

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Елизарова Юлия Геннадьевна,
Директор

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

ГОРОД САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ПРОСПЕКТ МАЛОДЕТСКОСЕЛЬСКИЙ, 17-19/34, ЛИТ. А
190013
город Санкт-Петербург,
город Санкт-Петербург,
город Санкт-Петербург

1.4 Контактный телефон, e-mail.

тел. 8(812)5739646, факс 8(812)5739645,
school522@bk.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<http://school522.ru/>

http://school522.ru/images/innovazii/522_fip.pdf

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

http://school522.ru/images/innovazii/vipiska_5.pdf

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Общее образование,

http://school522.ru/images/dokument_school/ustav_2015.pdf

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Федеральный			
1	«Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2019 2019-05-09 «Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся». Проект «Тетрис-школа как территория выбора».	2019	Созданы инновационные продукты: • Методические рекомендации по созданию школьной среды «TeTриC». • Банк сценариев для блоков: социальный театр, арт-пространство, школьные выезды. • Банк готовых лекций, мастер-классов, круглых столов, стратегических сессий к лекторию «С подростком на одном языке». • Методические рекомендации по диагностике рисков делинквентного поведения подростков. • Рекомендации по созданию школьной среды «TeTриC» для подростков с ОВЗ. • Создан сайт проекта https://www.school522-tetris.ru/
Региональный			
	Проект «Город важных дел» в рамках реализации инновационной		Создана программа профессионального

1	образовательной программы профессионального самоопределения и социализации подростков с ОВЗ.	2016-2018	самоопределения и социализации подростков с ОВЗ «Город Важных дел».
2	Проект «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего образования» в рамках работы региональной инновационной площадки	2017-2020	Созданы следующие продукты: Алгоритм работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО. Сборник программ профориентационной работы для гетерогенных групп обучающихся. Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации гетерогенных групп обучающихся 7-9 классов в системе СПО Модель взаимодействия школы, учреждений СПО, работодателей и ее описание 30 простых советов при обучении старшеклассников и студентов с ОВЗ. Программа профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности для гетерогенных групп обучающихся.
3	Проект «Территория будущего». Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Конкурс грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.	2021	Оборудование пространства, где будет осуществляться сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и реализован проект «Территория будущего». В процессе реализации.
4	Городской ученический фестиваль «Голос страны – время действовать».	2017-2021	Организация ежегодного фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) «ГОЛОС СТРАНЫ – ВРЕМЯ ДЕЙСТВОВАТЬ» в 2022 году будет проходить в шестой раз. Каждый год фестиваль посвящен новой теме и проходит под новым девизом в соответствии с темой года, объявляемой президентом РФ. Каждый год в фестивале принимают участие дети с ОВЗ как из коррекционных школ, так и инклюзивных общеобразовательных учреждений. В 2021 году для участия в различных номинациях фестиваля было подано более 200 творческих работ из 39 учреждений из 16 районов города. Каждый год в фестивале принимает участие около 300 учащихся.
5	Проект «Спорт для всех» Открытое Первенство среди обучающихся школьных спортивных клубов ОУ Санкт-Петербурга по видам спорта	ежегодно	Организация спортивных соревнований, учитывающих особенности развития детей с ОВЗ.

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

«Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе. Проект ТЕТРИС – школа как Территория Творчества Развития и Свободы. »

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2022. Год окончания: 2024.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

2) инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

Создание системы учебно-воспитательной работы, направленной на гармонизацию воспитательных влияний на ребёнка в современной школе.

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

- исследование запросов участников образовательного процесса к учебной и воспитательной работе школы.
- разработка механизмов гармонизации воспитательных влияний через формирование позитивного поведения у всех участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности;
- разработка и апробирование технологий корректного предложения школьнику разработанных моделей позитивного поведения в урочной и внеурочной деятельности;
- разработка и апробирование технологий корректного предложения родителям (законным представителям) (далее родителям) и педагогам идей и подходов гуманистической педагогики;
- разработка методики оценки эффективности работы по гармонизации воспитательных влияний в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечение обмена инновационным опытом среди образовательных учреждений, включая школы, реализующие адаптированные общеобразовательные программы и школы инклюзивного образования;
- создание методических рекомендаций по гармонизации воспитательных влияний на обучающихся в современной школе.

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Гармонизация воспитательных влияний.

2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

Главное противоречие, на преодоление которого направлен проект, кроется в том подходе к воспитанию, который реализуется большинством взрослых в жизни школьника. В этом подходе преувеличивается роль трансляции правил, норм, идей, ценностей и преуменьшается роль демонстрации соответствующих моделей поведения. Данное глубинное противоречие порождает рассогласованность воспитательных влияний и на более низких уровнях:

