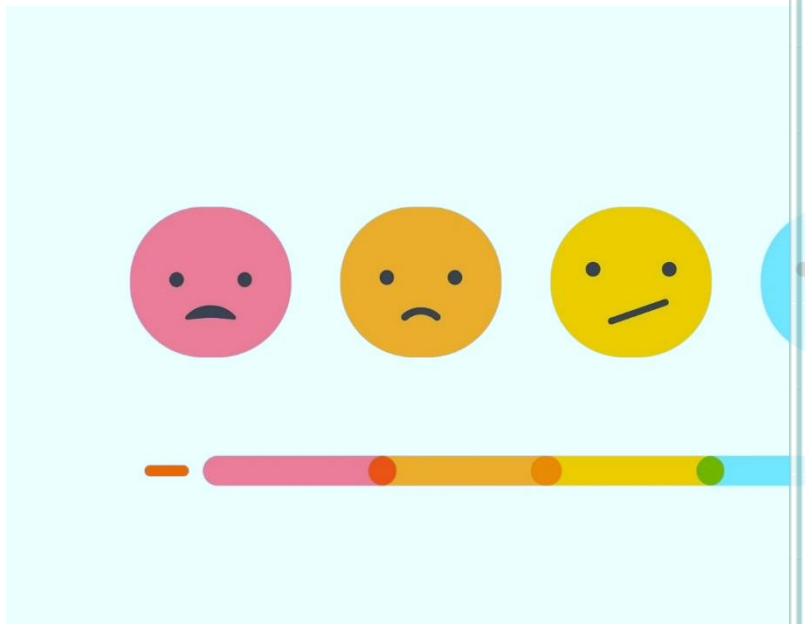


2020

Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации гетерогенных групп обучающихся 7-9 классов в системе СПО



Авторы: Алексеева О.А.

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
школа № 522 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга

Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации гетерогенных групп обучающихся 7-9 классов в системе СПО

Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации гетерогенных групп обучающихся 7-9 классов в системе СПО была выработана в соответствии с требованиями Положения о региональной инновационной площадке.

Оценка эффективности ОЭР осуществляется по четырем направлениям: обучающиеся, родители, педагоги, учреждения СПО. По каждому направлению выработаны критерии эффективности, которые применяются к работе учреждения до начала систематического проведения ОЭР (в данном случае в 2017г.) и по завершению первичной ее апробации (2020) (таблица 1). При эффективной инновационной деятельности мы ожидаем увидеть положительную динамику этих показателей.

Школьники

- Участвующие в разовых профориентационных мероприятиях (7-9 классы)
- Самостоятельно выбравшие программу профессиональных проб, входящих в программу внеурочной профессиональной деятельности (8 классы)
- Выбравшие учреждения СПО для продолжения обучения по рекомендованным школой профессиям (9 классы)
- Поступившие в учреждения СПО для продолжения обучения по рекомендованным школой профессиям (9 классы)
- Диагностические показатели: «Статусы профессиональной идентичности» (А. А. Азбель)
- Выпускники, удовлетворенные выбором (по прошествии не менее года)

Педагоги

- Количество педагогов, участвующих в ОЭР
- Количество публикаций педагогов по теме ОЭР.
- Количество мероприятий, проведенных педагогами в соответствии с темой ОЭР.

Родители

- Динамика участия в опросах, анкетировании.
- Динамика участия в профориентационных мероприятиях.

Учреждения СПО

- Количество учреждений, участвующих в ОЭР.
- Количество учреждений, участвующих в ОЭР, выбранных выпускниками для продолжения обучения.

