2020 год

Отчёт о результатах самообследования



ГБОУ школа №522 2020 год



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 522

АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (01.01.2020 – 31.12.2020)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы № 522	5
1.1. Комплектование контингента обучающихся за 3 года	
1.2. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года	
1.3. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ	
в течение 3 последних лет	5
1.4. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной	
аттестации за 3 года	5
1.5. Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года	6
1.6. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями	
здоровья	6
1.7. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года	6
1.8. Движение обучающихся за 3 года	7
1.9. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися за 3 года	7
1.10. Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной	
адаптации за 3 года	8
1.11. Результативность воспитательной работы	9
1.12. Функционирование и развитие системы дополнительного образования	
•	. 18
1.13. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровье сберегающей	
среды в образовательной организации	. 20
2. Оценка системы управления образовательной организации	. 21
2.1. Изменения в качестве показателей эффективности деятельности директора школы	
	. 21
2.2. Обеспечение открытости и доступности информации о школе в течение 3 лет	. 22
2.3. Основные достижение образовательной организации за отчетный период	
по сравнению с предыдущими 2 годами	. 22
	. 23
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	. 24
2.6. Диссеминация опыта работы на различных уровнях	. 24
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
3.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности	. 24
3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам	
и рабочих программ внеурочной деятельности	. 25
3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов	
обязательным требованиям	. 26
3.4. Результаты ГИА	. 26
3.5. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования	. 27
3.6. Востребованность и трудоустройство выпускников	
4. Оценка кадрового обеспечения	
4.1 Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям	
4.2 Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации	
за 3 года	. 28
4.3. Участие в профессиональных конкурсах	
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	

5.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и	
основного общего образование	. 29
5.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотек за 3 года	
и степень его новизны	. 29
5.3. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года	. 29
5.4 Динамика объёма фонда медиатеки и эффективность его использования	. 30
6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	. 31
6.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам	
противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности охраны труда и	
обеспечению безопасности участников образовательных отношений,	
а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования	. 31
6.2. Развитие материально-технической базы	. 31
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	. 33
7.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования	
в школе	. 33
7.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за	
отчетный период	. 35
7.3. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года	
7.4. Основные тенденции изменения качества образования в школе	. 36
7.5. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней	
оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное	
совершенствование качества образования	. 36
8. Заключение	
8.1. Выводы по результатам самообследования	
8.2. Задачи на 2021 год	. 39
Приложение N 2	. 40

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы № 522

1.1. Комплектование контингента обучающихся за 3 года

Ступень обучения	Учебный год		
	2018	2019	2020
1 уровень	121	131	132
2 уровень	131	137	138
Всего	252	268	270

За последние три года количество детей, получающих образование на разных уровнях, неуклонно растет, что позволяет сделать вывод о востребованности школы на рынке образовательных услуг.

1.2. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	Коэффициент
2018	248	62	4
2019	268	63	4,3
2020	270	66	4,1

1.3. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет

Педагоги школы используют на своих уроках следующие технологии:

- Технология педагогических мастерских;
- Метод проектов;
- Технология полного усвоения знаний;
- Технология развития критического мышления;
- Икт-технологии;
- Дистанционное обучение;
- Другое: (дополнительный выбор педагога)
 - Педагогическое тестирование;
 - Технология ментальных карт;
 - Обучение в сотрудничестве;
 - Игровые технологии;
 - Технология проведения коллективных дел;
 - Здоровьесберегающие технологии;
 - Элементы сингапурской методики.

1.4. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации за 3 года

Последние три года изменилась системы оценки образовательных достижений учащихся. В настоящее время она осуществляется не только в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, но и при проведении мониторингов,

итоговых проверочных работ в 1, 4 и 5-х классах, а также проведении диагностических и диагностических контрольных работ регионального и районного уровней.

1.5. Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года

За последние три года при подготовке к ГИА произошли следующие изменения:

- 1. Проводятся внутренние и внешние мониторинги, позволяющие измерять уровень достижения предметных и метапредметных результатов.
- 2. Проводятся диагностические контрольные работы районного и регионального уровня.
- 3. Школой разработаны и апробируются контрольно-оценочные материалы (образовательные минимумы) для проверки уровня освоения учащимися предметных результатов после изучения определенных тем с жесткими критериями оценивания.
- 4. На уроках русского языка и литературы больше внимания уделяется пересказу, написанию изложений, сочинений-рассуждений и письменным ответам на проблемные вопросы.

1.6. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа при освоении адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями АООП НОО ОВЗ (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ), АООП ООО ОВЗ (в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ) АОП ООО (в соответствии ФГОС ООО) и АОП ООО(ФКГС 2004)

В течение прошедшего учебного года педагогами школы были разработаны и успешно опробованы программы коррекционных занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФГОС ООО.

Для более эффективной организации коррекционной работы выработан индивидуальный маршрут учащегося начальных классов (карточка учёта внеурочной деятельности учащегося). В следующем учебном году необходимо продолжить эту работу в классах основной школы, что позволит более эффективно внедрять коррекционный компонент в обучении учащихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности. Планируется согласовать учебно - тематические планирования коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности для более успешного освоения умений навыков жизненной компетенции обучающимися.

1.7. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года

В школе социальным педагогом ведется непрерывная работа с семьями и детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом и социальном сопровождении. Каждый год в сентябре составляется социальный паспорт, в котором отражается социальный статус семей обучающихся.

Социальный паспорт включает много критериев, среди которых:

- дети-инвалиды;
- многодетные семьи;
- семьи, состоящие на учете в ОДН;
- несовершеннолетние, состоящие на учете в ОДН;
- опекаемые;
- дети, стоящие на внутришкольном контроле

На основе данного паспорта выявляются проблемные семьи и обучающиеся,

нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке. Определяется комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению его жизненной ситуации.

Представленные данные свидетельствуют о том, что показатель «дети, состоящие на учете в ОДН», понизился, что говорит о продуктивной работе службы сопровождения. Количество многодетных семей и детей-инвалидов увеличилось, что требует определенной корректировки работы социального педагога, и службы сопровождения в целом. Остальные показатели изменились незначительно.

Службой сопровождения отслеживаются обучающиеся, поступившие в течение учебного года и производятся дополнительные корректировки в план работы службы сопровождения. В течение всего учебного года проводится работа по выявлению и решению проблем обучающихся и их семей. В течение года проводится профилактическая работа с учащимися и семьями, стоящими на внутришкольном контроле и на учёте в ОДН. Для каждого обучающегося, признанного КДН находящимся в социально-опасном положении составлены планы индивидуально-профилактической работы, осуществляется сотрудничество со всеми службами системы профилактики (ЦСПСиД, социально-реабилитационными центрами, с отделом опеки и попечительства, с ОДН УМВД).

1.8. Движение обучающихся за 3 года

Контингент учащихся за последние три года сохранен.

Год	Принято, всего	Выбыло
2020	36	26
2019	52	24
2018	57	25

1.9. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися за 3 года

В связи с введением $\Phi \Gamma O C$ проводится плановая работа по выполнению требований индивидуальных программ обучения детей, находящихся на надомном обучении; индивидуальные планы развития составляются и реализуются с учетом рекомендаций специалистов службы сопровождения.

Логопеды ежегодно на каждого ребенка составляют речевые карты, в которых отражаются результаты мониторинга, проводимого 2 раза в год. Мониторинг позволяет отслеживать динамику эффективности коррекционной работы во внеурочной и урочной деятельности школы и своевременно вносить коррективы. Психологи составляют на каждого ребенка психологическое портфолио, куда помещаются диагностические бланки с выполненными тестами, с проективными методиками, с другими продуктами деятельности детей И результатами психолого-педагогических исследований, иллюстрирующими динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающихся. На основании проведенного анализа этого материала строится дальнейшая индивидуальная и групповая работа. В 2017 г. в конце учебного года была проведена диагностическая методика, позволяющая определить уровень комфортности обучения каждого ученика в школе. Продолжение этой работы позволяет увидеть индивидуальные изменения отношения учащихся к школе и процессу обучения.

Социальным педагогом составляется паспорт на каждого ребенка, состоящего на внутришкольном контроле и учете в ОДН. На всех детей, находящихся в социально опасном положении, составляется план индивидуально-профилактической работы (ИПР) и проводится систематическая воспитательная работа.

Определенные трудности составляет работа с семьями обучающихся. Несмотря на активное привлечение родителей к взаимодействию со школой, многие из них остаются пассивными, неадекватно оценивают возможности ребенка, до конца не осознают существующих проблем. Для более тесного взаимодействия с родителями и повышения родительской грамотности в сентябре 2020 года был создан родительский клуб, который посещают родители первоклассников.

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, оказание образовательных услуг взрослым посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения. Задачи работы клуба:

- наладить взаимодействие между педагогами, родителями и подростками;
- помочь родителям научиться содержательному общению со своим ребёнком, понимать его интересы и потребности, адекватно оценивать уровень его развития, достижения;
- вовлечь родителей в жизнь образовательного учреждения на принципах сотрудничества.

Программа рассчитана на годы обучения в начальной школе, встречи проходят раз в месяц в формате групповой тренинговой работы.

Также в течение года проводятся совместные мастер-классы по изготовлению праздничных открыток для родителей и детей.