- Противоречие между разнонаправленными влияниями родителей школьников и педагогов лежит на поверхности. В данном аспекте речь идет о том, что часто в семьях родители или другие близкие родственники не только демонстрируют негативные модели поведения, но и теоретически обосновывают их.
- Традиционное противоречие между воспитательными влияниями педагогов начальной школы и педагогами основной школы приводит к тому, что переход ребенка в среднее звено всегда становится кризисным. Мы видим причину этого противоречия в том, что первые воспитывают детей, а вторые – подростков.
- Если внеурочная деятельность прямо направлена на воспитание школьников, то урочная деятельность чаще всего позиционируется как обучающая и противопоставляется воспитательной. При этом большую часть времени в школе дети проводят на уроках, где воспитывающая среда должна создаваться именно педагогом-предметником.
- Известное утверждение о том, что школа принадлежит детям, не подтверждается на практике, поскольку школьники в подавляющем большинстве школ не могут войти в класс без учителя, не участвуют в принятии важных для себя решений.
- Мы говорим о том, что школьное время нужно ребенку для того, чтобы пробовать себя в различной деятельности, получать опыт побед и неудач, реализовывать свои идеи. Однако на практике ребенок сталкивается с тем, что он должен всякий раз выбирать себе занятие на целый учебный год, все курсы внеурочной и кружковой деятельности продолжительные, невозможно в течение учебного года изменить свой выбор.

В нашей школе учатся дети с ОВЗ (с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра). В настоящее время внимание к детям с ОВЗ огромное, созданы ресурсные классы, инклюзивные школы, все эти институты работают на образование, абилитацию. Но процесс воспитания также нуждается в специальных подходах, на него необходимо обратить пристальное внимание.

2.7.2 Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

В основе гармонизации воспитательных влияний лежат идеи и принципы, заложенные в гуманистической педагогике. Гармонизация воспитательных влияний школы должна осуществляться в 2-х направлениях: создание событийной среды для реализации предлагаемого репертуара моделей позитивного поведения (МПП), адекватно и контролируемо влияющего на личность школьника в регламентированное и свободное время; создание института гармонизации отношений, нового для современной школы, в рамках которого будет происходить сверка ценностно-смысловой составляющей воспитательных влияний агентов воспитания школьника – педагогов и родителей:

- Институт гармонизации отношений: «Огонь в глазах», «Преемственность»; лекторий «С ребёнком на одном языке»; «Школа позитивного родительства»; «Школа педагогического развития».
- Событийная среда: «Школьные выезды»; социальный театр «Твой выбор»; арт пространство «Территория выбора»; ЗОЖ-мастерские, спорт, социально значимая проектная деятельность.

Институт гармонизации отношений создан на основе объединения ряда существующих и планируемых проектов. Отличительными особенностями этих проектов являются:

1. Актуальность, даже злободневность разрабатываемых тем.
2. Высокая скорость реагирования на запрос.
3. Коучинговый подход в работе с группами как взрослых, так и детей.
4. Принцип заботы (удобный график, комфортные пространства, организация досуга для младших школьников, их братьев и сестер, в то время, как их родители участвуют в одном из проектов института и проч.).

Событийная среда создается нами в соответствии с рядом правил:

1. Модули событийной среды направлены на разные интересы ребенка. Школьник может реализовывать и развивать свою когнитивную и коммуникативную (межличностную) сферы, физические, творческие, предметно-деятельностные способности.
2. Каждый из модулей реализует проектный подход.
3. Событийная среда формируется модулями с различными временными затратами на создание проекта – есть те, что рассчитаны на год, на четверть, на несколько дней или на несколько часов.
4. Создание событийной среды школы должно быть вариативно, так как перечень модулей может быть различным в зависимости от возможностей и традиций той школы, в которой будет внедрен описываемый опыт.

Согласованное функционирование обоих направлений работы инновационного проекта дает возможность корректно предлагать всем участникам воспитательного процесса варианты разработанных внутри него моделей социально одобряемого (позитивного) поведения, что позволяет реализовать инновационный потенциал проекта и формирует, в определенном смысле, новый облик общеобразовательного учреждения.

В процессе работы над проектом будут созданы следующие инновационные продукты:

1. Алгоритм создания системы гармонизации воспитательных влияний на обучающихся в современной школе.
2. Диагностические материалы для определения эффективности работы образовательного учреждения по гармонизации разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся
3. Методические рекомендации по гармонизации воспитательных влияний на обучающихся с ОВЗ.
4. Серия медиаброшюр к модулям проекта «Тетрис – школа как Территория Творчества, Развития И Свободы».

Инновационный потенциал методических рекомендаций для школ, обучающихся детей с ОВЗ, очевиден. Также важно отметить инновационность методических материалов, изложенных в серии медиаброшюр к модулям проекта. Каждая медиаброшюра будет состоять не только из текста, но и из гипертекста, дополненной реальности и связанного контента.

2.7.3 Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Предполагается, что реализация проекта будет иметь ряд эффектов в становлении личности школьника. Это достигается знакомством школьника с широким диапазоном социально-одобряемых моделей поведения и их включением в практику, обеспечивающую рост социальной активности обучающегося и формирование устойчивости к асоциальным формам поведения.

Планируется рост степени участия родителей в школьных мероприятиях, расширение и углубление их знаний о проблемах воспитания детей, практической готовности к адекватному реагированию на проявления негативных форм поведения.

Одним из важнейших эффектов реализации проекта станет повышение уровня профессионального мастерства специалистов образовательного учреждения: знакомство их с принципами гуманистической педагогики, осознание и присвоение этих принципов, а также внедрение в ежедневную работу откорректированных с учетом идей гуманистической педагогики подходов к воспитанию учащихся.

