

# АНАЛИЗ

## воспитательной работы

ГБСКОУ VII вида № 522  
Адмиралтейского района  
за 2013-2014 учебный год

**Образование** –это единый, целостный процесс воспитания и обучения, и главное – удержать эту целостность во всех видах образовательной деятельности, в том числе и воспитательной.

*В.А. Сухомлинский писал: «Учение – это один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди множества лепестков, создающих красоту цветка».*

В воспитании все главное: и урок, и развитие разносторонних интересов вне урока, и взаимоотношение воспитанников в коллективе. Ведь важно не только вооружать учеников знаниями, но и сформировать поведение, воспитывать в них такие личностные качества, как доброта, отзывчивость, уважение к человеку, любовь к позитивным традициям и обычаям, а также дисциплинированность, трудолюбие, готовность трудиться честно и с душой.

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы в формировании личности ребёнка.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы в школе является: повышение эффективности воспитательной работы школы через обучение, контроль и анализ воспитательной работы, внедрение в работу классных руководителей современных воспитательных технологий ;создание необходимой научно-методической базы, организационных, кадровых, информационных условий для развития воспитательной системы, для создания единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого являются личность ребёнка, её развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека – гражданина, патриота.

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив работал над следующими **задачами**:

- Приобщение детей к самостоятельной созидательной деятельности путём создания органов самоуправления, КТД детей и взрослых.
- Развитие условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.
- Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, достоинства, уважения к культуре и истории своего города.
- Создание условий для формирования культуры здорового образа жизни.
- Развитие индивидуальных, творческих возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация системы мониторинга эффективности воспитательного процесса.
- Активизация работы ШМО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

**Образовательное, развивающее:**

включает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств.

*Основные виды деятельности*

- проведение предметных недель;
- познавательные викторины, конкурсы, игры.

**Военно-патриотическое:**

предполагает организацию деятельности по формированию **социально-гражданской компетентности** (совокупность знаний как предпосылка для нравственного самоопределения в выборе социального поведения), **гражданственности** (наличие у человека системы социально-значимых ценностных ориентиров, питающих чувства причастности к судьбе Отечества) и **гражданской активности** (накопление опыта реальных социально-значимых дел; формированию позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и призыву)

*Основные виды деятельности:*

- проведение линеек к памятным датам города и страны;
- проведение вечеров памяти и концертов;
- участие в «Вахте памяти»;
- проведение выставок;
- проведение соревнований.

### **Краеведческое:**

формирование чувства ответственности и личностного отношения к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга и страны, воспитание любви к родному краю.

*Основные виды деятельности:*

- реализация программы «Музейная педагогика»
- проведение тематических викторин «Знай и люби свой город»
- экскурсии в музеи; по городу и пригородам.

### **Спортивно-оздоровительное:**

формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, создание условий для поддержания и сохранения физического и психического здоровья обучающихся, реализация программы «Здоровый образ жизни», профилактика асоциальных явлений в подростковой среде, вовлечение подростков в социально-активную деятельность.

*Основные виды деятельности:*

- проведение «Уроков здоровья»;
- подготовка стенгазет;
- проведение школьных соревнований по различным видам спорта;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях;
- работа кружков спортивного направления;
- беседы врачей.

### **Социально-психологическое:**

Создание благоприятной психологической среды для обучения и дополнительного образования обучающихся, выявление индивидуальных особенностей каждого ученика и оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

*Основные виды деятельности:*

- проведение тренингов
- проведение деловых игр
- анкетирование и диагностика
- организация и проведение психологических акций

- экскурсии на предприятия города
- индивидуальные беседы

### **Школьное самоуправление:**

предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у обучающихся отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

*Основные виды деятельности:*

- КТД;
- трудовые десанты;
- организация и работа Группы быстрого реагирования (ГБР);
- организация и работа «Телефона доверия»;
- организация деятельности КЮДП «Прометей».

### **Художественно-эстетическое:**

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.

*Основные виды деятельности:*

- участие в школьных, районных и городских конкурсах;
- проведение выставок;
- организация конкурсов;
- работа школьной театральной студии;
- постановка выступлений к праздникам;
- работа кружков художественно-эстетического направления
- посещение театров и музеев города.

### **Трудовое:**

формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности воспитание трудолюбия, вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

*Основные виды деятельности:*

- трудовые десанты;
- Дежурство по школе;
- операция «Школьный двор».

### **Работа с родителями:**

создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями; установление доверительных и партнерских отношений с родителями; вовлечение семьи в единое образовательное пространство; формирование активной педагогической позиции родителей; помощь семье в преодолении трудных жизненных ситуаций.