1.10. Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной адаптации за 3 года

С 2013 года в профориентационной работе и подготовке к социальной адаптации главным направлением работы школы является создание единой воспитательной системы, способствующей социализации и профессиональному самоопределению подростка с ОВЗ.

- разработана единая модель воспитательной системы по социализации и профессиональному самоопределению подростка с ОВЗ.
- Разработан план реализации самоопределения подростка с OB3;
- разработано диагностическое и методическое сопровождение реализации данной системы (на бумажном и цифровом носителе);
- разработана и апробируется система мониторинга эффективности работы системы;
- создается сетевое взаимодействие между школой, родителями, учреждениями СПО, работодателями;
- обеспечен обмен инновационным опытом среди школ, обучающих детей с ОВЗ и нормально развивающихся школьников (коррекционные школы, школы инклюзивного образования, общеобразовательные школы);
- обеспечено сетевое взаимодействие благотворительными, некоммерческими, образовательными и другими учреждениями;
- организуется единое информационное пространство для взаимодействия всех участников системы профориентационной работы: широко используются имеющиеся
- информационные ресурсы, таких как социальные сети, облачные технологии, онлайн тестирование и другие достижения современных информационных технологий.
- разрабатываются мероприятия «Твоя профессиональная проба», организованные при поддержке социальных партнеров, родителей, педагогов разных специальностей школы, учреждений дополнительного образования детей.
- реализуются проекты «Экскурсии бывают разными» и «Один день из жизни»
- повысилась профориентационная активности и профориентационная грамотность учащихся, родителей, педагогов.

Трудности прежде всего возникают:

- при диагностике профессиональных склонностей подростков, поскольку многие выпускники в виду недостаточности когнитивной деятельности нуждаются в упрощении и адаптации тестов и анкет;
- при организации сетевого взаимодействия между школой, родителями, учреждениями СПО, работодателями, поскольку эффективность работы зависит от слаженности действий всех звеньев;
- при организации профессиональных проб, которая также зависит от поддержки социальных партнеров, родителей, педагогов разных специальностей школы, учреждений дополнительного образования детей.

1.11. Результативность воспитательной работы

Цель воспитательной работы школы: создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому ученику образование и гармоническое воспитание с учетом природной программы ребенка.

Направления работы определялись в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

В школе создана и развивается система воспитательных мероприятий, задачами которых являются: сохранение традиций школы, воспитание гражданской ответственности, патриотизма, достоинства, уважения к культуре и истории своего города, приобщение детей к самостоятельной созидательной деятельности через реализацию различных проектов, создание условий для формирования культуры здорового образа жизни; развитие условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

Все направления воспитательной работы создают возможность осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Реализуемые в 2020 году проекты и программы различной направленности

No	Название	Сроки реализации
1.	Программа духовно-нравственного воспитания	Сентябрь 2020-май 2021 г.
	обучающихся 5-8 классов по ФГОС	
2.	Социальный проект «Твой выбор» (добровольческая	2015-2021 гг.
	деятельность)	
3.	Городской ученический фестиваль для	Ежегодно
	обучающихся с OB3 «Голос страны – время	
	действовать»	
4.	Профориентационные проекты «Экскурсии бывают	В течение года
	разными» и «Один день из жизни» в рамках	
	реализации ИОП «Город важных дел»	

Детские объединения, сообщества

No	Название	Количество	Возраст	Руководитель
		участников		
1.	ЮИД «Дорожный ястреб»	10 чел.	13-15 лет	Журавлев А.Д., зав.
	-			ОДОД
2.	Социальный театр	15 чел.	13-18 лет	Журавлев А.Д., зав.
	_			ОДОД
3.	Добровольческий отряд	10 чел.	14-16 лет	Журавлев А.Д., зав.
	«Твой выбор»			ОДОД

Шестой год в школе под руководством заведующего ОДОД Журавлёва А.Д. реализуется социальный проект «Твой выбор», который включает в себя целую серию мероприятий и акций, направленных на духовно-нравственное воспитание личности, пропаганду здорового образа жизни, экологическое просвещение учащихся. Составляющая часть этого проекта — социальный театр, который является своеобразным методом арттерапии, реализуемого через постановку спектаклей на острые социальные темы.

В течение года старшеклассники, реализующие социальный проект «Твой выбор», принимали участие в различных мероприятиях.

Добровольческие (волонтёрские) проекты, реализуемые в школе.

	Название проекта, мероприятия	Количество волонтёров	Сроки реализации, проведения
1	IV Городской ученический Фестиваль для обучающихся с OB3 «Голос Победы – Память вечна»	10	Март- ноябрь 2020 г.
2	Открытое Первенство среди обучающихся ШСК образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Спорт для всех» по видам спорта (среди обучающихся с ОВЗ)	15 17 12	Март 2020 Октябрь 2020
3	Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче в Санкт-Петербурге (он-лайн)	25	Сентябрь 2020
4	Социальный проект «Связь времен – связь поколений».	15	Декабрь 2020
5	Реализация проекта «Социальный театр как инновационная форма профилактики асоциальных явлений в подростковой среде» (показ спектаклей «Я пережила Освенцим», «Отражение. Этюды о войне», «Дневники Блокады»	19	В 2020 году состоялось 9 показов
6	Проведение районных акций по профилактике ДДТТ «Вы перешли дорогу на красный»	13	Сентябрь 2020 Ноябрь 2020
7	Эколого-добровольческий проект #Эко_НовыйГод_2020	15	Декабрь 2020 Январь 2021
8	Участники Городского добровольческого проекта «Солнышко в ладошке»	120	Декабрь 2020

9	«Мы в ответе за эту планету» (экологический	12	В течение
	проект)		года

Вот уже четвёртый год подряд наша школа является частью большой команды, большого проекта - Всероссийского фестиваля энергосбережения <u>#ВместеЯрче</u>. В этом году мероприятия фестиваля проходили в дистанционном режиме, поэтому был организован только городской конкурс <u>#ВместеЯрче</u> ВКонтакте и #Эко НовыйГод 2020.

Продолжил работу отряд ЮИД «Дорожный ястреб» под руководством Журавлева А.Д., ответственного за организацию работы по профилактике ДДТТ. В 2020 году членами ЮИД проделана большая работа по пропаганде и изучению правил дорожного движения:

- участие в конкурсе детского творчества «Дорога и мы» (январь 2020 г.);
- участие в городской олимпиаде «С ПДД по безопасной дороге (призёры) (февраль 2019 г.);
- участие в городской добровольческой акции "Безопасный Новый Год" (декабрь 2020 г.) В марте 2020 г. началась работа IVГородского ученического фестиваля «Голос страны время действовать». В этом году он был посвящён 75-летию Великой Победы. Однако эпидемиологическая ситуация не позволила провести Фестиваль как было запланировано, сроки проведения были перенесены на октябрь и работы во всех номинациях оценивались дистанционно. Тем не менее, Фестиваль оказался самым масштабным по количеству представленных работ и школ, принявших участие в нём. Торжественное закрытие состоялось в Академии талантов и проходило в режиме он-лайн.

Наиболее значимые массовые школьные мероприятия в 2020 году

Направления	Название	Дата	Количество участников
	1. Общешкольная акция «Цветок Памяти»	27.01.2020 08.09.2020	1-9 кл., 150 чел.
	2. Урок мужества, посвящённый Дню защитника Отечества — встреча с офицерами - участниками боевых действий.	19.02.2020	3-6 кл., 50 чел.
кое	3. Петербургские маршруты, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	Февраль 2020 г.	5-9 кл., 120 чел.
гичес	4. Декада толерантности, участие в XIV Фестивале Толерантности.	16.11 20.11.2020	1-9 кл.,220 чел.
Гражданско-патриотическое	 5. Мероприятия, посвящённые Дню Победы: Общешкольный дистанционный конкурс «Читаем о войне» Конкурс рисунков «Победа 1945) Дистанционный проект «Книга памяти – Бессмертный полк» Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с праздником Великой Победы (по телефону) 	В течение мая	1-9 кл.,25 чел. 1-7кл.,30 чел. 1-9 кл.,12 чел. 1-6 кл., 8 чел.
	6. Конкурс рисунков, посвящённый Дню космонавтики (дистанционно)	1-я неделя апреля 2020 г.	2-8кл.,45 чел.