В результате реализации проекта будет создан алгоритм гармонизации воспитательных влияний в учебно-воспитательном процессе как результата формирования позитивного поведения у всех участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности. Будет описана система корректного предложения идей гуманистической педагогики всем участникам образовательных отношений.

2.7.4 Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Проект «Тетрис» реализуем за счет конкретности. Будет создана система учебно-воспитательной работы, направленной на гармонизацию воспитательных влияний на ребёнка в современной школе, которая включает диагностическое направление, алгоритм создания и внедрения проекта по гармонизации воспитательных влияний для всех школ, включая школы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), и методическое сопровождение реализации проекта. Данная система будет подробно описана в четырех продуктах.

Важность проекта «Тетрис» обусловлена национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474, это подкрепляется актуальностью и проблематикой проекта.

Проект будет реализован за три года при достижении следующих количественных показателей:

- Количество школьников-участников проекта – не менее 80% всех учеников.
- Количество школьников, проявляющих активность и общественно-полезную инициативу – 60%.
- Количество школьников, имеющих отклоняющееся поведение – не более 5%.
- Количество школьников, стоящих на учете в КДН – не более 3%.
- Количество родителей, принимающих участие в школьных мероприятиях – не менее 50%.
- Количество родителей, проявляющих инициативу в проведении школьных мероприятий – не менее 30%.
- Количество педагогов, вовлеченных в школьные мероприятия – не менее 90%.
- Количество педагогов, активно участвующих в мероприятиях проекта – не менее 30%.
- Количество мероприятий, проведенных на базе школы в соответствии с проблематикой проекта – не менее двух в год.
- Количество выступлений педагогов и администрации с целью диссеминации инновационного опыта – 4-5 в год.
- Количество публикаций педагогов, участвующих в проекте – 5-6 статей.

2.7.5 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

× Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций;

× Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

× Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

2.7.6 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Примерная модель гармонизации воспитательных влияний в учебно-воспитательном процессе как результат формирования позитивного поведения у всех участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности состоит из двух направлений: событийной среды и института гармонизации отношений.

СОБЫТИЙНАЯ СРЕДА:

• Школьные выезды. На выездах, даже образовательных, предусмотрен уход от классно-урочной системы и обеспечение продуктивного взаимодействия внутри разновозрастных отрядов. Идеи коллективно-творческих дел (КТД) А.С. Макаренко и И.П. Иванова адаптируются нами в соответствии с потребностями современного ребёнка. К участию в выездах привлекаются родители.

• Социальный театр «Твой выбор». В основе материала, используемого в социальном театре, отсутствует как таковое художественное произведение. Исполнителю предлагается работать с новостной хроникой, заметками из газет, новостными сюжетами. В процессе у школьника формируется личное отношение к обозначенной социальной проблеме, способность самостоятельно выстраивать собственную стратегию действий в кризисных ситуациях.

• Арт-пространство «Территория выбора». Это и есть территория свободы для обучающихся, помещение, в котором они, хозяева, педагоги и родители привлекаются по мере необходимости.

• ЗОЖ-мастерские. Мастерские направлены, прежде всего, на осмысление предлагаемых позитивных моделей поведения.

• Социально-значимая проектная деятельность. В рамках данного модуля происходит реализация ребенком предлагаемых позитивных моделей поведения.

• Модуль «Спорт» использует ресурсы школьного спортивного клуба (ШСК), здесь решаются не только задачи создания ситуации успеха в спорте, но и задачи просветительского характера.

ИНСТИТУТ ГАРМОНИЗАЦИИ ОТНОШЕНИЙ:

• Лекторий «С ребёнком на одном языке». Целевой аудиторией этого модуля выступают родители учащихся, специалисты образовательных учреждений, служб социальной защиты и правопорядка, педагоги. В результате реализации последовательных действий создаётся внутришкольная система реагирования на возникшие или текущие поведенческие негативные проявления у школьников.

• Планируется создание как минимум двух модулей для обучающихся начальной школы. Модуль под рабочим названием «Огонь в глазах» заключается в поиске путей сохранения интереса к школе у учащихся начальной школы.

• Модуль «Преемственность» направлен на гармонизацию как воспитательных, так и образовательных влияний на школьника в трудный момент перехода из начальной школы в старшую.

• Модули «Школа позитивного родительства» и «Школа педагогического развития» направлены на синхронизацию влияний родителей и специалистов в воспитании ребёнка, внедрение в их опыт идей гуманистической педагогики.

В процессе работы над проектом количество модулей может увеличиться. Каждый модуль будет апробирован, подробно описан и внедрен.

Создание событийной среды школы должно быть вариативно, так как перечень модулей может быть различным в зависимости от возможностей и традиций той школы, в которой будет внедрен описываемый опыт.

Модули разработанные для родителей и педагогов: лекторий «С ребёнком на одном языке», «Школа позитивного родительства» и «Школа педагогического развития» вариативности не предполагают.

2.8 Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Методологической основой разработки данного проекта являются принципы, позволяющие реализовать ведущие идеи гуманистической педагогики, направленные, прежде всего, на формирование у ребёнка позитивного поведения.