*Основные виды деятельности:*

- проведение родительских собраний;
- работа общешкольного родительского комитета;

- работа «Совета отцов»;
- организация досуговой деятельности учащихся совместно с их родителями;
- организация и проведение Дня открытых дверей школы – 1 раз в год;
- проведение консультаций.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы в школе на 2013-2014 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребёнка.

Все направления воспитательной работы создают возможность осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

Из года в год в нашей школе по сложившейся традиции проходят:

- Праздник «Первого звонка». День Знаний;
- День памяти, посвящённый началу блокады Ленинграда;
- Посвящение в первоклассники;
- День учителя;
- Осенний бал;
- Декада толерантности;
- Новогодний бал;
- Снятие блокады Ленинграда;
- День святого Валентина;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День Победы;
- Прощание с Букварём;
- Прощание с начальной школой;
- Праздник «Последнего звонка»;

Традиционные общешкольные дела необходимы, интересны и педагогически целесообразны. Эти дела не надо отменять, но необходимо постоянно совершенствовать, ибо традиции вырождаются, если они не совершенствуются. Поэтому необходимо приложить максимум инициативы и творчества, чтобы привнести в наши традиции элемент новизны.

В 2011 году была принята Программа РОС (Развития образовательной системы) Адмиралтейского района. Третий год школа принимает участие в реализации 4 проектов этой программы в разделе «Дополнительное образование и воспитание». Это такие проекты, как «Эффективность программ духовно-нравственного воспитания и развития личности», «Мой стиль – здоровый выбор», «Музей и школа», «Ответственное родительство». Каждая школа определяла степень участия в выбранных проектах. Мы продолжили работу по этим направлениям, как участники проекта.

Остановимся более подробно на каждом из них.

### **Проект «Музей и школа».**

Цель данного проекта: создание условия для формирования у подрастающего поколения чувства ответственности и гордости за своё Отечество, школу, свою семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины. В основном этот проект ориентирован на работу школьных музеев. Поэтому мы практически не принимали участия в мероприятиях в рамках данного проекта, т.к. все они были связаны с теми школами, где функционируют школьные музеи.

Но к области проекта «Музей и школа» относится также создание условий внедрения технологий музейной деятельности в урочную и предметную деятельность учителей, обеспечение интеграции преподавания различных предметов на базе музея. На протяжении многих лет в школе проводится работа в рамках школьного проекта «Музейная педагогика» по проведению внеклассных занятий на базе различных музеев. Это и традиционные Петербургские маршруты (учащиеся 2-9 классов посетили более 15 музеев в течение года), и образовательно-познавательные программы на базе Эрмитажа (в этих программах приняли участие 2 А, 2 Б, 2 Г классы), Русского музея, интерактивные экскурсии в Музей истории религии. Очень интересные экскурсии были организованы для учащихся 5 А, 8 А, 9 А классов в музее современного искусства «Эрарта».

Большая часть экскурсий, как и в прошлые годы, была организована руководителем МО классных руководителей Козловой М.Г.

### **Проект «Эффективность программ духовно-нравственного воспитания и развития».**

В Федеральном государственном образовательном стандарте заложены новые требования к содержанию и результатам духовно-нравственного развития и воспитания. Для реализации этих требований необходимо иметь комплекс программ, созданных на базе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания (ДНРВ). В проекте определены следующие задачи для ОУ:

1. Разработка или адаптация программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.
2. Адаптировать базовую систему диагностики результативности реализации программ ДНРВ к особенностям конкретного ОУ.
3. Принять участие в апробации базовой системы диагностики результативности реализации программ ДНРВ.
4. Принимать участие в мониторинге результативности реализации программ ДНРВ.
5. Принимать участие в мероприятиях по обмену опытом оценки эффективности реализации программ ДНРВ.
6. Представление опыта работы по тематике проекта.

В школе накоплен определённый опыт по воспитанию гражданственности, духовности. Это такие направления, как гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое воспитание. Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением. Данное направление реализуется через различные виды работы – классные часы, беседы, общешкольные праздники, посвящённые памятным датам, участие в районных и городских мероприятиях.

Прежде всего, это Дни памяти, посвящённые началу блокады Ленинграда и освобождению Ленинграда. Дню начала блокады были посвящены петербургские маршруты. 27 января, в День снятия Блокады в фойе 3 этажа была подготовлена выставка, учащиеся 8 А и 8 Б классов провели радиолинейку. А во второй половине дня наши ученики 4 А, 8А, 8Б, 9А классов посетили экспозицию под открытым небом «Улица жизни».

День Защитника Отечества проходил в рамках общешкольной Спартакиады, посвящённой Олимпийским играм «Сочи-2014» (более подробная информация по Спартакиаде будет предоставлена в отчете по проекту «Мой стиль – здоровый выбор»).