		T	T
	7. День солидарности в борьбе с	03.09.2020	1-9 кл., 190 чел.
	терроризмом – радиолинейка,		
	возложение цветов к памятнику		
	«Детям Беслана»		
	8. Поздравление с Новым Годом	26.12.2020 г.	4-8 кл., 12 чел.
	ветеранов, проживающих в		- ,
	«Комплексном центре социального		
	обслуживания населения		
	Адмиралтейского района».		
		Потобит 2020 г	1.0 200
	9. Акция «Солнышко в ладошке»	Декабрь 2020 г.	1-9 кл., 200 чел.
	10. Месячник правовых знаний	20.1120.12.20	1-9 кл.
	Социальный театр «Твой выбор»		6-9 кл.,
	1. Спектакль «Я пережила	Январь-март	учащиеся
0	Освенцим»	2020 г.	других школ,
HOE		Декабрь 2020	студенты
ен	2. Спектакль «Дневники»		ССУЗ, 80 чел.
TB	2. Зимний школьный выезд	19-20.02.2020 г.	5-9 кл.,70 чел.
aBC	«Космос-2020»		
Духовно-нравственное	3. Праздник Масленица	28.02.2020 г.	4-6кл.,45 чел.
[-O]	4. День числа Пи	13.03.2020 г.	5-9 кл.,105 чел.
JBI	5. Общешкольный краеведческий	Сентябрь-	5-9кл.,110 чел.
××	л. Оощешкольный красьедческий марафон «Адмиралтейский»	декабрь 2020 г.	
Ħ			чел.
	6. Проект «Кулинарные истории».	Январь 2020 г.	5-9 кл., 85 чел.
	История 8-я. «Английский		
	завтрак».	10.00.00	
	1. Спортивный праздник	19.02.2020 г.	1-4кл.,80 чел.
	«Богатырская наша сила!»,		
	посвящённый Дню защитника		
	Отечества.		
	2. Месячник мероприятий	Октябрь 2020 г.	5-9 кл., 85 чел.
	антинаркотической	_	
စ္	направленности		
ЭНС	3. Мероприятия по профилактике		
ели	ДДТТ:	05.09.2020 г.	1-9 кл., 230 чел.
ИТ	Единый день детской дорожной	Апрель 2019 г.	250 1611
OB	безопасности.	7 mpesib 2019 1.	
dor	Акция «Безопасный Новый год»		
037			
Спортивно-оздоровительное	4. Общешкольные турниры:	Формонт 2020 -	2 4 10 11 45 110 11
ABF	• по мини-гольфу;	Февраль 2020 г.	2-4кл., 45 чел.
ıTq	• легкоатлетический кросс	Октябрь 2020 г.	5-9 кл.,60 чел.
ЮШ	«Здоровье в ритме осени»		
O	5. Он-лайн-этап «Старты «Готов к	Май 2020 г.	
	труду и обороне»		
	6. Единый день пожарной	30.11.2020 г.	1-4 кл., 115 чел.
	безопасности		
	7. Встречи со спортсменами	Январь 2020	5-9 кл., 25 чел.
	хоккейного клуба «Динамо Санкт-		
	Петербург», посещение матчей		
42	1. Он-лайн занятие по	12.11.2020 г.	8кл.,12 чел.
Экол огиче ское	энергосбережению (совместно с	12.11.20201.	OR31., 12 1031.
OF! CK	ПАО Ленэнерго»)		
	TIAO Jienshepio»)		

2. Акция «Бумажный бум» (сбор	Март,	1-9 кл., 200 чел.
макулатуры)	май,сентябрь	
	2019 г.	
3. Туристический экологический	17-18.05.2019 г.	5-9 кл., 75 чел.
выезд		
4. Участие во Всероссийском	29.09.2019 г.	3-9 кл., 70 чел.
фестивале <u>#ВместеЯрче</u> (дистанцио		
нно)		
5. Эко-акции по раздельному	Октябрь,	7 кл., 15 чел.
сбору мусора	декабрь 2019 г.	
6. Акция «Эко-забота» (сбор	Сентябрь-	1-9 кл.
использованных батареек)	октябрь 2020 г.	
7. Эколого-добровольческая акция	Декабрь 2019 г.	1-8 кл., 45 чел.
#Эко НовыйГод 2019		

Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях в 2020 году

No	Мероприятие	Дата	Участники	Результа
п/п				ты
	Всероссийские, регионали	ьные и городск	ие конкурсы	
1	XII городская научно-практическая	Февраль	3 чел.	I место
	конференция старшеклассников	2020		
	«Лабиринты науки»			
2	Городского фестиваля	Январь 2020	5 чел.	Лауреаты
	художественного творчества "Вместе			III
	мы сможем больше!" в номинации			степени
	"Театральное искусство".	2020		
3	IV городской фестиваль-конкурс	Март 2020	6 чел.	II место
	«Наследники Вселенной» среди			
4	учащихся ГБОУ Санкт-Петербурга	0 6	0	П
4	II Всероссийский конкурс	Октябрь	8 чел.	Призёр
_	инклюзивных театров	2020	20	T (4
5	IV Городской фестиваль «Голос	Ноябрь 2020	38 чел.	I место (4
	страны – время действовать»			диплома), III место
				(2
				`
6	Городской конкурс плакатов «Твоя	Сентябрь	3 чел.	диплома) I место
U	планета – твоя судьба»	2020	<i>y</i> 401.	1 MCC10
7	Городской конкурс «Дорога и мы»	Июнь 2020	2 чел.	II место
8	IV городской открытый конкурс	Сентябрь	3 чел.	ІІ место
Ü	#ВместеЯрче ВКонтакте)	2020		
9	Городской Фестиваль	Ноябрь 2020	5 чел.	Лауреаты
	художественного творчества для			1 и 2
	людей с OB3 «Вместе мы сможем			степени
	больше!» – конкурс художественно-			Дипломан
	прикладного творчества «Петербург в			т 1
	красках осени».			степени
10	Городской конкурс лэпбуков «Санкт-	Декабрь	2 чел.	Диплом II
	Петербург глазами детей»	2020		степени
	Райс	онные		

1	Районный конкурс «Зимняя сказка» (ДДТ Измайловский»)	Декабрь 2019 г. Январь 2020 г.	3 чел.	I место
2	Районные соревнования по конструированию и роботехнике «Юный конструктор 2020»	Январь 2020 г.	2 чел.	III место
3	Районный конкурс «Весь мир - театр!», посвящённый Году театра в России.	Январь 2020 г.	5 чел.	II место
4	Дорога и мы	Январь 2020	3 чел.	I место иII место,
5	Районный конкурс «Шаг во Вселенную» (Дом творчества «Измайловский»)	Апрель 2020	6 чел.	II место
6	Районный конкурс «Красота родной Земли» (Дом творчества «Измайловский»)	Апрель 2020	10 чел.	I место (2 диплома)
7	Конкурс «Киномир»	Октябрь 2020	5 чел.	Диплом III степени
8	Районный конкурс юных туристов «Если с другом вышел в путь»	Октябрь 2020	10 чел.	Диплом III степени
	Городские спорти	вные соревнов	ания:	
1	Открытое Первенство среди обучающихся ШСК ОУ Санкт-Петербурга «Спорт для всех» по гребле-индор (среди обучающихся с OB3)	Февраль 2020	5 чел.	III место -
2	Онлайн-старты «Старты готов к труду и обороне», посвященные 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Открытого Первенства среди обучающихся ШСК ОУ Санкт-Петербурга по видам спорта «Спорт для всех» (среди обучающихся с ОВЗ), 2019/2020 учебного года	Май 2020	6 чел.	I место
3	Открытое дистанционное первенство по мини-гольфу в рамках Городской спартакиады «Спорт для всех!»	Октябрь 2020 г.	10 чел.	I место
4	Открытое дистанционное первенство по трейл-ориентированию в рамках Городской спартакиады «Спорт для всех!»	Декабрь 2020 г.	5 чел.	I место (2 чел.) II место (2 чел.) III место (1 чел.)
	Районные спортин	вные соревнов	ания:	
	Спартакиада учащихся ГБОУ Адмиралтейского района Санкт- Петербурга, осуществляющих			

образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ.			
1. Пионербол	Январь 2020	8 чел.	I место
2. Шашки	Февраль 2020	4 чел.	II место командно е, II место в личном зачёте

Результативность воспитательной работы

Результативность воспитательной работы направлена на совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса. Одними из главных направлений являлись повышение эффективности сотрудничества родителей и педагогов в учебно-воспитательном процессе школы, разработка и ведение учета личностных результатов воспитанников. Эффективность деятельности учитывалась по следующим критериям:

- участие школьников в праздниках, выставках, акциях;
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- включенность воспитанников в ОДОД;
- участие в детских общественных объединениях.

Необходимо отметить, что в 2020 году расширилась тематика и количество количество социально-значимых проектов, в которых задействованы учащиеся большинства классов. Это тематические выезды на базу отдыха в Комарово, экологические акции ЭкоНовыйГод, акция «Цветок Победы» и «Цветок Памяти», а также такие традиционные для школы, как Декада толерантности, Вахты памяти, месячник правовых знаний. В таких мероприятиях принимают участие до 90% обучающихся. К сожалению, в связи с эпидемиологической обстановкой большая часть этих мероприятий проводилась в режиме он-лайн.

В конкурсах различного уровня, в спортивных соревнованиях принимают участие от 40 до 50% учащихся.