Таблица 1. Показатели эффективности ОЭР

	Показатели	2017	1 этап (2018)	2 этап (2019)	3 этап (2020)
Обучающиеся					
1	Среднее количество школьников, участвующих в разовых профориентационных мероприятиях (7-9 классы) (не входящих в программу внеурочной профессиональной деятельности)				

2	Школьники, самостоятельно выбравшие программу профессиональных проб, входящих в программу внеурочной профессиональной деятельности (8 классы) (% от общего количества восьмиклассников)				
3	Школьники, выбравшие учреждения СПО для продолжения обучения профессии (9 классы) (% от общего количества выпускников)				
4	Школьники, выбравшие учреждения СПО для продолжения обучения по рекомендованным школой профессиям (9 классы) (% от общего количества выпускников)				
5	Школьники, поступившие в учреждения СПО для продолжения обучения по рекомендованным школой профессиям (9 классы) (% от общего количества выпускников)				
6	Диагностические показатели: состояние статуса профессиональной идентичности (тест А. А. Азбель) – критерий - сформированная позиция (% от опрошенных)				
7	Диагностические показатели готовности выпускника сделать профессиональный выбор (анкета «Мои ближайшие планы» авторская) – критерий - уверены в своем решении (% от опрошенных)				
8	Выпускники, удовлетворенные выбором. Анкета «Как живешь, выпускник? (по прошествии не менее года) – критерий - удовлетворенность профессиональным выбором (% от опрошенных)				
Педагоги					
9	Количество педагогов, участвующих в ОЭР (% от общего количества педагогов школы)				
10	Количество мероприятий, проведенных педагогами по теме ОЭР с обучающимися				
11	Количество мероприятий, проведенных школой по теме ОЭР в целях диссеминации опыта (семинары, круглые столы, конференции, открытые занятия и др.)				
12	Количество мероприятий по теме ОЭР (семинары, круглые столы, конференции, открытые занятия и др.), в которых школа принимала участие				
13	Количество публикаций педагогов по теме ОЭР, опубликованные в сборниках, журналах и методические материалы на сайте школы.				
Родители					
14	Количество родителей участвующих в опросах, анкетировании по теме ОЭР (% от общего количества)				
15	Среднее количество родителей, участвующих в мероприятиях по теме ОЭР				
учреждения СПО, работодатели					

16	Количество учреждений, участвующих в ОЭР				
17	Количество учреждений, участвующих в ОЭР, выбранных выпускниками для продолжения обучения.				
18	Последующие отзывы выпускников о СПО (анкета «Мой колледж» авторская) – критерий - положительные отзывы (% от опрошенных)				

В отношении обучающихся важными критериями результатов ОЭР мы считаем отслеживание динамики количества школьников, участвующих в различных мероприятиях, связанных с профессиональной ориентацией на всех ее этапах: от включения в единичные школьные профориентационные мероприятия, выбора ими внеурочной деятельности, соответствующей будущей профессии (в т. ч. содержания профессиональных проб). Для нас также важно отследить субъективное ощущение готовности к профессиональному самоопределению, состояние статуса профессиональной идентичности, действий по знакомству с СПО (поиск сайтов, требуемой информации, посещение экскурсий, дней открытых дверей, выбора учреждения СПО, и, наконец, поступления в учреждение, рекомендованное в процессе проведения профориентационной работы школы). Для лонгитюдного наблюдения, возможно, более всего подтверждающего значимость и адекватность проведенной работы, большое значение имеет отслеживание удовлетворенности наших выпускников выбранной профессией.

В отношении педагогов важными критериями мы также считаем увеличение количества педагогов, участвующих в ОЭР, а также в разовых мероприятиях, направленных как на формирование профессионального самоопределения подростков, так и на диссеминацию инновационного опыта; увеличение количества публикаций по теме ОЭР.

В отношении родителей большое значение имеет повышение их профориентационной активности и заинтересованности. Это отражается в увеличении участников в разовых и систематических мероприятиях, участие в анкетировании, повышении родительской инициативы (активном индивидуальном взаимодействии с педагогами школы по вопросам профориентации).

При оценки эффективности работы с **СПО** мы ориентируемся на увеличение количества учреждений, сотрудничающих с нами, и на количество учреждений, выбранных нашими выпускниками для продолжения обучения. Мы планируем в дальнейшем отслеживать удовлетворенность наших выпускников выбранном СПО.

Для большинства перечисленных показателей использовались статистические данные социального педагога школы, педагога, занимающегося профориентацией и педагога, реализовывающего программу внеклассной работы по профориентированию школьников, классных

руководителей, руководителей практики (в т. ч. преподавателей СПО либо работодателей). Пункты 1 и 15 высчитываются как среднее арифметическое: суммируются все участники, сумма делится на количество мероприятий. Получение остальных данных (кроме п. 6-8, 18) выполняется простым суммированием, либо нахождением процента от количества и не требует дополнительного разъяснения.