Дню Победы была посвящена Акция «Вахта памяти», в которой приняли участие все учащиеся школы. Ученики начальной школы подготовили музыкально-литературную композицию «Великой Победе посвящается...». Завершился праздник минутой молчания в память всех, погибших в этой войне. Учащиеся 6-х классов готовили радиопрограмму для старшей школы, но, к сожалению, ответственные за проведение линейки не подготовили техническое обеспечение, поэтому радиопрограмма не состоялась. Тем не менее, учащиеся 8-х и 9-го классов по собственной инициативе приняли участие в различных мероприятиях, посвящённых Дню Победы. 7 мая они приняли участие в торжественном праздничном шествии ветеранов, посвященном празднованию 69-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Завершилось шествие праздничной программой на площади ТЦ «Варшавский экспресс», где наши ученики участвовали в конкурсе рисунков на асфальте. 8 мая учащиеся 9 А и 8А классов, продолжая сложившуюся уже традицию, посетили Пискаревское кладбище, где возложили цветы в память о погибших в годы войны. Но самым ярким событием стало, пожалуй, участие в акции «Бессмертный полк». 9 мая 2014 г. впервые по Невскому проспекту состоялось шествие Бессмертного полка. Нас было 8 человек – педагогов и учеников 522-й школы. А сколько же всего было участников «Бессмертного полка»? Где-то пишут - 30 тысяч, где-то - 60 000, 80 000 ... Мы не видели шествие со стороны, но «слышали», как нас много! Еще на построении откуда-то издали приближалось раскатистое УРАААА и волной удалялось в конец колонны. Это не передать словами! Конечно это не мы шли - ОНИ... ИМ кричали "Спасибо!" и отдавали честь! Это был ИХ Парад Победы! Идёшь и понимаешь, что слово «патриотизм» не пустой звук. Что-то важное открывается в сердце, когда рядом идёт одинокий молодой человек, женщина с усталой собакой, семьи с ребятишками. Зачем шагают? Никто не загонял насильственно, как это обычно бывает. Окна распахнуты: барышня с чалмой из полотенца, мужчина со смешной нащёпкой на носу, дети на папиных руках, молодёжь на крышах. В окнах Кукольного театра разыгрывается целое представление. Балконы забиты плотно. И отовсюду аплодисменты. Наверное, через год «Бессмертному полку» придётся искать новое место для сбора: все не поместимся на одной улице.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является формирование толерантного сознания, толерантных отношений. Это обуславливается рядом обстоятельств: обострением межнациональных конфликтов в многонациональной России; ростом миграционных потоков, порождаемых сложной социально-экономической обстановкой; развивающейся тенденцией к межэтническому обособлению, зачастую переходящую в национальную нетерпимость. Не первый год в школе проходит Декада толерантности, приуроченная к Международному Дню толерантности. В рамках этой декады прошли

№ п/п	Мероприятие	Дата	Участники
1.	Открытие Декады – просмотр фильмов, посвящённых Международному Дню толерантности.	11.11.2013 12.11.13	1-4 кл., 5-9 кл.,
2.	Просмотр видео (мульт) фильмов («Адажио», «Конфликт», «Смешарики» и др.) с обсуждением	В течение недели	1-9 кл.
3.	Тренинг «Я и другие»	13.11.2013	5 –е кл.
4.	Конкурс чтецов «Моя родина - Россия» (поэты серебряного века)	14.11.2013	5-8 кл.
5.	Тренинг «Как формируются стереотипы»	19.11.2013	8 А и 8 Б кл.,
6.	Игровые тренинги по теме «Толерантность»	С 12.11. по 22.11.2013	1-4 кл.,
7.	Ко Дню принятия Конвенции о правах ребёнка 1. Уроки обществознания «Мои права»	С 13.11. по	8-9 кл

	2. Беседы в рамках классного часа «Права ребёнка» (по книге Г. Остера «Прав детёнышей»)	20.11.2013	2-4 кл.
8.	Уроки ОБЖ Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности»	С 11.11. по 14.11.2013	6-9 кл., 72 чел.
9.	Игра по станциям «По просторам Родины»	27.11.2013	5-9 кл.
10.	Конкурс рисунков «Россия – многонациональное государство»	18.11.2013	1-5 кл.
11.	Конкурс плакатов «Мой толерантный мир»	21.11.2013	6-9 кл.
12.	Мастер-класс «Кухня народов мира»	22.11.2013 г.	5-9 кл.

В Декаде толерантности принимают участие все классы. Формы проведения разнообразны и составлены с учётом возраста участников. Такие мероприятия, как уроки обществознания и ОБЖ, игровые тренинги, просмотр фильмов «Адажио», «Конфликт», конкурсы рисунков и плакатов, являются традиционными и проводятся ежегодно. К сожалению, не был проведён в этом году тренинг «Мы и другие», который вызывал большой интерес у учащихся 5-6 классов. Его проведение будет запланировано в будущем учебном году.