Отделение дополнительного образования детей «Территория успеха». І полугодие

Nº	Объединения	Количество	Количество		
	Физкультурно-спортивная на	групп правленность	учащихся		
1	ОФП с элементами единоборств	1	8		
2	Мини-футбол	1	9		
3	Баскетбол	1	9		
4	Ориентирование	2	18		
5	Шахматы	2	13		
6	Спортивные танцы	2	14		
7	ОФП с элементами атлетической гимнастики	1	11		
8	Подвижные и спортивные игры	4	35		
9	Мини-гольф	1	10		
	Художественная направл	енность33			
10	ИЗО-студия «Вдохновение»	3	33		
11	Социальный театр «Твой выбор»	2	16		
	Социально-педагогическая направленность				
12	Социально-проектная деятельность	1	8		

	Научно-техническая направленность				
13	Начальное техническое моделирование	2	16		
	(LEGO-конструирование)				
14	Техническое моделирование (LEGO-	1	8		
	конструирование)				
	Всего	24	208		

II полугодие

Nº	Объединения	Количество	Количество			
	Физкультурно-спортивная н	групп аправленность	учащихся			
1	ОФП с элементами единоборств	1	8			
2	Мини-футбол	2	16			
3	Баскетбол	2	16			
4	Точное ориентирование и основы туризма	2	16			
5	Шахматы	2	16			
6	Спортивные танцы с элементами	3	22			
	ритмопластики	1	0			
7	ОФП с элементами лёгкой атлетики	1	8			
8	Подвижные и спортивные игры оздоровительной направленности	4	32			
9	Мини-гольф	2	16			
	Социально-гуманитарная на	правленность				
10	Социально-проектная деятельность	1	8			
11	Социальный театр «Твой выбор»	2	16			
	Художественная направ	вленность				
12	Изостудия «Вдохновение»	5	32			
	Техническая направленность					
13	Начальное техническое моделирование	2	16			
	(LEGO-конструирование)					
14	Техническое моделирование (LEGO- конструирование)	1	6			
	Всего	30	228			

№		Количе	Количество объединени			Количество учащихся		
	Направленности	2018-	2019-	2020-	2018-	2019-	2020-	
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	
1	Физкультурно- спортивная	8	9	19	108	136	150	
2	Художественная	2	2	5	32	46	32	
3	Социально- педагогическая (социально- гуманитарная	2	1	3	16	8	24	
4	Техническая	2	3	3	16	24	22	
	Всего	14	15	30	172	214	228	

2020 (II полугодие)

Количество групп:**30**. Количество учащихся:**228.** Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:14.

Направленности: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, техническая.

В начале 2020-2021 учебного года в соответствии с распоряжениями Роспотреб надзора объединения ОДОД формировались по принципу — класс-группа, в связи с чем увеличилось количество секций. Изменения произошли и в направленностях — Социальный театр «Твой выбор» относится к социально-гуманитарной направленности.

Многие родители заинтересованы в развитии дополнительного образования детей, хотя не все запросы родителей мы имеем возможность удовлетворить. В 2020 году для старшеклассников начала работать секция ОФП с элементами лёгкой атлетики; продолжают работать секции мини-гольфа и технического моделирования (LEGO-конструирование).

Обучающиеся, посещающие объединения ОДОД, принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях района и города.

Продолжается активное сотрудничество с ГБОУ «Балтийский берег». С 2018 года ГБОУ школа №522 Адмиралтейского района является ресурсной площадкой по развитию мини гольфа для обучающихся с ОВЗ. На базе школы проводятся соревнования по мини гольфу в рамках Открытого Первенства среди обучающихся школьных спортивных клубов ОУ СПб «Спорт для всех» по видам спорта (среди обучающихся с ОВЗ).

В 2020 году школьный спортивный клуб «Комета» стал победителем Городского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в номинации «Лучший спортивный клуб по организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».

Социальный театр «Твой выбор» стал призёром II Всероссийского фестиваля инклюзивных театров.

ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1. Методические рекомендации по созданию школьной среды «ТеТРиС».
- 2. Банк сценариев для блоков: социальный театр, арт-пространство, школьные выезды.
- 3. Банк готовых лекций, мастер-классов, круглых столов, стратегических сессий к лекторию «С подростком на одном языке».
- 4. Методические рекомендации по диагностике рисков делинквентного поведения подростков.
 - 5. Рекомендации по созданию школьной среды «ТеТРиС» для подростков с OB3. Ссылка на продукты

В ходе реализации проекта была создана методическая сеть, которая насчитывает более 40 образовательных организаций (далее OO). Договоры заключены с 32 OO из 19 регионов.

В том, числе из запланированных регионов - Архангельская область (Архангельск) -1 ОО, Республика Крым (г. Симферополь) -1 ОО, Приморский край (Владивосток) -1 ОО, Астраханская область (Астрахань) -2 ОО, Калининградская область (Калининград) -1 ОО.

С целью развития методической сети был создан сайт https://www.school522-tetris.ru. Каждый из зарегистрированных участников согласно договору о сетевом взаимодействии: прошел опрос на предмет необходимости состоять в данном сообществе; апробирует не менее одного продукта из проекта или напишет рецензию; принял участие в каждом из обучающих вебинаров; провел диагностические мероприятия; участвует в создании кейса «Точки социального риска» для своего региона; поучаствовал во входном мониторинге.

Каждый участник-партнер методической сети имеет возможность получить методические рекомендации для апробации одного или нескольких инновационных продуктов, а также получить помощь при адаптации инновационного продукта к условиям конкретной образовательной организации.

Одним из продуктов проекта стал видеоролик, «Тетрис — школа как территория выбора» длительностью 4 минуты с возможностью использования ролика на любом устройстве с просмотром в режиме оф-лайн, разрешением — 1920*1080 (16:9), частотой кадров в секунду — 25 кадров/сек, скоростью потока — не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой — AVC, форматом файла — mpg4). Видеоролик отражает ход и результаты реализации инновационного проекта, наглядно демонстрирует достижение результатов, запланированных Школой № 522. Ссылка на видеоролик.

РОЛЬ КОЛЛЕКТИВА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- В реализации проекта участвовали весь педагогический состав школы. Для координации работы над проектом была создана рабочая группа в составе:
- **Елизарова Ю.Г.**, директор школы, координация деятельности членов группы в рамках проекта;
- -**Вовк В.Н.,** заместитель директора по опытно-экспериментальной работе, организационно-методическое сопровождение разработок методических рекомендаций, осуществление общего научного руководства программ проекта;
- -**Алексеева О.А.**, психолог, методист по опытно-экспериментальной работе, сопровождение по разработке и проведению мероприятий проекта (вебинаров, конференций), методических рекомендаций, проведение и анализ тестирований;
- -Журавлёв А.Д., заведующий ОДОД, разработка и организация проведения программ ТеТРиСа: социальный театр «Твой выбор», арт-пространства «Территория выбора», участие в вебинарах, семинарах и конференциях;
- -**Луканова Е.В.,** педагог-психолог, психолого-педагогическое сопровождение проекта, подготовка и проведение диагностик, участие в вебинарах, семинарах, обсуждении проблемных вопросов
- **Григорьева Е.Е.,** учитель русского языка и литературы, организация сопровождение методической сети, оформление договоров о сетевом взаимодействии,
- -Фоломеева Ю.Л., заместитель директора по УВР, организационное сопровождение деятельности по разработке и проведению мероприятий проекта, (сопровождение и наполнение школьного сайта, организация деятельности по созданию и поддержке вебинаров, фото и видеосъёмок)
- -Сидоренко Д.А., заместитель директора по АХР, организационно-финансовое сопровождение проекта
- -Столярова Н.С., социальный педагог, организационное сопровождение разработке и проведению мероприятий проекта (лекторий «С подростком на одном языке», создание кейсов «Точки социальных рисков»)
- -Костюкова Д.С., учитель английского языка, организационное сопровождение деятельности по разработке и проведению мероприятий проекта («Школьные загородные выезды на базу отдыха», «Палаточный лагерь», внутришкольная педагогическая конференция)
- -**Гутовская Н.А.**, заместитель директора по УВР, организационное сопровождение деятельности по разработке и проведению мероприятий проекта (педагогические мастерские)
- -**Скворцова И.В.** учитель-логопед, организационное сопровождение деятельности по разработке и проведению мероприятий проекта (педагогические мастерские)
 - -Краева Л.А., методист, ведение документации, в обсуждении проблемных вопросов

1.12. Функционирование и развитие системы дополнительного образования Отделение дополнительного образования детей «Территория успеха»

Отделение дополнительного образования детей «Территория успеха».

І полугодие

№	Объединения	Количество	Количество
	Физичи турно анартирная на	групп	учащихся
1	Физкультурно-спортивная на	правленность	8
	ОФП с элементами единоборств	1	
2	Мини-футбол	1	9
3	Баскетбол	1	9
4	Ориентирование	2	18
5	Шахматы	2	13
6	Спортивные танцы	2	14
7	ОФП с элементами атлетической гимнастики	1	11
8	Подвижные и спортивные игры	4	35
9	Мини-гольф	1	10
	Художественная направл	енность33	
10	ИЗО-студия «Вдохновение»	3	33
11	Социальный театр «Твой выбор»	2	16
	Социально-педагогическая на	аправленность	•
12	Социально-проектная деятельность	1	8
	Научно-техническая напра	авленность	
13	Начальное техническое моделирование	2	16
	(LEGO-конструирование)		
14	Техническое моделирование (LEGO-	1	8
	конструирование)		
	Всего	24	208

II полугодие

№	Объединения	Количество групп	Количество учащихся
	Физкультурно-спортивна	1.0	Ъ
1	ОФП с элементами единоборств	1	8
2	Мини-футбол	2	16
3	Баскетбол	2	16
4	Точное ориентирование и основы туризма	2	16
5	Шахматы	2	16
6	Спортивные танцы с элементами	3	22
	ритмопластики		
7	ОФП с элементами лёгкой атлетики	1	8
8	Подвижные и спортивные игры	4	32
	оздоровительной направленности		
9	Мини гольф	2	16
	Социально-гуманитарна	я направленност	Ь
10	Социально-проектная деятельность	1	8
11	Социальный театр «Твой выбор»	2	16
	Художественная нап	равленность	
12	Изостудия «Вдохновение»	5	32
	Техническая напра	авленность	
13	Начальное техническое моделирование	2	16
	(LEGO-конструирование)		

14	Техническое моделирование (LEGO- конструирование)	1	6
	Всего	30	228

№		Количе	Количество объединений		Количество учащихся		
	Направленности	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
1	Физкультурно- спортивная	8	9	19	108	136	150
2	Художественная	2	2	5	32	46	32
3	Социально- педагогическая (социально- гуманитарная	2	1	3	16	8	24
4	Техническая	2	3	3	16	24	22
	Всего	14	15	30	172	214	228

2020 (II полугодие)

Количество групп:30.