Мы остановимся на разделе 6 - 8, 18 т. к. эта работа не ограничивается механическим подсчетом данных и предполагает работу психолога по определенному протоколу. В приложении указаны используемые диагностические методики.

Несколько слов об особенностях применения диагностических методов в работе по профессиональному самоопределению.

За последние несколько лет в практической профориентологии изменился общий подход к диагностическим методам. Основными методами, определяющими ту или иную степень готовности школьника к самоопределению, являются наблюдения за возможностями и предпочтениями школьника, за его деятельностью и результатами обучения. Большое значение придается методам беседы, которая позволяет выявить истинные желания ученика. Методы анкетирования, тестирования являются лишь дополнительными и применяются для уточнения некоторых сомнений как обучающегося, так и обучающего.

Тем не менее, чтобы объективизировать наши данные о степени готовности школьников к профессиональному самоопределению, а, стало быть, и эффективность всей нашей работы, мы предложили обучающимся тест «Статусы профессиональной идентичности» А. А. Азбель. (п. 6, приложение №1) И авторскую анкету «Мои ближайшие планы» (п. 7, приложение №2). Для лонгитюдного наблюдения за удовлетворенностью профессиональным выбором молодых людей, закончивших нашу школу, мы разработали и начинаем применять по прошествии не менее года после окончания школы авторскую анкету «Как живешь, выпускник?» (п. 8, приложение №3).

Остановимся более подробно на этих методиках.

Безусловно, для определения уровня эффективности работы по профессиональному определению на сегодняшний день самым удобным тестом является тест «Статусы профессиональной идентичности» А. А. Азбель. Однако попытка использования его в гетерогенной группе, а именно в отношении подростков с интеллектуальной и речевой недостаточностью встретила существенные трудности.

Во-первых, этот тест нельзя использовать для констатации, проведенной до начала эксперимента у семиклассников, в т. ч. нормально развивающихся семиклассников. Он предполагает достаточно развитый интеллектуальный и социальный уровень развития подростков и может использоваться не раньше 9-го класса. Поэтому нам пришлось сравнивать не формирование профессионального самосознания у одних и тех же детей за три года ОЭР, а каждый год проведения ОЭР проводить тест на новых

девятиклассниках. Вторая трудность – это невозможность применять данный тест к девятиклассникам с интеллектуальными проблемами. Результаты, полученные у подростков с ЗПР нельзя признать достоверными, поскольку данные наших бесед и наблюдений за обучающимися не подтверждают их. Ответы выпускников этой категории часто носят случайный, противоречивый, взаимоисключающий характер. Многие из школьников хотят давать социально желаемые ответы, например, «я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру», «я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним», и в то же время: «иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего», или: «я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении», и в то же время: «еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать», «мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне» и т.п.

Полученные данные, вероятно, связаны со сложностью не только многих формулировок теста, но и его содержания, что, к сожалению, ограничивает его применение для обучающихся с речевыми или интеллектуальными нарушениями.

В результате, тест «Статусы профессиональной идентичности» А. А. Азбель рекомендуется проводить только у нормально развивающихся девятиклассников. В результате обработки данных мы можем сравнивать по годам число школьников уже с сформировавшейся позицией, школьников, находящихся «на распутье», школьников, которым активно навязывается мнение референтных окружающих и тех школьников, которые о выборе профессии серьезно не интересовались (таблица 2).

Таблица 2 Динамика статусов профессиональной идентичности

девятиклассники	неопределенная	навязанная	мораторий	сформированная
2017				
2018				
2019				
2020				

В авторской анкете «Мои ближайшие планы» участвовали не только нормально развивающиеся девятиклассники, но и девятиклассники с задержкой психического развития. Динамика готовности продолжить обучение в конкретном ОУ может быть отражена в таблице 3

Табл 3 Динамика готовности выбора учреждения СПО или 10 класса

девятиклассники	Не знают	Знают, не уверены	Знают, уверены
2017			
2018			
2019			
2020			

Авторская анкета «Как живешь, выпускник?» имеет своей целью проводить несложные лонгитюдные наблюдения за выпускниками школ спустя год и более. Подобная информация необходима как обратная связь для совершенствования системы профессионального самоопределения школьников и осуществления постшкольного сопровождения наших выпускников, особенно выпускников с ОВЗ (таблица 4).