А вот игра по станциям «По просторам Родины» проводилась впервые. На наш взгляд, она вызвала большой интерес у ребят. В игре принимали участие все классы старшей школы во главе с классными руководителями. На каждой станции были свои задания, разные по форме и содержанию. Ребята должны были показать знания истории и природы нашей страны, проявить творческие способности (собрать и объяснить пословицы о дружбе, нарисовать национальный костюм), поучаствовать в психологических тренингах, померяться силой и ловкостью. На каждой станции участники игры получали кусочек карты России. В итоге каждый класс должен был собрать на карте России свою часть и, когда каждый класс завершил свою работу, сложилась полная карта Российской Федерации.

В рамках Декады учащиеся 8-9 классов посетили Президентскую библиотеку, где для них был проведён урок, посвящённый 20-летию Российской Конституции.

Завершилась Декада Мастер-классом «Кухня народов мира». Под руководством старшего вожатого Журавлёва А.Д. учащиеся 8А и 9 А классов подготовили и продемонстрировали приготовление блюд национальной кухни 4-х стран: Японии, Италии, Франции и Греции. В течение учебного дня учащиеся 5-9 классов приглашались в актовЫй зал, где они могли ознакомиться не только с кулинарными традициями, но и с процессом приготовления блюд этих стран, а также продегустировать каждое из блюд.

Частью духовно-нравственного развития личности является воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.

Учащиеся начальной школы ежемесячно посещали театры (Театр Юного зрителя, Театр «Сказки на Московском», Театр Марионеток, «Сказки на Неве»).

В Международный день родного языка пятиклассники отправились в Центральную детскую библиотеку им. А.С. Пушкина. Они побывали в самых интересных залах библиотеки, познакомились с самыми необычными книгами, находящимися в ее фондах. В отделе художественной литературы ребята увидели современные книжки-театры, книжки-игрушки, звуковые и музыкальные книги, книги с тайниками и даже мягкие книжки-подушки, которые можно посмотреть и поиграть с понравившимися. В Музее редкой книги были представлены издания, выпущенные еще до революции, книги, которые читали в детстве наши прабабушки и прадедушки. И, пожалуй, наибольший интерес вызвали редкие современные книги, изданные малыми тиражами. Огромные фолианты с золотыми и серебряными обрезами, богатой полиграфией, которые становятся дипломатическими подарками и, наоборот, миниатюрные издания, одно из которых занесено в книгу рекордов Гиннеса. Книжки-малютки поражают подчас, как своими необычными формами, так и богатым оформлением: обложки из кожи, камня и драгоценных металлов, украшенные самоцветами и эмалью. Погружение в мир удивительных книг никого не оставило равнодушным!

В течение всего года проводились выставки работ учащихся ИЗОстудии «Радость творчества» (руководитель Скотникова Н.С.). Ребята, занимающиеся изобразительным



искусством во внеурочное время, принимали участие в различных районных и городских выставках (Мир в капле осени, Дорога и мы, Флора и фауна, Национальный костюм, Виват, Олимпиада!, Почтовые игры, Безопасность глазами детей, Разноцветная планета), становились дипломантами и призёрами этих конкурсов.

Также плодотворной была работа кружков «Чудесный сундучок» (руководитель Эшемпаева А.В.) кружка технического творчества (руководитель Коцких А.Л.). Работы учащихся, которые посещают занятия у Алисы Викторовны и Андрея Леонидовича, принимали участие в конкурсах различного уровня, предметных олимпиадах.

В феврале 2014 г. было проведено второе мероприятие в рамках проекта «Кулинарные истории», посвящённое истории сыроварения. Вновь учащиеся 6 Б и 7 А классов под руководством Эшемпаевой А.В. и Смирновой Т.В. рассказали «Сырную историю» со времён Древнего мира до наших дней. Это было самое настоящее театрализованное представление, в котором приняли участие пастухи Древнего Египта, Олимпионики Древней Греции, Пётр Первый, голландские крестьянки. А завершилась «Сырная история» дегустацией более, чем 10 видов, различных сыров.

Как и в прошлые годы, активное участие во всех школьных мероприятиях принимали ребята из театральной студии (руководитель Белобеева В.В.). В этом году ребята из студии показали два спектакля – «Два брата» и «Как ослик счастья искал». Все эти постановки отличались высоким уровнем исполнения, художественным вкусом, прекрасным оформлением. Оформление спектаклей – заслуга не только руководителя кружка Белобеевой В.В., но и учителя ИЗО Скотниковой Н.С.

Большую помощь в проведении школьных праздников оказывали руководители кружка «Коррекционная гимнастика» Астапова Л.А. и кружка «Улыбка» Павлова Н.А. К каждому празднику ребята разучивали танцы и песни в соответствии с тематикой проводимого мероприятия. Танцевальная группа также принимала участие во всех спортивных соревнованиях, проводимых на базе школы.