Количество учащихся:228.

Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:14.

Направленности: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, техническая.

В начале 2020-2021 учебного года в соответствии с распоряжениями Роспотребнадзора объединения ОДОД формировались по принципу — класс-группа, в связи с чем увеличилось количество секций. Изменения произошли и в направленностях — Социальный театр «Твой выбор» относится к социально-гуманитарной направленности.

Многие родители заинтересованы в развитии дополнительного образования детей, хотя не все запросы родителей мы имеем возможность удовлетворить. В 2020 году для старшеклассников начала работать секция ОФП с элементами лёгкой атлетики; продолжают работать секции мини гольфа и технического моделирования (LEGO-конструирование).

Обучающиеся, посещающие объединения ОДОД, принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях района и города.

Продолжается активное сотрудничество с ГБОУ «Балтийский берег». С 2018 года ГБОУ школа №522 Адмиралтейского района является ресурсной площадкой по развитию мини гольфа для обучающихся с ОВЗ. На базе школы проводятся соревнования по мини гольфу в рамках Открытого Первенства среди обучающихся школьных спортивных клубов ОУ СПб «Спорт для всех» по видам спорта (среди обучающихся с ОВЗ).

В 2020 году школьный спортивный клуб «Комета» стал победителем Городского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в номинации «Лучший спортивный клуб по организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».

Социальный театр «Твой выбор» стал призёром II Всероссийского фестиваля инклюзивных театров.

1.13. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровье сберегающей среды в образовательной организации

В течение учебного года учащиеся с ОВЗ получают необходимую логопедическую

и психологическую помощь, на коррекционно-развивающих занятиях и занятиях по внеурочной деятельности выполняются воспитательные, обучающие и коррекционные задачи в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФКГОС 2004, а также в соответствии с СанПиН.

2. Оценка системы управления образовательной организации

2.1. Изменения в качестве показателей эффективности деятельности директора школы в течение 3 лет

Показатель	I полугодие 2019	II полугодие 2019	2020			
Выполнение	Предписаний нет	Предписание	Предписаний нет			
требований		ГАТИ (по				
действующего		содержанию				
законодательства для		фасадов) №				
реализации основных		122248 от				
образовательных		25.10.2019				
программ. Отсутствие						
предписаний органов						
и подтвердившихся						
жалоб граждан						
Отсутствие	нет	нет	нет			
просроченной						
кредиторской						
задолженности						
Создание условий	Средняя	Средняя	Средняя			
для доведения	заработная плата	заработная	заработная плата			
оплаты труда	-учителей 55 575	плата	•учителей –			
педагогов	т.р.;	•учителей –	65 204 т.р			
организации и	- прочих	56 401 т.р	прочих пед.работ.			
дополнительного	пед.работников	•прочих пед.работ.	63.267 т.р.			
образования детей до	54 874т.р.	56401 т.р.	1			
уровня ниже среднего	1	1				
для учителей в						
регионе						
Подготовка	Акт оформлен	Акт оформлен	Акт оформлен			
образовательной	своевременно	своевременно	своевременно			
организации к						
новому учебному						
году. Наличие						
акта, полученного в						
срок,						
установленный						
Министерством						
образования и науки						
РФ						
Мероприятия по		деонаблюдение АИС				
обеспечению	функционирует АПС, СОУЭ (система аварийного					
комплексной	оповещения), внутреннее противопожарное водоснабжение,					
безопасности		телефонная связь с подразделением пожарной охраны,				
образовательной		сигнализации, обеспе				
организации. В	(невоенизированны	е формирования граж	кданской обороны).			

соответствии с	Обслуживающая организация ОФ «Титан».				
критериями					
паспорта					
безопасности					
Участие	-член ГЭК РГПУ	-член ГЭК РГПУ	-член ГЭК РГПУ		
руководителя в	им А.И. Герцена;	им А.И. Герцена;	им А.И. Герцена;		
экспертных	-эксперт	-эксперт	-эксперт конкурса		
комиссиях, в	Всероссийского	Всероссийского	КО		
жюри	образовательного	образовательного	инновационных		
профессиональных	форума	форума	образовательных		
конкурсов,	МОЛОДЫЕ	МОЛОДЫЕ	программ;		
творческих	МОЛОДЫМ	МОЛОДЫМ;	-эксперт в работе		
группах, советах на		-эксперт	секции «Опыт		
районном,		конкурса КО	внедрения ФГОС		
региональном и		инновационных	для детей,		
федеральном уровне		образовательных	имеющих		
		программ;	задержку		
		-эксперт в работе секции «Опыт	психического		
		l '	развития»		
		внедрения ФГОС для детей,			
		имеющих			
		задержку			
		психического			
		развития»			

Качество показателей эффективности деятельности директора ГБОУ школы №522 в течении 3-лет неуклонно растет

2.2. Обеспечение открытости и доступности информации о школе в течение 3 лет

Открытость и доступность информации зв последние 3 года обеспечивается бесперебойно.

http://school522.ru/-адрес школьного сайта

http://bus.gov.ru

https://petersburgedu.ru/

https://imc.adm-spb.info/

2.3. Основные достижение образовательной организации за отчетный период по сравнению с предыдущими 2 годами

- **Январь 2020** -Журавлёв А.Д., заведующий ОДОД получил награду Правительства Санкт-Петербурга знак отличия «За вклад в развитие добровольческой (волонтёрской) деятельности в Санкт-Петербурге»;
- Школа организатор открытой районной экологической акции «ЭКО_НовыйГод_2020» совместно с ИМЦ Адмиралтейского района и Центром энергосбережения Санкт-Петербурга;
- Школа организатор открытого Первенства среди обучающихся школьных спортивных клубов ОУ Санкт-Петербурга по видам спорта «Спорт для всех» (среди обучающихся с ОВЗ), 2019-2020 учебного года;
- **Ресурсная школа** по развитию мини гольфа для обучающихся с ОВЗ (совместно с ГБНОУ «Балтийский берег» и федерацией гольфа Санкт-Петербурга)

- **Январь-февраль 2020** Городской конкурс среди педагогических работников по организации профориентационной работы «Профессионалы Санкт-Петербурга»- III место "Журавлёв А.Д.
- Апрель 2020 –II Всероссийский экологический конкурс просветительских проектов «ЭкоПросвет -19/20» под эгидой «Bellona» международного экологического объединения. Победители (III место), Журавлёв А.Д., Луканова Е.В Тен М.В.;
- **Костюкова** Д.С., учитель английского языка. Районный конкурс педагогических достижений «Учитель дефектолог» -лауреат;
- **Столярова Н.**С., социальный педагог. Районный конкурс педагогических достижений «Служба сопровождения» победитель;
- Морозова Н.С., учитель изобразительного искусства. Победитель в конкурсном отборе на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2020 году;
- **Август 2020** Спортивный клуб «Комета» І место в смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;
- Сентябрь 2020 победа в конкурсе реализованных проектов в области энергосбережения и повышения энергоэффективности в 2020 году «Лучший проект по популяризации энегосберегающего образа жизни среди детей дошкольного и школьного возраста»;
- Октябрь 2020 Всероссийский конкурс педагогических инициатив в области социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами искусства. Министерство Просвещения. Диплом за Шместо в номинации «Педагогическая инициатива в области социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью средствами искусства»;
- **Ноябрь 2020** –XVI Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Журавлёв А.Д.- лауреат, диплом второй степени в номинации «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми, с инвалидностью»;
- Ноябрь 2020 П Всероссийский фестиваль инклюзивных театров. Министерство просвещения. Журавлёв А.Д.-призёр.

2.4. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой

Статистика показывает рост использования ИКТ-технологий в управлении ГБОУ школой №522. В школе систематически обновляется АИСУ «Параграф», с 2017 осуществляется переход на безбумажный переход успеваемости. Ведётся школьный сайт

Наименование	2018 год	2019 год	2020 год		
Компьютер					
административный	6	6	6		
(стационарный)					
Ноутбуки	21	21	21		
Кабинеты,	Все кабинеты подключены к ЛВС				
подключённые к ЛВС					
Пользователи,	D www.are dayson.com.com.com.com.com.com.com.com.com.com				
подключённые к					
системе локального	В школе функционирует локальная сеть				
обмена документами					

Электронное обучение дистанционные технологии В 2019-2020 учебном году, в связи с пандемией, соответствии со ст. 16 Федерального закона "Об образовании РФ" в ГБОУ школе № 522 осуществлялась реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с рабочими программами в ГБОУ школе №522 использовались элементы обучения дистанционных образовательных электронного И технологий Ресурсы для электронного обучения дистанционных образовательных технологий:

- Российская электронная школа РЭШ- https://resh.edu.ru/
- Дистанционное образование для учащихся на портале Петербургское образование https://petersburgedu.ru/;
- портал дистанционного обучения Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий https://do2.rcokoit.ru/;
- интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру;
- CORE платформа для онлайн обучения;
- Learning Apps конструктор для создания интерактивных модулей

2.5. Участие в инновационной деятельности за 3 года

- 1. Школа признана **региональной инновационной площадкой** по теме «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования»
- 2. Школа признана региональной инновационной образовательной площадкой (РИП).
- 3. Школа входит в проект сетевого взаимодействия вузов «Педагогические кадры России» и сотрудничает с ведущими вузами России.
- 4. В течение года учителя школы руководят практикой студентов института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена. Проведено порядка 15-ти практик (логопедия, специальная психология, педагогика).