Важными для нас являются принципы единства усилий и требований родителей, школы и других социальных организаций, комплексности, разнообразия предлагаемых видов активности, погружения в предлагаемую ситуацию, обеспечения свободы выбора деятельности школьникам; доступности описания системы работы для педагогов и родителей. системности и преемственности в работе, соответствия потребностям личности и государства. Учащийся становится субъектом своего собственного развития, рассматривается как самоценная личность. Обучение осуществляется через потребности, возможности, интересы и опыт школьников. Усвоение знаний, умений, навыков из цели образования превращается в средство развития способностей и важных личностно и социально значимых качеств. В учреждении образования и на занятии создается определенная личностно-значимая культурная среда.

Обеспечение повышения эффективности воспитательных влияний педагогической системы детерминировано уровнем гармоничности отношений всех участников процесса воспитания.

Гармонизация воспитательных влияний участников определяется степенью их вовлеченности в воспитательный процесс и обеспечивается полнотой учёта возможностей и интересов каждого.

Институциональное оформление процессов создания вариативных моделей, процедур предъявления и формирования позитивного поведения выступает как средство гармонизации воспитательных влияний в рамках общеобразовательного учреждения.

Прогнозируемым результатом гармонизации воспитательных влияний, в рамках данного проекта, является профилактика возможных и коррекция проявившихся девиаций поведения во всех возрастных когортах учащихся.

2.9 Программа - календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022 г. (этап)*						
1	10.01.2022	28.02.2022	Кадровое обеспечение мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Подбор и, в случае необходимости, обучение педагогов в соответствии с задачами проекта. Формирование системы мотивации и тайм-менеджмента педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие кадров, готовых к активному участию в инновационной деятельности. Наличие возможностей для внутрифирменного и внешнего повышения квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> Утверждена рабочая группа проекта.
2	01.02.2022	28.02.2022	Создание нормативной базы для функционирования инновационной площадки.	<ul style="list-style-type: none"> Проектирование локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность в школе. Проектирование договоров о сотрудничестве в рамках реализации проекта. Информирование педагогов школы по теме инновационной деятельности 	Наличие кадров.	<ul style="list-style-type: none"> Создана необходимая нормативная база. Подписаны договоры о сотрудничестве. Составлена дорожная карта реализации проекта.
3	17.01.2022	28.02.2022	Изучение опыта и анализ имеющихся ресурсов уже разработанных модулей. Составление перечня недостающих модулей по направлениям деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Изучение спроса на воспитательные мероприятия. Составление перечня недостающих модулей по направлениям деятельности 	Наличие кадров, готовых к активному участию в проекте	Составлен перечень имеющихся и полностью готовых модулей, модулей, нуждающихся в доработке, и список недостающих модулей по направлениям деятельности
4	01.03.2022	15.08.2022	Создание недостающих модулей к проекту	<ul style="list-style-type: none"> Создание модулей для начальной школы. Создание модулей для педагогов и родителей. 	Наличие кадров, готовых к активному участию в проекте	Создание недостающих модулей по направлениям деятельности

5	15.08.2022	13.09.2022	Наполнение новым содержанием сайта проекта.	Обновление разделов сайта	<ul style="list-style-type: none"> Наличие кадров, готовых к проектированию, поддержанию сайта. Наличие технической и материальной возможностей. 	Создан обновленный сайт проекта.
6	14.03.2022	23.05.2022	Исследование степени согласованности запросов участников образовательного процесса к воспитательной работе школы	<ul style="list-style-type: none"> Составление онлайн-анкет для родителей, педагогов и учеников разного возраста. Проведение анкетирования всех участников образовательных отношений. Анализ результатов анкетирования. 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие компьютерной техники. Наличие специалистов, готовых к творческому подходу в диагностической работе. 	<ul style="list-style-type: none"> Создан банк онлайн-анкет в соответствии с задачами проекта. Получение и систематизация данных о готовности участников образовательного процесса к работе в проекте «Тетрис».
7	21.03.2022	31.05.2022	Определение готовности педагогов к принятию идей гуманистической педагогики	<ul style="list-style-type: none"> Подбор и адаптация диагностического материала, отвечающего целям проекта. Проведение анкетирования педагогов. Анализ результатов диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие компьютерной техники. Наличие психологов, готовых к творческому подходу в диагностической работе. 	<ul style="list-style-type: none"> Получение и систематизация данных диагностических мероприятий
8	05.09.2022	24.10.2022	Проведение диагностических мероприятий в школах, участвующих в апробации.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение онлайн-анкетирования. Анализ результатов диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие технической возможности для онлайн-анкетирования. Наличие необходимых кадров в школах, участвующих в апробации 	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка статьи по итогам диагностического направления.
9	21.03.2022	01.04.2022	Площадка XII педагогического международного образовательного форума – «Тетрис-школа как территория творчества, развития и свободы».	Организация и проведение секции на базе школы по теме проекта.	<ul style="list-style-type: none"> Наличие помещения для проведения фестиваля. Наличие спикеров по темам проекта. Наличие ведущих мастер-классов. 	<ul style="list-style-type: none"> Проведена конференция. Создан и опубликован в средствах массовой информации постер по результатам работы площадки XII педагогического международного образовательного форума. Медийное представление результатов форума.
2023 г. (этап)						
				<ul style="list-style-type: none"> Апробация технологии работы в каждом модуле «Тетрис». Разработка и апробация системы 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие помещений в школе, для реализации модулей («Арт-пространство», «Театр» 	<ul style="list-style-type: none"> Рост количества и качества событий проекта. Рост