В этом году начал работу кружок «Радиоволна». Материально-техническое оснащение пока не позволило проводить работу в полном объёме. Тем не менее, ребята, участники студии, подготовили и провели радиолинейки, посвящённые началу Блокады Ленинграда, Дню Учителя, Дню Святого Валентина.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. В этом году особенно активными были учащиеся 5 А, 8 А классов. В первую очередь это заслуга классных руководителей. Неожиданным образом открылись таланты наших выпускников, прежде всего, благодаря молодым специалистам – старшему вожатому Журавлёву А.Д. и учителю физкультуры Локтевой С.Е. На протяжении всего учебного года девятиклассники выступали с интересными, оригинальными номерами на общешкольных праздниках (День учителя, Новый год, 8 марта). Они подготовили поздравления в День святого Валентина (совместно с участниками кружка «Радиоволна»). Ярким, впечатляющим финалом стал Праздник Последнего звонка, подготовленный ребятами по оригинальному сценарию Журавлёва А.Д. Кроме этого, по инициативе Журавлёва А.Д. наша школа присоединилась к Движению ЭКА (межрегиональная общественная организация). На базе школы создан территориальный штаб. 22 апреля во 2А классе Артур Дмитриевич провёл внеклассное мероприятие, посвященное Дню Земли – «По просторам Родины!» Учащиеся познакомились с природой России, посмотрели фотографии и видеофрагменты, обсудили насколько велика и разнообразна флора и фауна нашей страны. Итогом занятия стали важные выводы, о том, что природу нужно беречь, охранять и заботиться как о ней, так и о животных, ее населяющих. Учащиеся получили ценный подарок, кактус по имени "Жорик", о котором пообещали заботиться, и

вырастить Жорика большим и сильным! А 21 мая состоялись посадки деревьев. Старшеклассники под руководством лидера территориального штаба школы Артура Журавлёва высадили привезенные из Сибири Александром Шанцевым кедры, украсив школьный двор молодыми деревьями. Посадки проходили в рамках программы «Больше кислорода», участие в которой школа принимает впервые.

Традиционно на хорошем методическом уровне проводились праздники в начальной школе, благодаря большой подготовительной работе. Во всех праздниках принимали участие не только ученики классов, ответственных за проведение праздника, но и учащиеся всех классов начальной школы. Это и праздник «Прощание с осенью», и Новогодний праздник, и Прощание с букварём, Выпускной праздник «Прощание с начальной школой».

### **Проект «Мой стиль – здоровый выбор».**

Этот проект направлен на профилактику асоциальных явлений в подростковой среде, вовлечение подростков в социально-активную деятельность, на формирование у подростков осознанной мотивации на здоровый образ жизни. Задачами проекта являются

- формирование у подростков активной жизненной позиции за «здоровый выбор»;
- привитие навыков здорового образа жизни в процессе реализации проекта;
- воспитание отношения к здоровью как к ценности;
- осуществление профилактики зависимого поведения.

С целью реализации этих задач была создана программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье школьника» на 2011 – 2015 годы. Программа рассчитана на несколько этапов, этот учебный год был третьим в реализации этой программы. Не все мероприятия, которые были запланированы на этом этапе, были реализованы. В планировании на 2014-2015 учебный год необходимо скорректировать работу с учётом того, что этот год является завершающим в реализации этой программы.

Традиционными являются такие формы работы, как тематические лекции с привлечением специалистов по формированию навыков ЗОЖ, классные часы различной тематики: «Я и моё здоровье», «Правильная осанка», «Самые полезные продукты», «Гигиена питания», «Как сберечь своё здоровье», «Активный отдых – это здоровье» и др., которые проводились в течение всего года.

В этом году все спортивные состязания проходили под эгидой Олимпийских игр «Сочи-2014». Это традиционные для школы Осенний кросс, Весёлые старты, соревнования: по настольному теннису, по армрестлингу, по стрельбе из пневматической винтовки. В октябре все педагоги и ученики школы приняли участие в общероссийской акции «Лонгмоб Сочи-2014». В период с 17 февраля по 05 марта 2014 года в школе проводилась Спартакиада, посвящённая Зимним Олимпийским и Паралимпийским играм «Сочи-2014» и Дню Защитника Отечества. На торжественном открытии Спартакиады каждый класс представил плакат, посвящённый истории Олимпийских игр, в гости к участникам Спартакиады пожаловали «древнегреческие олимпийоники», зачитавшие клятву олимпийцев.

Программа Спартакиады состояла из нескольких этапов, куда вошли самые различные состязания («Весёлые зимние старты», эстафета, посвящённая Дню защитника Отечества, турнир знатоков, строевая (начальные классы) и допризывная (7-9 классы) подготовка, соревнования по армрестлингу и стрельбе из пневматической винтовки; встречи со спортсменами – призёрами и участниками международных соревнований).