2.6. Диссеминация опыта работы на различных уровнях

- **Март 2020** семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития» (в рамках Всероссийского педагогического семинара);
- Март 2020 районный семинар практикум по методике обучения игре в мини гольф
- Февраль 2020 Школьная панорама открытых уроков

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план ГБОУ школы №522 реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (далее Сан-ПиН 2.4.2.3286-15).

В учебном плане ГБОУ школы №522 отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

ГБОУ школы №522 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование - нормативный срок освоения 5 лет в соответствии с ФГОС НОО OB3

II ступень – основное общее образование 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования (1 -4 кл.) увеличены на один год.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2 - 9 классах -34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти в 1-9 классах, по итогам которых в 2-9 классах выставляются отметки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционноразвивающих занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв про-должительностью не менее 30 минут.

При согласовании с администрацией Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляется деление классов на группы, в том числе при проведении занятий по учебным предметам «Английский язык», «Технология».

Учебный план дан в четырёх вариантах:

- ΦΓΟС HOO OB3
- 2. ФГОС ООО OB3 (5-6 класс)
- 3. ФГОС OOO (7-8 класс)
- 4. ФБУП, 2004 ((9 класс)

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с OB3 и программами коррекционно-развивающей направленности, учетом рекомендаций специалистов.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Рабочая программа учебного предмета определяет назначение и место учебной дисциплины в подготовке обучающегося, ценности и цели, состав и логическую последовательность усвоения элементов содержания, выявляет уровень подготовки обучающихся.

Обязательными структурными элементами рабочей программы учебных предметов являются:

титульный лист;
пояснительная записка
содержание учебного предмета, курса;
поурочно-тематическое планирование;
перечень учебно-метолического обеспечения

В пояснительной записке программы учебного предмета указываются основа рабочей программы; место учебного предмета в учебном плане; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса особенности реализации программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся.

В рабочих программах, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколения, результаты изучения курса определяются как «личностные результаты…», «метапредметные результаты…», «предметные результаты…» и определяются по окончании каждого учебного года в соответствии с ФГОС 2004 года, целями и задачами АООП ООО программы ГБОУ №522

В поурочно-тематическом планировании раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы: распределяется время, отведенное на изучение учебного предмета, курса, дисциплины между разделами и темами по их значимости; распределяется время, отведенное на проведение контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.); указывается тип урока; прописываются виды деятельности учащихся (или требования к уровню подготовки обучающихся — на уроках физического воспитания).

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Всего	
2017-2018	97,7%	98,5%	98,1%	
2018-2019	97,5%	98,7%	98,4%	
2019-2020	97,8%	98,6%	98,2%	

Образовательная программа по всем учебным предметам за 3 последних учебных года выполняется. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей - предметников расходились с запланированными, что вызвано объективными причинами: неполными рабочими неделями, праздничными днями.

Отставание ликвидируется за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; сокращения количества уроков, отведенных на повторение; уплотнение или объединение тем; самостоятельное изучение несложных тем (редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением других тем.

Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются полностью в соответствии с Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на дальнейшую социализацию и адаптацию учащихся с OB3.

3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

3.4. Результаты ГИА

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	4	3,3	3,6

Математика	3,7	3,4	3,4

Государственная итоговая аттестация 9 класса проходила в форме Основного Государственного экзамена (ОГЭ).

3.5. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования

Уровни образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Начальное образова	ние				
Средняя успеваемость	92,6%	92,7%	92,7%		
Качество знаний	18,5%	18,4%	18,8%		
Основная школа					
Средняя успеваемость	91,2%	91,4%	91,4%		
Качество знаний	7,5%	7,8%	7,8%		

В целом, результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года остаются относительно стабильными.

Результаты внешних диагностических работ и мониторингов ниже уровня массовых общеобразовательных школ, что обусловлено разными причинами: отсутствием у обучающихся мотивации к учению, низким качеством мыслительной деятельности учащихся, некоторыми личностными особенностями.

3.6. Востребованность и трудоустройство выпускников

Учебное заведение	2017	2018	2019
Всего выпускников		27	9
10 класс		1	0
Учреждение		23	9
профтехобразования			
Трудоустроены	3		0

4. Оценка кадрового обеспечения

4.1 Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям

В школе работает высококвалифицированный коллектив педагогов

Методическое	Количество	Категория			
объединение	учителей	высшая	первая	без категории	
Учителей начальной	14	11	2	1	
школы					
Учителей	10	7	2	1	
естественно					

математических				
предметов и истории				
Учителей филологии	10	6	3	1
Учителей	5	4	1	0
технологии				
Специалисты	8	2	4	2
группы				
сопровождения				
Воспитатели ГПД	9	5	2	2
ИТОГО	56	35	14	7

Разработана система сопровождения и поддержки молодых специалистов. Существует система наставничества, которая позволяет поддерживать богатые традиции школы.

4.2 Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за 3 года

Обучение на курсах повышения квалификации						
2018 2019 2020						
23	23 43 14					

В 2020 году на курсах повышения квалификации обучилось 14 педагогических работников:

- управление 8 чел.
- предметные -4 чел.
- педагогика 3 чел.
- ИКТ 4 чел.
- ГО и ЧС 2 чел.

Все учителя начальной школы прошли курсы повышения квалификации для работы по $\Phi\Gamma$ ОС НОО OB3. Учителя, которые работают в 5-х классах повысили свою квалификацию для работы по $\Phi\Gamma$ ОС ООО

Аттестация педагогических работников						
2017-2018 2018-2019 2020					020	
I категория	Высшая	I категория	Высшая	I категория	Высшая	
14	12	9	2	16	7	
,	26	1	1		23	

4.3. Участие в профессиональных конкурсах

- Учитель начальных классов Образцова Н.С.- районный конкурс педагогических достиженний в номинации «Специалист по сопровождению учащихся», подноминация «Учитель- дефектолог»
- Педагог-психолог Луканова Е.В. районный конкурс педагогических достижений в номинации «Специалист в области воспитания и дополнительного образования»
- Школьный конкурс «Признание года». По восьми номинациям конкурса награды получили 8 учителей.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образование

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение направлено на предоставление широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и включает информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой по всем предметам, справочной и художественной литературой.

К сожалению, из-за недостаточного финансирования несколько лет не пополняется фонд художественной литературы, не делается подписка на периодические детские издания.

5.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотек за 3 года и степень его новизны

	Состоит на	Состоит на	Состоит на
	01.01.2018	01.01.2019	01.01.2020
Единицы хранения библиотеки	10288	8711	9671

Уменьшение количества единиц хранения библиотечного фонда произошло в результате списания учебников старых лет издании.

Книгообеспеченность литературой по отделам

Параметры и статистики (%)	2018 год	2019 год	2020 год
Книгообеспеченность	68	76	85
учебниками			
Книгообеспеченность	77	77	77
художественной литературой			
по отделам			

5.3. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года

Показателем востребованности библиотечного фонда и информационной базы за 3 года является увеличение числа книговыдачи.

Книговыдача	2018 год	2019 год	2020 год
Учебная литература	2500	2600	2750
Учебно-методическая	80	80	80

литература			
Художественная литература и	3230	3345	3360
и литература по отделам			
Итого:	5810	6025	6190

5.4 Динамика объёма фонда медиатеки и эффективность его использования

Выдача аудиовизуальных документов в единицах измерения (диски, флеш-карты)	2018 год	2019 год	2020 год
Аудиовизуальныедокументы учебные(на дисках)	261	261	261
Аудиовизуальные документы художественные (диски, флеш-карты)	96	96	96
Итого:	357	357	357

Эффективность использования фонда медиатеки

Выдача аудиовизуальных документов в единицах измерения(диски, флеш-карты)	2018 год	2019 год	2020 год
Аудиовизуальныедокументы учебные(на дисках)	215	219	221
Аудиовизуальные документы художественные (диски, флеш-карты)	80	85	89
Итого:	295	304	310

В течение трёх лет наблюдается положительная динамика в работе библиотеки, основанная на улучшении количественного и качественного состава библиотечного фонда. Совершенствуются формы и методы библиотечно-информационного сопровождения учебного процесса на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечных процессов. Ведётся постоянная работа по совершенствованию традиционных и поиску новых направлений, форм и методов работы библиотеки, соответствующих требованиям новых образовательных стандартов и направленных на наиболее полное удовлетворение информационных потребностей учащихся и педагогов.

С 2016 года в учреждении создана электронная база учебного и художественного книжного фонда, которая ведётся в системе.

6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

6.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования

Материально – техническая база ГБОУ школы №522 соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и требованиям техники безопасности и охраны труда. ГБОУ школы №522, учебное заведение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещено в кирпичном 4-х этажном здании, построенном в 1936 году. Общая площадь – 3 357 кв.м. Техническое удовлетворительное. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (2 321 кв.м), где выделены зоны: физкультурноспортивная (футбольное поле), игровая. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Школа рассчитана на 225 мест, фактически обучается 236 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Количество учебных помещений 25 (фактическое).

