НОО ОВЗ, подготовке материалов для олимпиады для обучающихся начальной школы . В течение этих лет возросла активность педагогов, представляющих на конкурсах свои педагогические продукты.</p>	<p>Наметилось некоторое снижение количества публикаций и размещения педагогами материалов в сети «Интернет».</p>
<p>Инновационная деятельность</p>	<p>В мае 2017 года школа признана региональной инновационной площадкой по теме «Проектирование образовательного процесса образовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования»</p>	<p>Необходимость продолжения поиска новых путей для реализации</p>
<p>Служба сопровождения</p>	<p>Успешно разработаны и апробированы программы коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО. На каждого ребенка ведётся: - психологическое портфолио, куда помещаются диагностические бланки с выполненными тестами, с проективными методиками, с другими продуктами деятельности детей и результатами психолого-педагогических исследований, иллюстрирующими динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающихся; -речевая карта логопедического обследования состояния устной и письменной речи, а также состояния неречевых психических функций. Обследование проводится два раза в год(на начало и конец учебного года).</p>	<p>Более эффективно работать над ИПРом (индивидуально-профилактическая работа) с привлечением специалистов школы, учителей, воспитателей, родителей. Необходимо более активно проводить профилактическую и разъяснительную работу с родителями по новым требованиям изучения программ.</p>
<p>Воспитательская служба</p>	<p>Наметилось повышение качества профориентационной работы и социальной активности обучающихся. Ведение портфолио обучаю-</p>	<p>Недостаточная активность родителей в профориентационную работу. Недостаточное проявление интереса родите-</p>

	щихся классными руководителями.	лей к воспитательной работе школы.
ОДОД	Системой ОДОД охвачен основной контингент школы. Выполнены все показатели по программам ОДОД. Намечена тенденция по расширению секций спортивной направленности.	Необходимость продолжить работу по активному привлечению подростков к занятиям в системе дополнительного образования.
Материально-техническая база	Улучшена материально-техническая база, учителя школы прошли обучение на курсах ИКТ. Увеличилось количество активных пользователей ПК среди педагогов.	В связи с расширением количества пользователей ПК требуется закупка нового оборудования.
Библиотека	Стабильное количество единиц хранения фонда библиотеки, книгообеспеченность учебной и художественной литературой.	Нехватка финансирования не позволяет подписаться на периодические издания.
Административно-хозяйственная служба	Завершили ремонт фасада здания школы. Проводится косметический ремонт школьных помещений.	Нехватка финансирования на текущий и капитальный ремонт

## 9.2. Задачи на 2017/2018 учебный год

### Цель работы школы

Создание условий для:

- Получение ребёнком с ОВЗ качественного образования в соответствии с адаптированными основными образовательными программами, требованиями федеральных образовательных стандартов;
- Успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной, коррекционной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учётом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания образовательной среды, здоровьесберегающего пространства и широкого спектра социальных связей.

#### Общие:

Задачами реализации плана развития общеобразовательного учреждения на следующий год являются:

1. Формирование новых подходов к контрольно-аналитической деятельности с целью повышения качества уровня образования;
2. Продолжить работ у в рамках реализации инновационных программ по социализации и профориентации подростков с ОВЗ
3. Технологизация работы по тестированию как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к сдаче ГИА;
4. Продолжить работу по подготовке педагогов среднего звена к переходу на обучение по стандартам нового поколения;
5. Укрепление воздействия семьи в решении проблем воспитания;

6. Формирование гражданской и социальной ответственности через связь общешкольного коллектива с общественными организациями района и города;
7. Продолжить реализацию ФГОС нового поколения детей с ОВЗ;
8. Продолжить работу по сетевому взаимодействию с кафедрой коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

**Конкретные:**

1. Выполнение плана практических мероприятий по реализации поставленных задач на 2017-2018 учебный год. Формирование плана на 2018-2019 учебный год
2. Формировать дидактическую и коррекционно-развивающую среду, способствующую удовлетворению потребностей слепых и слабовидящих обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, коррекции вторичных отклонений.
3. Улучшать взаимодействие педагогов, воспитателей и родителей (в том числе, с целью формирования правильного отношения обучающихся и их родителей к учебе)

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛЫ №522 АЛМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	215 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	117 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	98 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, полу-	0 человек/%

	чивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	147/68
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6/2,7
1.19.1	Регионального уровня	0/0
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59/99
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/99
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1/0,1

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/76%
1.29.1	Высшая	25/41%
1.29.2	Первая	21/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/26%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да



2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	175/81,3
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв. м

Директор школы

Ю.Г. Елизарова