Открытые классные часы, посвящённые истории Олимпийских игр, провели классные руководители 2 Б класса (Образцова Н.С.) и 2 В класса (Чемрова Н.А.).

Кроме этого, в течение всего года в школе проводились различные спортивные соревнования. Учащиеся школы принимали участие в районных и городских соревнованиях по различным видам спорта, становились призёрами и победителями многих первенств. Во внеклассной работе по физкультуре в этом году произошли существенные изменения. Это

связано с работой школьного спортивного клуба. Благодаря приходу учителя физкультуры Локтевой С.Е. и педагога-организатора Павлова В.А. начали работу секции бокса, мини-футбола, адаптивной физкультуры, занятия в тренажёрном зале.

В течение всего года учащиеся 2-7 классов принимали участие в районных конкурсах «Маршрут добрых дел» (2 А, 2 Б), «По следам Робинзона» (6 А), «Шаги к здоровью» (7 А).. Они успешно представляли нашу школу наряду с общеобразовательными школами. Учащиеся 8-9 классов приняли участие в районной акции «Здорово жить – здорово!».

В рамках реализации программы по ЗОЖ проходило обучение педагогов на различных семинарах. Пожарская О.С. и Тен М.В. участвовали в IVМеждународной научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». Кроме этого, Пожарская О.С. приняла участие в городском семинаре«Деятельность координационного совета ОУ по улучшению качества жизни детей с ОВЗ», а Тен М.В. – «Психолого-педагогические средства, направленные на укрепление и сохранение здоровья детей с ОВЗ».

В 3 четверти школа приняла участие в Мониторинге здоровьесберегающей среды в ОУ.

Также программой предусмотрена работа с родителями. На общешкольных родительских собраниях выступила врач-терапевт районной поликлиники с беседой «Профилактика заболеваний в осенний период», «Профилактика простудных заболеваний». В январе родители вместе со своими детьми приняли участие в соревнованиях «Адмиралтейская Лыжня-2014».

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является одной из важнейших в реализации программы ЗОЖ. Каждую четверть проводились профилактические беседы с учащимися группы риска, классные часы «Я выбираю жизнь с будущим». Проводились тематические уроки биологии («Влияние вредных привычек на организм подростка»), ОБЖ («Опасная ситуация и выход из неё»), химии («Химический состав сигареты. Пагубное влияние вредных привычек на растущий организм»); классные часы: «Имею право знать!» Интернет-урок антинаркотической направленности; просмотр видеоматериалов «Урок «Территория Безопасности»». Учащиеся 6-9 классов заполняли анкету участника Интернет-урока (на сайте <http://www.fksn.ru/> в режиме он-лайн). В январе была проведена акция «Плакат «Стоп-наркотик!». Проводились муниципальные соревнования под девизом «Спорт против наркотиков!».

Принятие Закона о запрете курения в определённой мере способствовало тому, что в помещении школы учащиеся уже не курят, хотя с этой вредной привычкой не все из них смогли справиться. К сожалению, несмотря на то, что проводится большая работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей, среди наших учащихся оказались ребята, употребляющие наркотические вещества. Поэтому необходимо в будущем году все усилия направить на выявление случаев употребления и распространения наркотических веществ на территории школы.

По отдельному плану осуществлялась работа по профилактике ДДТТ. Неоднократно в школе проводились игровые занятия (командные викторины для учащихся 5-х и 6-х классов, дважды было проведено анкетирование учащихся 2-9 классов на знание ПДД. Учащиеся школы принимали участие в районных конкурсах: «Зелёный огонёк» (2, 3-4 классы), «Дорога. Пешеход. Автомобиль.» (6-7 классы). Команда 4 класса заняла 3 место. В школе прошёл конкурс творческих работ по ПДД «Дорога и мы», лучшие из них были представлены на районном конкурсе. Работа ученика 7Б класса Дёмина Алексея была направлена на городской конкурс. Большую организационную работу проводил старший вожатый Журавлёв А.Д. Он готовил команды на районные конкурсы, проводил с учениками начальных классов игровые занятия по изучению ПДД, обеспечивал обновление информации на стенде «Дорога и мы». Школа вновь приняла участие в районном конкурсе на лучшую работу по профилактике ДДТТ среди школ Адмиралтейского района.

### **Проект «Ответственное родительство».**

Целью данного проекта является создание условий для реабилитации дисфункциональной семьи с целью самостоятельно обеспечить физическое, психическое, социальное и духовно-нравственное благополучие всех её членов. В нашей школе большая часть учащихся воспитывается в семьях, имеющих различные серьёзные проблемы: это неполные семьи, семьи, где родители злоупотребляют алкоголем, не занимаются воспитанием детей; есть ученики, которые находятся в различных реабилитационных центрах, т.е. их родители не справляются с воспитанием детей. Поэтому работа с родителями является очень важной составляющей всего образовательного процесса.