Все кабинеты начальной школы соответствуют нормам СанПин и имеют уровень оборудования, необходимый для введения $\Phi \Gamma O C$. Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития

6.2. Развитие материально-технической базы

Материально-техническая база школы включает: спортивный зал, кабинет ритмики, спортивную площадку, актовый зал на 90 мест, 25 функционально-пригодных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 мобильный компьютерный класс, мини-типографию, библиотеку, актовый зал, оснащенный компьютерной техникой; медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Из 25 учебных кабинетов имеются специализированно оборудованные кабинеты: технологии, информатики, русского языка и литературы, английского языка, кабинет ОБЖ, начальных классов.

Оборудовано пространство «Территория выбора», оснащено современной мебелью, Smart флипчартом, экраном, кубик -проектором Cinemood, акустической системой.

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении ОУ оборудованием, аудиовизуальными средствами: интерактивными досками (8 шт.), настенный планшет (4 шт.), компьютерами (41 шт.), ноутбуками (10 шт.), мультимедийными проекторами (11 шт.), принтерами.

Распределение компьютерной техники по кабинетам

№ каби нета	Кол-во компьютеров	Оргтехника	Назначение кабинета
21	1	Настенный планшет	Кабинет начальных классов
22-	2	Интерактивная доска Smart	Кабинет начальных классов

22a		Board проектор 2\2	
23	1(моноблок)	Интерактивная доска Smart	ОБЖ, истории
		Board проектор	1
24	1(ноутбук)	Интерактивная доска Smart	Кабинет начальных классов
		Board проектор	
25	1(ноутбук)	Интерактивная доска Smart	Кабинет компьютерной
	-()	Стабилотренажёр	диагностики
		Тимокко- развивающе-	
		коррекционный комплекс с	
		видеобиоуправлением	
		Компьютерная комплексная	
		психолого педагогическая	
		коррекционно-	
		диагностическая программа	
27	1	Интерактивная доска Smart	Кабинет начальных классов
_,		Board проектор	100011101 1001101111 1000000
28	1	МФУ	Кабинет зам.директора по ВР
30	1	Интерактивная приставка	Географии/биологии
30	1	МИМИО, проектор	т сографии/опологии
31	1	Настенный планшет	Русский язык
32	8 + сервер	Интерактивная доска Smart	Компьютерный класс
32	о сервер	Board проектор, маркерная	компьютерный класс
		доска,	
33	1	Board проектор, экран	Кабинет математики
34	1(моноблок)	ЖК-телевизор	Кабинтет ИЗО
40	1 ноутбук	ЖК-телевизор	Английский язык
41	1(моноблок)	Воаrd проектор	Кабинет русского языка
42	1(ноутбук)	Интерактивная доска Smart	Кабинет начальных классов
12	T(HOJTOJK)	Board проектор	Ruomier na lasibilbix Rsiaccob
43	1	- ЖК-телевизор	Кабинет математики
44	1	Интерактивная доска Smart	Кабинет химии/физики
7-7		Board проектор	Каоинет химии/физики
45-	2	Настенный планшет	Кабинет начальных классов
45a		Пастенный планшет	Кабинст начальных классов
46	1	Интерактивная доска Smart	Кабинет начальных классов
40	1	Board проектор	Кабинст начальных классов
47-	2	Настенный планшет	Кабинете логопедии
47a		Пастенный планшет	Кабинет ритмики
47a 48	1	Цицерон ЛОГО диакорр 1	Кабинет ритмики Кабинете логопедии
	_		
49	1 1 yourneys	ЖК - телевизор	Кабинет начальных классов
50	1 ноутбук	Интерактивная доска Smart	Кабинет логопедии
36	1	Board проектор	A remone viji sa v
35	1 1(моноблок)	Проектор, телевизор, экран	Актовый зал Библиотека
33	/	МФУ, телевизор	Биолиотека
37	2стац 1к. 1	MOV marryman	Zaw no VDD/s como ws com
3/		МФУ, принтер	Зам по УВР/методист
20	(моноблок)	MOV ways	Пуур оуград /С ээнэ этэ этэ
38	1 (моугбук)	МФУ, принтер	Директор/Секретарь
39	1 (моноблок)	МФУ	2014 HIMONETON
39	1(моноблок)	MΨy	Зам. директора
2	1 K		/Документовед
2	2 (ноутбука)	-	Социальный педагог

3	2 (ноутбука)	МФУ, принтер	Зам по АХЧ/ завхоз
ИТО	47		
ГО	компьютеров		

В школе созданы условия для успешного овладения учебным материалом, максимально возможного развития и коррекции психофизических процессов учащихся, становления их личности и адаптации в социуме.

Школа располагает учебными кабинетами, спортивным залом, актовыми залом, столовой, медицинским и процедурным кабинетами, библиотекой, компьютерным классом, библиотечным информационным центром, кабинетом адаптационной физкультуры, кабинетами коррекционно-развивающей деятельности (кабинеты психолога, логопеда). Школа подключена к сети Интернет, имеет школьную локальную сеть.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

7.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в школе

Контроль за качеством образования проводится в образовательных учреждениях и осуществляется с целью установить соответствие уровня качества требованиям ФГОС, которые предъявляют их отдельно к содержанию образовательной деятельности, ее условиям и результатам.

Для осуществления контроля за качеством образования в школе создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). В начале учебного года составляется план работы внутришкольной системы оценки качества образования, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

Контроль за соблюдением требований к условиям образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- контроль за созданием условий для проведения уроков и занятий;
- контроль за прохождением учащимися медицинского осмотра;
- контроль за обеспеченностью школы учебниками и учебными пособиями;
- проверка наличия необходимой документации для организации обучения;
- проверка наличия в кабинетах химии, физики, биологии, учебных мастерских, спортивных залах аптечек, инструкций по охране труда и факта ознакомления с их содержанием учащихся;
- контроль за своевременностью проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на уроке и во внеурочное время;
- контроль за законченностью оформления дневников учащихся;
- контроль за проведением заседания консилиума по итогам поклассных совещаний.;
- контроль за выполнением индивидуальных учебных планов для обучающихся, находящимся на надомном индивидуальном обучении (по медицинским показаниям);
- проверка рабочих программ по общеобразовательным предметам;
- проверка рабочих программ воспитателей групп продлённого дня;
- проверка программ индивидуального надомного обучения;
- контроль за качеством составления планов и графиков работы специалистов и сопоставление их с планами классных руководителей, воспитателей;

- изучение уровня достижения образовательных результатов вновь поступивших учащихся;
- контроль за степенью адаптации и уровнем достижения образовательных результатов учащихся 5-ых классов (анкетирование, опрос, посещение занятий);
- контроль за качеством работы учителей;
- контроль за качеством работы учителей надомного обучения;
- предметно-обобщающий контроль;
- контроль за ведением электронных журналов, журналов коррекционноразвивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, журналов классных руководителей;
- контроль за качеством проведения коррекционно-развивающих занятий;
- контроль за выполнением программ;
- контроль за качеством коррекционной работы воспитателей;
- контроль за выполнением рекомендаций ИПРА.

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в школе осуществляется по двухуровневой модели (внешний контроль и внутренний контроль).

К области внешнего контроля (независимой оценки) относятся оценочные мероприятия Всероссийского, регионального, районного уровней. Контрольно-оценочные материалы, разрабатываемые внешними экспертами, адаптируются в школе с учётом особенностей контингента.

Внутренний контроль осуществляется по трёхступенчатой модели. Первая ступень - административный контроль – проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов (административных контрольных работ) качества образования согласно принятой на педсовете и утвержденной директором системе внутришкольного мониторинга качества образования. Вторая ступень - контроль методического объединения (МО) – проведение контрольных работ на повторение в начале учебного года и в конце, проверки техники чтения. Третья ступень - контроль учителя тематических контрольных работ, терминологических проведение контрольных словарных диктантов по русскому языку согласно принятым на заседании МО перечням контрольно-оценочных материалов (далее – КОМ), внутритемных проверочных работ, устных опросов по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме.

Специфика контингента учащихся ГБОУ школы №522 не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ. Для детей с ОВЗ, обучающихся в ГБОУ школы №522, разрабатываются особые контрольно-оценочные материалы, учитывающие характер физических нарушений, а пролонгированные сроки обучения требуют особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обусловливает уникальный характер системы оценки качества образования и ее реализации в образовательном учреждении.

Используемая в школе двухуровневая трехступенчатая модель оценки качества образования позволяет:

- своевременно получать информацию о состоянии образования в образовательном учреждении как общеобразовательном, так и реализующем АООП;
- проводить систематические исследования достижения заданного федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) уровня образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- реализовать единые требования при проведении процедур оценки качества образования;

- учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ и проведении контрольнооценочных мероприятий;
- принимать обоснованные управленческие решения с целью достижения необходимых результатов.

В 2020-2021 учебном году с целью усовершенствования ВСОКО необходимо внести изменения в локальные нормативные акты «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования» и «Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования учащихся», обратить особое внимание методиста и заместителей директора по УВР на необходимость совершенствования

- оформления перечней элементов содержания и спецификаций мониторингов;
- оформления заданий мониторингов в соответствии с особенностями обучающихся с OB3;
- проведения анализа результатов мониторингов и формулировок выводов, полученных в результате анализа.