1	05.09.2022	25.05.2023	Реализация модулей проекта «Тетрис» для подростков	мониторинга эффективности реализации модулей проекта. • Внедрение технологий корректного предложения школьнику разработанных моделей позитивного поведения.	«Спорт...»). • Наличие современного оборудования и инвентаря. • Наличие компьютерной техники. • Возможность выезжать за город. • Наличие заинтересованных партнеров.	числа участников мероприятий. • Уменьшение количества школьников, стоящих на учете. • Рост участников проекта среди педагогов. • Рост участников проекта
2	05.09.2022	25.05.2023	Реализация модуля «Школа педагогического развития»	• Разработка и апробация технологий корректного предложения педагогу и родителю идей позитивной педагогики. • Анализ успешности проведенных событий.	• Наличие педагогических кадров для ведения деятельности по каждому направлению, способных к творческому осмысливанию задач. • Наличие возможности для привлечения родителей школьников (традиционные родительские собрания, реклама событийной среды школы в социальных сетях).	• Рост количества и качества событий проекта. • Рост числа участников мероприятий. • Уменьшение количества школьников, стоящих на учете. • Рост участников проекта среди педагогов. • Рост участников проекта среди родителей.
3	05.09.2022	25.05.2023	Реализация модуля «Школа позитивного родительства»	• Разработка и апробация технологий корректного предложения педагогу и родителю идей позитивной педагогики. • Анализ успешности проведенных событий.	• Наличие педагогических кадров для ведения деятельности по каждому направлению, способных к творческому осмысливанию задач. • Наличие возможности для привлечения родителей школьников (традиционные родительские собрания, реклама событийной среды школы в социальных сетях).	• Рост количества и качества событий проекта. • Рост числа участников мероприятий. • Уменьшение количества школьников, стоящих на учете. • Рост участников проекта среди педагогов. • Рост участников проекта среди родителей.
4	05.09.2022	25.05.2023	Реализация модулей проекта «Тетрис» для начальной школы	• Апробация технологии работы в каждом модуле «Тетрис». • Разработка и апробация системы мониторинга эффективности реализации модулей проекта. • Внедрение технологий	• Наличие помещений в школе, для реализации модулей («Арт-пространство», «Театр» «Спорт...»). • Наличие современного оборудования и инвентаря. • Наличие	• Рост количества и качества событий проекта. • Рост числа участников мероприятий. • Уменьшение количества школьников, стоящих на учете. • Рост участников

				корректного предложения школьнику разработанных моделей позитивного поведения.	компьютерной техники. • Возможность выезжать за город. • Наличие заинтересованных партнеров.	проекта среди педагогов. • Рост участников проекта среди родителей.
5	20.03.2023	31.03.2023	Площадка XIII педагогического международного образовательного форума. «Тетрис-школа как территория творчества, развития и свободы	Подготовка и проведение форума	аличие помещения для проведения фестиваля. • Наличие спикеров по темам проекта. Наличие ведущих мастер-классов.	Проведена конференция. Пострелиз по результатам работы площадки XIII педагогического международного образовательного форума. Медийное представление результатов форума.
6	29.05.2023	27.08.2023	Анализ процесса и результатов реализации модулей проекта.	• Анкетирование участников и разработчиков модулей. • Мониторинг результатов деятельности участников событийной среды и института гармонизации отношений.	Отчеты руководителей модулей. Наличие экспертов, заинтересованных в теме проекта.	Статья о результатах мониторинга
7	08.05.2023	19.06.2023	Обобщение, внесение необходимых уточнений в процедуру разработки и реализации модулей проекта	• Проведение педагогического совета. • Внесение необходимых корректировок.	Наличие кадрового и временного ресурса.	• Систематизация учебно-воспитательной работы, направленной на гармонизацию воспитательных влияний. • Создание плана воспитательной работы на 2023-2024 уч.г.
8	11.09.2023	18.12.2023	Создание медиаброшюр к модулям проекта (минимум 10 штук)	• Систематизация теоретического материала по модулям. • Систематизация контента к модулям. • Проведение экспертизы готовых материалов специалистами РГПУ им. Герцена.	• Достаточное количество материала для публикации по теме, связанный контент. • Наличие кадров, способных обобщить опыт и изложить идею, суть и содержание того или иного модуля.	Пилотный тираж медиаброшюр по 10 модулям.
2024 г. (этап)						
1	08.01.2024	26.02.2024	• Оценка эффективности проведения ОЭР	• Мониторинг эффективности проведения ОЭР.	• Наличие разработанного пакета методик для проведения мониторинга	Достижение прогнозируемых результатов, см п. 2.13.
						• Готовность продуктов ОЭР: - Алгоритм создания системы гармонизации воспитательных