Работа по взаимодействию с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, осуществлялась классными руководителями, специалистами МО группы сопровождения.

В течение года было проведено три общешкольных собрания, на которых рассматривались различные вопросы по взаимодействию семьи и школы. Один раз в четверть проходили классные родительские собрания. Индивидуальные беседы с целью оказания психологической помощи проводили педагоги-психологи.

Однако надо сказать, что, как и в предыдущем учебном году, участие родителей в жизни школы крайне незначительно. Если в начальной школе родители в большей или меньшей степени интересуются успехами детей, участвуют в школьной жизни, помогают классным руководителям в организации совместных классных праздников, то в старших классов эта активность значительно снижается. Большая часть родителей не принимает участия ни в классных, ни в общешкольных мероприятиях. А участие ограничивается, в основном, лишь присутствием.

В плане работы школы были предусмотрены работа Совета отцов, проведение родительских всеобучей, психологических тренингов, спортивных мероприятий «Папа, мама, я – дружная семья!». Но большая часть запланированных мероприятий по работе с родителями не была выполнена. Пока это направление деятельности остаётся лишь на бумаге.

Очень важным в системе воспитательной работы является формирование трудовых навыков; воспитание трудолюбия, формирование основ культуры умственного и физического труда. К сожалению, в последние годы формирование элементарных навыков самообслуживания воспринимается как посягательство на права ребёнка; традиции субботников, трудовых десантов уходят в прошлое; родители часто не желают, чтобы их детей заставляли выполнять работу, связанную с уборкой. Тем не менее, в рамках этого направления организовано дежурство по школе и по столовой; за классами закреплены территории, которые убираются 1 раз в четверть; учащиеся принимают участие в традиционных городских субботниках, проводимых осенью и весной. Дежурство по школе в целом было организовано удовлетворительно. Классы, дежурившие по столовой, практически не получали замечаний. Они оказывали работникам столовой необходимую помощь, поддерживали порядок в течение дня. Что касается дежурства по школе, то здесь ситуация была несколько иная. Наиболее добросовестно дежурили ученики 7 А, 8 А и 9 А классов. Они всегда вовремя приходили на дежурство, обходили школу перед началом дежурства, старались следить за порядком в течение дня, устраняли все замечания, сдавали дежурство без замечаний. Не всегда ответственно подходили к дежурству ученики 8 Б и 7 Б класса. Более того, часто они сами являлись нарушителями дисциплины – опаздывали в школу, не имели сменной обуви, курили на территории школы.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной деятельности детей. В начале учебного года классные руководители составляли планы воспитательной работы, основываясь на особенностях класса, учитывая конкретные личности учащихся. Проверка планов проводилась с целью установить соответствие со школьным планом

воспитательной работы, соответствие целей и задач воспитательной работы в классах общешкольным, своевременность составления планов классными руководителями. Большинство из них своевременно приступают к планированию воспитательной работы, исходя при этом из общешкольных целей и задач.

Классные руководители уделяют довольно много внимания воспитательной работе с учащимися, совершенствованию и обновлению внеклассной деятельности с детьми. Большинство из них владеют достаточным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе.

Но в планах ВР были и недостатки: не прописываются цели и задачи, отсутствует система работы классного руководителя, некоторые планы представляют собой лишь перечисление запланированных мероприятий.

В системе воспитательной работы особое место занимает мониторинг воспитательной деятельности. Большинство классных руководителей понимают важность отслеживания результатов своей работы, корректировать её при необходимости. Однако, по-прежнему, в планах работы с классом и в отчётах классных руководителей подобные диагностики, исследования отношений учащихся в коллективе, изучение их личностных качеств, ценностные ориентиры, отношение к школе, учёбе отсутствуют. Безусловно, подобная работа требует довольно много времени, тщательной, кропотливой работы, но эта деятельность необходима, без подобной работы сложно проследить динамику развития классного коллектива, определять и корректировать основные направления работы с классом.

Все классные руководители составляют портфолио класса, многие из них имеют портфолио и на учащихся. Но эта работа ограничивается, как правило, фоторепортажами о поездках детей на экскурсии, и вкладыванием грамот, полученных за участие в тех или иных школьных или районных конкурсах.

Классный руководитель работает не только с детьми, но и с родителями, поэтому в планах воспитательной работы запланированы родительские собрания, но не везде есть протоколы, не предусмотрены такие виды работы как совместные классные праздники, анкетирование, «круглые столы» по вопросам воспитания.