Таблица 4 Динамика удовлетворенности выпускников полученной профессией

выпускники	удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	Не удовлетворен
2017				
2018				
2019				
2020				

Для совершенствования системы работы по профессиональному самоопределению школьников большое значение имеет также авторская анкета «Мой колледж» (п. 18). (Приложение №4) Анализ результатов данной анкеты позволит усилить и расширить сотрудничество школы, СПО и, возможно, работодателей. Тесная связь школы с учреждениями СПО будет способствовать преемственности и большей доступности обучения школьников с ОВЗ; положительно влиять на повышение педагогического мастерства не только педагогов школы, но и педагогов СПО (таблица 5).

Таблица 5 Динамика удовлетворенности выпускников выбранным колледжем.

выпускники	положительное	нейтрально	отрицательное
2017			
2018			
2019			
2020			

Таким образом, используя все предложенные критерии, мы можем отследить в динамике эффективность работы образовательного учреждения по профориентации гетерогенных групп обучающихся 7-9 классов в системе СПО.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель)

Система наиболее общих представлений о самом себе и своем месте в мире называется идентичностью. Она предполагает также осознание себя как профессионала. Человек не просто «выбирает профессию», а в значительной степени предопределяет весь свой дальнейший образ жизни, круг общения. **Профессиональная принадлежность — одна из самых значимых характеристик любого человека.** Если взрослого человека просят ответить на вопрос «Кто Вы?», то, как правило, сначала он называет имя и профессию, а уж потом говорит о возрасте, национальности, религиозных убеждениях и т. п. Представление о себе как о носителе определенной профессии — неотъемлемый компонент представлений большинства взрослых людей **о самих себе.** И чем более любима работа, тем более слиты эти представления, со временем человек уже не мыслит себя вне связи со своей профессией. И если он по каким-то причинам не может продолжать заниматься своим любимым делом (безработица, болезни, выход на пенсию), это превращается для него в настоящую жизненную трагедию.

Иногда выбор профессии или будущего места учебы кажется легким, сделанным чуть ли не моментально: просто вдруг понял, что стану тем-то, и все. Но на самом деле это решение в таких случаях обычно осуществляется по формуле «одно мгновение плюс вся предшествующая жизнь»: даже если само решение принимается незамедлительно, зависит оно от всего предшествующего жизненного опыта. Поэтому можно сказать, что **профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору,** оно начинается задолго до самого события, продолжается и после него, по мере дальнейшего обучения и освоения профессии. Сложность выбора состоит еще в том, что предпочесть одну профессию — значит, отказаться от многих других.

Можно выделить четыре так называемых **статуса** профессиональной идентичности — «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения.

- **Неопределенная профессиональная идентичность:** выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему.
- **Навязанная профессиональная идентичность:** человек имеет сформированные представления **о своем профессиональном будущем,** но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.
- **Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности:** человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.
- **Сформированная профессиональная идентичность:** профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Приведенный ниже тест позволит определить, на какой из этих ступенек находишься ты. А заодно и задуматься над своим отношением к проблемам, связанным с профессиональным самоопределением.

Инструкция. Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: *a, b, c, d*. Внимательно прочитай их и выбери тот, который лучше всего выражает твою точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся тебе равноценными, тем не менее, выбери тот, который в наибольшей степени отвечает твоему мнению. Старайся быть максимально правдивым! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайся угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

- a) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
- b) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
- c) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
- d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

- a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить
- b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
- c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
- d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

- a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я

выберу.

b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.

c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.

d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.

d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне хорошо ясны свои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

d) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать направление своей дальнейшей карьеры.

d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность,

которую я получу.

с) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться.

d) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

с) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего, без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

a) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

с) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

d) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета своих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

b) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

с) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя

многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

d) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю над своим профессиональным будущим.

a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

- a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили, и с ними уже бесполезно спорить.
- b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.
- c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам, и спорить со мной все равно бесполезно.
- d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

- a) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности, и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.
- b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.
- c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.
- d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

- a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.
- b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.
- c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.
- d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

- a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.
- b) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.
- c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.
- d) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

- a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.
- b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.
- c) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.
- d) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Ключ

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом». Интерпретация полученных данных приведена в таблице «Статусы профессиональной идентичности», которая представлена ниже.

Чем выше сумма баллов, набранная тобой по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к тебе.

	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1.	a—2	b—1	d—1	c—1
2.	d—1	b—1	a—2	c—1
3.	c—1	b—1	a—2	d—1
4.	c—1	a—2	b—1	d—1
5.	c—1	a—2	b—1	d—1
6.	c—1	a—1	d—1	b—2
7.	a—1	b—2	c—1	d—1
8.	b—2	a—1	c—1	d—1
9.	a—1	c—1	d—1	b—2
10.	c—1	b—2	a—1	d—1
11.	c—2	b—1	d—1	a—1
12.	b—1	c—2	a—1	d—1
13.	c—2	b—1	a—1	d—1
14.	d—1	a—1	c—2	b—1
15.	b—1	a—1	d—1	c—2
16.	b—1	a—1	d—2	c—1
17.	d—2	a—1	c—1	b—1
18.	c—1	a—1	d—2	b—1
19.	c—1	b—1	a—1	d—2
20.	a—1	c—1	b—1	d—2

Анкета «Мои ближайшие планы»

ФИО _____ класс _____ школа _____

1. Кем бы ты хотел работать? _____

2. Если бы тебе предстоял выбор: интересная, но не очень хорошо оплачиваемая работа или не интересная, но хорошо оплачиваемая работа. Что бы ты выбрал?

3. Какую профессию ты выбрал? _____

4. Ты уверен в своем выборе (да, не очень, нет

4. Почему ты ее выбрал? (престижно, легко сделать карьеру, вызывает интерес, хорошо оплачивается, посоветовали и др) _____

5. В каком училище, колледже ты собираешься получать эту профессию. _____

6. Где он находится? _____

Анкета «Как живешь, выпускник?»

ФИО _____ школа _____

- 1 В каком году ты закончил школу? _____
2. Какую профессию (специальность) ты выбрал? _____
3. Что повлияло на выбор данной профессии? _____
4. Какое профессиональное образовательное учреждение ты закончил? _____
5. Какую специальность ты получил _____

6. Занимался ли колледж твоим трудоустройством? _____
7. Планируешь ли ты работать дальше по специальности? (работаешь по специальности?) _____
8. Жалеешь ли ты, что пошел обучаться данной профессии? _____
9. Хотел бы ты обучаться другой профессии? (какой?) _____

10. Считаешь ли ты, что сделал правильный профессиональный выбор? _____
11. Собираешься ли ты продолжить обучение в ВУЗе? (уже учишься?) _____
12. Оцени степень удовлетворенности своим профессиональным выбором (1-4) _____

Анкета «Мой колледж»

ФИО _____ школа _____

1 В каком году ты закончил школу? _____

2 В каком профессиональном образовательном учреждении ты учишься? _____
_____3. Какую специальность ты получаешь? _____

4. Планируешь работать дальше по специальности? (работаешь по специальности?) _____

5. Оправдались ли твои ожидания от обучения в колледже? _____

6 Что тебе больше всего нравится в колледже? _____

7. Что тебе больше всего не нравится в колледже _____

8. Испываешь ли ты трудности на занятиях? _____ На каких предметах? _____

9. Испываешь ли ты интерес на занятиях? _____ На каких предметах? _____

10. Нравится ли тебе практика? _____

11 Есть ли у тебя любимые учителя? _____

12. Хотел бы ты перейти в другое образовательное учреждение? _____

Какова причина? _____

13. Что бы ты хотел изменить в организации обучения профессии в своем колледже? _____

14. Оцени степень удовлетворенности своим выбором колледжем?(1-3)