Обратить особое внимание учителей на необходимость

• составления контрольных работ в точном соответствии с КОМ;

7.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период

План работы внутренней системы оценки качества образования реализован полностью. Внутришкольная система оценки качества образования в школе устанавливает единые критерии оценки качества образования, что помогает наладить контроль эффективности реализации учебных программ, коррекционных занятий и курсов внеурочной деятельности.

В результате реализации внутренней оценки качества образования в школе повысилась эффективность управления образовательным процессом, произошла оценка степени соответствия образовательных результатов обучающихся ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО, совершенствовалось содержание и технология образования, повысилось качество образования, усовершенствовалась система методического сопровождения работы специалистов.

7.3. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной			
деятельност	деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность,		
касающийся	доброжелательности, вежливости, компетентности работи	ников	
3.1	Доля получателей образовательных услуг,	92,3	
	положительно оценивающих доброжелательность и		
	вежливость работников организации от общего числа		
	опрошенных получателей образовательных услуг		
3.2	Доля получателей образовательных услуг,	89,9	
	удовлетворённых компетентностью работников		
	организации, от общего числа опрошенных		
	получателей образовательных услуг		
Показатели,	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной		
деятельност	деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность,		
касающийся	касающийся удовлетворённостью качеством образовательной деятельности		
организации			
4.1	Доля получателей образовательных услуг,		
	удовлетворённых материально-техническим	55,7	

	обеспечением организации, от общего числа	
	опрошенных получателей образовательных услуг	
4.2	Доля получателей образовательных услуг,	98,5
	удовлетворённых качеством предоставляемых услуг,	
	от общего числа опрошенных получателей	
	образовательных услуг	
4.3	Доля получателей образовательных услуг, которые	72,5
	готовы рекомендовать организацию родственникам и	
	знакомым от общего числа опрошенных получателей	
	образовательных услуг	

7.4. Основные тенденции изменения качества образования в школе

Основные тенденции изменения качества образования в школе за последние 3 года заключаются в постепенном его повышении благодаря созданию и совершенствованию нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями федерального законодательства, созданию системы внутришкольного мониторинга качества образования, успешному внедрению различных $\Phi \Gamma OC$, а также широкому использованию

современных образовательных технологий, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

7.5. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования

Продолжать работу над повышением качества знаний обучающихся:

- анализировать качество знаний и умений учащихся на основе программных требований,
- разрабатывать материалы учебного минимума по всем предметам, диагностические и срезовые работы для проверки уровня знаний учащихся,
- эффективно внедрять элементы современных образовательных технологий обучения,
- определять оптимальный образовательный маршрут. развивать мотивацию учащихся к обучению
- Формировать дидактическую и коррекционно-развивающую среду, способствующую удовлетворению потребностей слепых и слабовидящих обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, коррекции вторичных отклонений.
- Улучшать взаимодействие педагогов, воспитателей и родителей (в том числе, с целью формирования правильного отношения обучающихся и их родителей к учебе)

8. Заключение

8.1. Выводы по результатам самообследования

Направления	Достижения, выявленные в	Проблемы, выявленные в
деятельности школы	результате самообследования	результате
		самообследования

XX	TC	D.
Учебная деятельность	Количество убучающихся за	В связи с увеличением
	последние три года растёт.	количества детей с ТМНР и
	Это, по словам родителей	аутистического спектра
	(законных представителей),	возникает необходимость
	связано с из уверенностью в	уделять вопросам их
	том, что школа уделяет	обучения более
	большое внимание качеству	пристальное внимание
	образования, а также	
	предоставляет условия для	
	реализации и развития детей с	
	ОВЗ. В течении трёх	
	последних лет в школе	
	расширяется опыт внедрения	
	современных технологий	
	обучения. Школа работает апо	
	своей системе внутренней	
	оценке качества образования.	
	Результаты качества	
	подготовки по уровням	
	образования стабильны	**
Методическая	За последние три года	Наметилось некоторое
деятельность	практически все педагоги	снижение количества
	прошли курсы повышения	публикаций и размещения
	квалификации по ИКТ и в	педагогами материалов в
	соответствии с требованиями	сети «Интернет»
	ФГОС. Педагоги участвовали	
	в разработке АООП НОО	
	ОВЗ, подготовке материалов	
	для олимпиады для	
	обучающихся начальной школы. В течение этих лет	
	возросла активность	
	педагогов, представляющих на	
	конкурсах свои	
Инновационная	педагогические продукты Школа признана региональной	Необходимость
деятельность	инновационной	
деятельность	образовательной площадкой	продолжения поиска новых путей для реализации
	(РИП).	путси для реализации
	Школа входит в проект	
	сетевого взаимодействия	
	вузов «Педагогические кадры	
	России».	
	В течение года учителя школы	
	руководят практикой	
	студентов института	
	дефектологического	
	образования и реабилитации	
	ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И.	
	Герцена. Проведено порядка	
	15-ти практики (логопедия,	
	специальная психология,	
	педагогика)	
·		

Charles components	Vаначина паррабатачи и	Forma addardana assara-
Служба сопровождения	Успешно разработаны и	Более эффективно работать над ИПРом
	апробированы программы	
	коррекционных курсов	(индивидуально-
	внеурочной деятельности в	профилактическая работа) с
	соответствии с ФГО НОО	привлечением
	ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ. На	специалистов школы,
	каждого ребёнка ведётся	учителей, воспитателей,
	психологическое портфолио,	родителей.
	куда помещаются	
	диагностические бланки с	Необходимо проводить
	выполненными тестами, с	профилактическую и
	проективными методиками, с	разъяснительную работу с
	другими продуктами	родителями по новым
	деятельности детей и	требованиям изучения
	результатами психолого-	программ
	педагогических исследований,	
	иллюстрирующих динамику	
	развития отдельных	
	интеллектуальных и	
	личностных качеств	
	обучающихся;	
	-речевая карта	
	логопедического	
	обследования состояния	
	устной и письменной речи, а	
	также состояния неречевых	
	психических функций.	
	Обследование проводится два	
	раза в год (на начало и конец	
	учебного года)	
Воспитательская служба	Наметилось повышение	Недостаточная активность
	качества профориентационной	родителей в
	работы и социальной	профориентацион
	активности обучающихся.	ную работу. Недостаточное
	Ведение портфолио	проявление интереса
	обучающихся классными	родителей к
	руководителями	воспитательной
		работе школы.
ОДОД	Системой ОДОД охвачен	Необходимо продолжить
	основной контингент школы.	работу по активному
	Выполнены все показатели по	привлечению подростков к
	программам ОДОД. Намечена	занятиям в системе
	тенденция по расширению	дополнительного
	секций спортивной	образования
	направленности	
Материально-	Улучшена материально-	В связи с расширением
техническая база	техническая база, учителя	количества пользователей
	школы прошли обучение на	ПК требуется закупка
	курсах ИКТ. Увеличилось	нового оборудования
	количество активных	
	пользователей ПК среди	
	педагогов	

Библиотека	Стабильное количество	Нехватка финансирования
	единиц хранения фонда	не позволяет подписаться
	библиотеки,	на периодические издания
	книгообеспеченность учебной	
	и художественной	
	литературой	
Административно-	Проводился текущий ремонт	Нехватка финансирования
хозяйственная служба	помещений	на текущий и капитальный
		ремонт

8.2. Задачи на 2021 год

Цель работы школы

	U	
Создание	ИСПОВИИ	ппа
Созданис	y CJIODHIH	ДЛЛЛ.

□ Получение ребёнком с ОВЗ качественного образования в соответствии с
адаптированными основными образовательными программами, требованиями
федеральных образовательных стандартов;

 \square Успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной, коррекционной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учётом

уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания образовательной среды, здоровьесберегающего пространства и широкого спектра социальных связей.

Общие:

Задачами реализации плана развития общеобразовательного учреждения на следующий год являются:

- 1. Формирование новых подходов к контрольно-аналитической деятельности с целью повышения качества уровня образования;
- 2. Продолжить работу в рамках реализации инновационных программ по социализации и профориентации подростков с ОВЗ
- 3. Технологизация работы по тестированию как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к сдаче ГИА;
- 4. Продолжить работу по подготовке педагогов среднего звена к переходу на обучение по стандартам нового поколения;
- 5. Укрепление воздействия семьи в решении проблем воспитания;
- 6. Формирование гражданской и социальной ответственности через связь общешкольного коллектива с общественными организациями района и города;
- 7. Продолжить реализацию ФГОС нового поколения детей с OB3;
- 8. Продолжить работу федерально инновационной площадки в рамках апробации АООП обучающихся основной школы.
- 9. Продолжить работу по сетевому взаимодействия с кафедрой коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛЫ №522 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (01.01.2020-12.31.2020)

Ν п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	268 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	131 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	137 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32/9 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% ()
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	171/64 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	67/25 человек/%

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	67/25 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62/98 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	1/1,8 человек/%

	численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,8 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50/79 человек/%
1.29.1	Высшая	35/55 человек/%
1.29.2	Первая	15/23 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10/16 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/20 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/25 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/32 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	63/100 человек/%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификациипоприменениювобразовательномпроцессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численностипедагогическихиадминистративно-хозяйственных работников	55/87 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы изобщегоколичестваединицхранениябиблиотечногофонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,3 единиц
2.3	Наличиевобразовательнойорганизациисистемыэлектронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	170/63 человек/%

	Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	осуществляетс Общая площадь помещений, в которых я образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8кв. м

Директор школы

Ю.Г. Елизарова