Работа педагогов с классным коллективом должна быть направлена по большей части на формирование классного коллектива, сплочение учащихся. Делать их школьную жизнь интересной. От личности классного руководителя зависит очень многое: микроклимат в классе, стиль взаимоотношений между учащимися, заинтересованность родителей в получении образования именно в нашей школе и отношение к школе. Ребёнок должен хотеть идти в школу.

Анализ отчётов классных руководителей за год показывает, что все классы принимали участие в общешкольных мероприятиях. Но насколько различна степень участия каждого класса. И вновь, как и в прошлом году, наибольшую активность проявили ученики 8 А класса. Практически ни один школьный праздник не обошёлся без их участия; именно они принимали участие во всевозможных конкурсах, от районных до международных, занимая призовые места. Ребята часто остаются после занятий, проводят совместно с родителями классные праздники. Успешно прошли процесс адаптации при переходе из начального в среднее звено учащиеся 5 А класса. Благодаря творческому, нестандартному подходу к работе классного руководителя Григорьевой Е.Е., ребята стали активными участниками всех школьных дел. Сплочению коллектива способствовал и выезд на природу в конце учебного года, где ребята в неформальной обстановке. В течение года подводились промежуточные итоги конкурса «Класс года», и вновь безусловным лидером вновь стал 8 А класс. 2-е и 3-е место заняли соответственно 9 А, 5 А и 7 А классы.

В системе работали классные руководители начальных классов. Здесь была организована работа по разным направлениям, особой активностью отличались учащиеся 2 А, 2 Б, 3-го и 4-х классов, принимая участие в различных районных конкурсах, участвуя в школьных праздниках.

В течение года были запланированы открытые классные часы, которые должны были провести все классные руководители. И если проведение открытого урока во время предметных недель не вызывает особых затруднений, то открытые классные часы вновь провели лишь единицы. Кроме упомянутых выше, можно отметить классный час, посвященный Масленице (8 А класс).

Не налажена работа МО классных руководителей. Тематических заседаний было проведено лишь 2, все основные вопросы по воспитательной работе обсуждались в рабочем порядке, на производственных совещаниях. Вновь не был проведен конкурс «Ученик года», хотя формально от проведения конкурса никто из классных руководителей не отказывался. По всей видимости от идеи проведения этого конкурса придется отказаться.

Самую большую тревогу вызывает работа по профилактике правонарушений, несмотря на то, что ведётся эта работа в системе, есть отдельный план мероприятий по данному направлению, в школе существует Совет по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних, целенаправленную работу проводит социальный педагог и педагоги-психологи.

К сожалению, в течение этого учебного года мы не смогли добиться снижения числа учащихся, стоящих на учёте в ОДН. На начало учебного года на учёте стояло 6 учеников (Бесчвертный Р., Казаков М., Андрианов С., Дерягин С., Поздеев А., Багичев В.). К концу учебного года на учёт были поставлены Васильковы Сергей и Денис, Бондарева Алина, Леонтьева Полина. Эти учащиеся поступили в нашу школу в этом учебном году из других школ города и, очевидно, что причиной перевода в нашу школу, могли быть, в первую очередь, проблемы с поведением учащихся. Таким образом, в настоящее время на учёте в ОДН стоит 10 обучающихся нашей школы. Основная причина постановки на учёт – совершение антиобщественных действий, не подлежащее уголовному наказанию. Необходимо очень серьёзно пересмотреть систему работы школы по профилактике правонарушений, объединять усилия различных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

#### **Анализ работы по внутришкольному контролю в воспитательной деятельности.**

Анализируя работу по внутришкольному контролю воспитательной деятельности, можно сказать, что большая часть намеченных видов контроля по воспитательной тематике была проведена:

1. Планирование воспитательной работы классными руководителями и воспитателями ГПД на текущий учебный год
2. Соблюдение законодательства в области образования. Всеобуч.
3. Занятость обучающихся 1-9 классов в работе творческих объединений, спортивных секций
4. Занятость во внеурочное время обучающихся, состоящих на профилактическом учете всех видов
5. Выявление проблемных обучающихся, семей, формирование банка данных.
6. Организация работы творческих объединений, кружков, спортивных секций, ГПД
7. Организация дежурства по школе.
8. Ведение дневников обучающимися
9. Ведение школьной документации (журналов кружков, ГПД)
10. Анализ воспитательной работы классных руководителей за учебный год

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной, за исключением работы по профилактике

правонарушений. План воспитательной работы за этот учебный год был выполнен практически полностью.

В следующем учебном году, учитывая потребности учащихся и их родителей, а также необходимость развития воспитательной системы школы, мы ставим перед собой следующие воспитательные задачи:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
2. Расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.
3. Совершенствование психолого-педагогической помощи учащимся школы, педагогическим работникам и родителям.
4. Реализация мероприятий программы «Здоровье школьника»
- 5.. Совершенствование работы классных руководителей, активизация деятельности МО классных руководителей.