2	11.03.2024	17.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение полученных результатов проведения ОЭР 	<p>Подготовка публикаций по результатам исследования. • Мероприятия по презентации и диссеминации продуктов в педагогическом сообществе. • Подача заявок на конкурсы инновационных продуктов и инновационных программ.</p>	Наличие возможности для публикации готовых продуктов.	<p>влияний на обучающихся в современной школе. - Диагностические материалы для определения эффективности работы образовательного учреждения по гармонизации разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся - Методические рекомендации по гармонизации воспитательных влияний на обучающихся с ОВЗ. - Серия медиаброшюр к модулям проекта «Тетрис – школа как Территория Творчества, Развития И Свободы». • Удовлетворенность выполненной работой.</p>
3	18.03.2024	31.03.2024	Площадка XIV педагогического международного образовательного форума. «Тетрис-школа как территория творчества, развития и свободы»	<ul style="list-style-type: none"> • Диссеминация опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие помещения для проведения фестиваля. • Наличие спикеров по темам проекта. • Наличие ведущих мастер-классов. 	<p>Проведена конференция. Пострелиз по результатам работы площадки педагогического международного образовательного форума. Медийное представление результатов форума.</p>
4	16.09.2024	23.12.2024	Создание серии вебинаров: «Школьные выезды», «Социальный театр», «Арт-пространство» «ЗОЖ-мастерские» «Социально-значимая проектная деятельность» «С ребенком на одном языке» «Огонь в глазах» «Спорт» «Школа позитивного родительства» «Школа педагогического развития»	Подготовка и создание вебинаров по выбранным модулям.	Наличие специалистов, готовых к творческому подходу и диссеминации опыта. Наличие технической возможности. Наличие площадки для свободного доступа к вебинарам.	<p>Записано минимум 10 вебинаров. Вебинары размещены на школьном канале YouTube и сайте проекта.</p>
					<ul style="list-style-type: none"> • Наличие кадров для курирования проекта в школах, 	Проведен круглый

5	09.09.2024	23.12.2024	Запуск проекта в школах, участвующих в апробации	Проведении серии консультаций по внедрению и сопровождению проекта	участвующих в апробации. • Наличие системы быстрого реагирования на запросы апробантов	стол, посвященный обсуждению промежуточных результатов апробации.
---	------------	------------	--	--	--	---

* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

2.10 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Елизарова Юлия Геннадьевна	ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, директор, кандидат педагогических наук	Участие в разработке ФГОС НОО ОВЗ. Инновационная образовательная программа профессионального самоопределения и социализации подростков с ОВЗ. Региональная инновационная площадка «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего образования». Грант Министерства просвещения. Проект «Тетрис-школа как территория выбора» Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся.	Руководство учреждением, обеспечение условий для реализации проекта
2	Вовк Валентин Николаевич	ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, руководитель по опытно-экспериментальной работе, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена	Участие в разработке ФГОС НОО ОВЗ. Инновационная образовательная программа профессионального самоопределения и социализации подростков с ОВЗ. Региональная инновационная площадка «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего образования». Грант Министерства просвещения. Проект «Тетрис-школа как территория выбора» Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся.	Руководство проектом
3	Кантор Виталий Зорахович	ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, руководитель по опытно-экспериментальной работе, доктор педагогических наук, профессор кафедры основ коррекционно-педагогической РГПУ им.	Член Общественного совета базовой организации государств-участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования. Разработка методического обеспечения деятельности Федерального ресурсного центра по развитию комплексного сопровождения слепых и слабовидящих детей. Разработка и апробация на основе компетентностного подхода образовательных программ переподготовки профессорско-	Руководство проектом

		А.И. Герцена.	преподавательского состава образовательных организаций высшего образования для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	
4	Алексеева Ольга Алексеевна	ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, педагог-психолог, кандидат педагогических наук.	Инновационная образовательная программа профессионального самоопределения и социализации подростков с ОВЗ. Региональная инновационная площадка «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего образования». Грант Министерства просвещения. Проект «Тетрис-школа как территория выбора» Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся.	Психологическое сопровождение экспериментальной работы по проекту
5	Журавлев Артур Дмитриевич	ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, заведующий отделением дополнительного образования	Инновационная образовательная программа профессионального самоопределения и социализации подростков с ОВЗ. Региональная инновационная площадка «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего образования». Грант Министерства просвещения. Проект «Тетрис-школа как территория выбора» Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся.	Методическое и организационное сопровождение экспериментальной работы.
6	Тен Марина Васильевна	ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, заслуженный учитель России, заместитель директора по воспитательной работе	Инновационная образовательная программа профессионального самоопределения и социализации подростков с ОВЗ. Региональная инновационная площадка «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего образования». Грант Министерства просвещения. Проект «Тетрис-школа как территория выбора» Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся.	Курирование внеурочных мероприятий
7	Григорьева Екатерина Евгеньевна	ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, учитель	Инновационная образовательная программа профессионального самоопределения и социализации подростков с ОВЗ. Региональная инновационная площадка «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего образования». Грант Министерства просвещения. Проект «Тетрис-школа как территория выбора» Эффективные школьные модели	Обеспечение обучающихся мероприятий по ключевым вопросам проекта для педагогов и родителей

			профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся. Участие в конкурсе "Школа Рыбаков Фонда" с целью формирования и развития сообществ организаций, работающих в сфере образования.	
8	Столярова Настасья Сергеевна	ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт- Петербурга, социальный педагог.	Финалисты двух сезонов. Инновационная образовательная программа профессионального самоопределения и социализации подростков с ОВЗ. Региональная инновационная площадка «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего образования». Грант Министерства просвещения. Проект «Тетрис-школа как территория выбора» Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся. Участие в конкурсе "Школа Рыбаков Фонда" с целью формирования и развития сообществ организаций, работающих в сфере образования. Финалисты двух сезонов.	Организация работы с детьми и родителями детей, требующих особой заботы.
9	Образцова Надежда Сергеевна	ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт- Петербурга, учитель начальных классов	Региональная инновационная площадка «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего образования». Грант Министерства просвещения. Проект «Тетрис-школа как территория выбора» Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся.	Обеспечение реализации проекта в начальной школе
10	Самарина Ольга Мстиславовна	ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт- Петербурга, учитель- логопед	Инновационная образовательная программа профессионального самоопределения и социализации подростков с ОВЗ. Региональная инновационная площадка «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего образования». Грант Министерства просвещения. Проект «Тетрис-школа как территория выбора» Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся.	Организация участия в проекте педагогов службы сопровождения

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.11 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организационно-соискателя
1	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.	Усилена воспитательная составляющая образовательного процесса. Разработка рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы.
2	Постановление правительства от 26 декабря 2017 года №1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие Образования». Направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования».	Постановка целей и задач проекта. Усиление профориентационной работы и работы по социализации обучающихся с ОВЗ.
3	Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»	Формирование направленностей дополнительного образования, содержание программ.
4	Указ Президента Российской Федерации "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" от 7 мая 2018 г. № 204.	Выбор приоритетных направлений деятельности.
5	Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474.	Выбор приоритетных направлений деятельности.
6	СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».	Учет условий организации образовательного и воспитательного процесса при реализации проекта
7	Приказ директора ГБОУ школы № 522 "о творческой группе по созданию проекта ФИП". Приказ № 156-ОД от 25.05.2021.	Создание рабочей группы проекта. Определение направлений деятельности.

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.12 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организационно-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Ригидность части педагогического состава и родительского сообщества	Активное пропаганда идей гуманистической педагогики. Метод малых шагов. Ясные формулировки задач. Сопровождение любого процесса.
2	Низкая осведомленность педагогического состава и родителей учащихся об идеях и успехах гуманистической педагогики	Реализация модулей «Школа педагогического развития» и «Школа позитивного родительства»
3	Школьная служба сопровождения не всегда активно привлекается к школьным проектам.	Административно-управленческие решения
4	Нарушение психологического климата в семьях учеников	Усиление работы социального педагога и школьных психологов.
5	Низкий уровень активности родителей	Привлечение родителей к школьной жизни с учетом их потребностей (удобное время, организация досуга младших детей и пр.)
6	Непонимание и непринятие со стороны родителей воспитательной работы в школе	Разъяснительная работа и агитация. Демонстрация родителям не только результата, но и процесса.
7	Слабая мотивация родителей для участия в школьной жизни ребенка	Повышение открытости событийной школьной среды.

2.13 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Школьники: Количество школьников, участвующих в событиях ОЭР (не менее 80% всех учеников). Количество школьников, проявляющих активность и общественно-полезную инициативу (60%). Количество школьников, имеющих отклоняющееся поведение (не более 5%). Количество школьников, стоящих на учете в КДН (не более 3%). Критерии отслеживаются с помощью наблюдения, анкетирования, тестирования (методика Стотта, методика СОП и др.) и фиксируется в результате анализа результатов.

Родители: количество родителей, принимающих участие в школьных мероприятиях (не менее 50%). Количество родителей, проявляющих инициативу в проведении школьных мероприятиях (не менее 30%). Критерии отслеживаются с помощью наблюдения, анкетирования и фиксируется в результате анализа результатов.

Педагоги: количество педагогов, вовлеченных в школьные мероприятия (не менее 90%). Количество педагогов, активно участвующих в ОЭР (не менее 30%). Количество мероприятий, проведенных на базе школы в соответствии с темой ОЭР (не менее двух в год). Количество выступлений педагогов и администрации с целью диссеминации инновационного опыта (4-5 в год). Критерии отслеживаются с помощью наблюдения, анкетирования, тестирования и фиксируется в результате анализа результатов.

Иное: Количество публикаций педагогов, участвующих в ОЭР (5-6 статей).

2.14 Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	Помощь в диссеминации опыта. Оказание специалистами консультационной помощи Публикация статей в научных сборниках. Экспертиза продуктов. Научное сопровождение.
2	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга	Организация социально значимой деятельности. Участие в конкурсах и фестивалях.
3	Библиотека «Семёновская» МЦБС им. М.Ю. Лермонтова.	Совместные проекты в гуманитарной сфере.
4	Санкт-Петербургское бюджетное учреждение «Центр энергосбережения».	Просветительская деятельность в области экологии. Участие во Всероссийском фестивале #ВместеЯрче. работа по профориентации.
5	МБОУ СОШ № 14 г. Владивосток.	Обмен опытом по направлениям реализации ОЭР.

2.15 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

× Алексеева О.А., Елизарова Ю.Г. Опыт диагностики делинквентного поведения подростков с задержкой психического развития. Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: сборник научных статей Международной научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Кривых, А.Д. Абашина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 481-485с.

× В.Н. Вовк, Ю.Г. Елизарова, А.Д. Журавлев. Формирование позитивного поведения у подростков с задержкой психического развития //Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences. № 195: Рецензируемый научный журнал. — СПб., 2020.—256 с.- с.38– 47.

× Елизарова Ю.Г., Кантор В.З., Алексеева О.А. Проектирование образовательного процесса образовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования. В сборнике аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2019-2020 учебный год. Сборник 7. СПб: «КультИнформПресс», 2020 – 65-68с.

× Вовк В.Н., Журавлев А.Д... В сборнике: Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии. Сборник материалов Второй международной научно-практической конференции. ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Гуманитарно-педагогическая академия. Симферополь, 2020. С. 247-251.

× Вовк В.Н., Журавлев А.Д. Дополнительное образование как средство формирования позитивного поведения подростков с ЗПР. В сборнике: Специальное и инклюзивное образование: теория и практика. Сборник научно-методических трудов с международным участием. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2020. С. 43-47.

× Вовк В.Н., Журавлев А.Д.. Дополнительное образование как средство формирования позитивного поведения подростков с ЗПР. В сборнике: Специальное и инклюзивное образование: теория и практика. Сборник научно-методических трудов с международным участием. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2020. С. 43-47.

× Елизарова Ю.Г., Журавлев А.Д., Тен М.В. Голос страны – время действовать. Фестиваль безграничных возможностей. Научный журнал Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования «Академический вестник» Выпуск 2 (48). СПб АППО, 2020.

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Мероприятия в рамках проекта «Тетрис- школа как территория творчества, развития и свободы» проводятся в соответствии с законодательством РФ об образовании.

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Результаты проекта ОЭР могут быть внедрены в образовательную практику по нескольким направлениям:

- методическое обеспечение системы воспитательной работы в основной школе;
- методическое обеспечение системы воспитательной работы школьников с ОВЗ.

Способами распространения результатов могут быть:

Использование материально-технического и методического потенциала ГБОУ школы № 522 для организации стажировок и педагогических практик для студентов педагогических вузов.

Использование сайта проекта <https://www.school522-tetris.ru/>.

В рамках реализации проекта «Тетрис-школа как территория выбора...» была создана авторская методическая сеть, на сайте <https://конкурсшкол.рф>. На сегодняшний день сеть насчитывает более 40 школ из 10 регионов России.

Распространение информации о создаваемых проектах в рамках реализации программы среди учащихся и родителей школ Санкт-Петербурга.

Организация семинаров, круглых столов, конференций по тематике проекта, а также участие в городских, всероссийских и международных конференциях в качестве участников.

Публикация научно-методических материалов и статей о практике внедрения проекта в образовательных учреждениях.

Участие в конкурсах инновационных образовательных продуктов и в конкурсах инновационных образовательных программ.

Публикация новостной информации по теме проекта в школьной группе в ВК <https://vk.com/school522spb>.

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта будет обеспечена:

- Наличием простой и понятной модели гармонизации воспитательных влияний на ребенка в учебно-воспитательном процессе.
- Созданием и апробацией продуктов, обеспечивающих функционирование модели (сборник медиаброшюр к модулям проекта «Тетрис - школа как территория творчества, развития и свободы»; методические рекомендации для администрации, педагогов, специалистов служб сопровождения и классных руководителей по организации работы, направленной на гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний; диагностические материалы для определения эффективности работы образовательного учреждения по гармонизации разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся и др.).
- Высокой мотивационной готовностью к реализации проекта у администраций образовательных организаций.
- Осведомленностью педагогов и родителей (законных представителей) о принципах гуманистической педагогики.
- Повышением уровня профессиональной подготовки педагогических работников, обеспечивающих формирование позитивного поведения детей и подростков в урочной и внеурочной деятельности.
- Формированием сети образовательных учреждений городского, регионального и межрегионального уровней, коллектива единомышленников, постепенно выстраивающих в своем образовательном учреждении гармоничную воспитательскую среду.
- Реализацией механизма взаимодействия школы с социальными партнерами и родителями.
- Использованием ресурсов родителей и социальных партнёров в создании событийной среды школы.
- Удовлетворённостью качеством образовательных услуг со стороны всех участников образовательных отношений.
- Участием всех партнеров проекта в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях, в доступности инновационных продуктов педагогической общественности.

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург, Малодетское с/сельский пр. 17-19/34 лит. А	Да
2	ГБОУ СОШ № 317 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург, ул. Серпуховская, дом 39, лит. А	Да
3	ГБОУ СОШ № 235 с углублённым изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург, набережная реки Пряжки, дом 4 - 6	Да
4	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школы № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»	Санкт-Петербург, улица Курляндская, дом 29, литера А	Да
5	Частное общеобразовательное учреждение "Школа Менахем"	Санкт-Петербург, ул. Новолитовская д. 7 литера А	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2022 (этап)	Предпринимательская деятельность, 50 тыс. рублей
2	2023 (этап)	Предпринимательская деятельность, 50 тыс. рублей
3	2024 (этап)	Предпринимательская деятельность, 50 тыс. рублей

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя(видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

[Проект_Территория будущего_ школа 522.mov](#)

ФИО, должность руководителя

м.п.

_____ (Подпись)