

## ТЕТРИС – ШКОЛА КАК ТЕРРИТОРИЯ ВЫБОРА...

«Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2019 2019-05-09  
«Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся»

2019

## **КОНЦЕПЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ**

### **1. ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

«Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2019 2019-05-09 «Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся».

#### **1.1. Обоснование темы проекта**

Подростковый возраст характеризуется нарастанием избирательности в восприятии информации, усилением проявлений критичности мышления, резким изменением всех ценностных установок, стремлением стать членом референтной группы и как следствие принятием востребованных ею моделей поведения, часто приобретающих асоциальный и даже криминальный характер. В современном обществе часть активной жизни подростка связана со школой и поэтому образовательное учреждение во многом несёт определённую долю ответственности за выбор им модели поведения, реализуемой не только в регламентируемой школой деятельности, но и в свободное время. Таким образом, разработка системы привлекательных поведенческих моделей и технологии корректного их предложения подросткам является одной из естественных функций современной образовательной системы.

Разработанный и реализуемый группой специалистов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее Школа № 522) проект, названный «Тетрис - школа как территория выбора...» предусматривает, прежде всего, обеспечение выбора подростком

желаемого для него варианта модели поведения, замещающего большую часть пространства его социальной жизни.

Данный проект включает две взаимосвязанные программы: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования позитивных моделей поведения» и собственно «Формирование позитивных моделей поведения». Каждая из данных программ включает в себя от 4 до 5 подпрограмм, большая часть которых апробирована в практике образовательного учреждения.

В 2016 году Школа № 522 стала победителем регионального конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, (далее ИОП) <http://school522.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-shkole/367-innovatsionnaya-deyatelnost-v-shkole> с идеей разработки программы профессионального самоопределения и социализации подростков с ОВЗ «Город Важных дел». Опыт, полученный при реализации этой программы, дал импульс для создания проекта опытно-экспериментальной работы «Проектирование образовательного процесса образовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования» <http://school522.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-shkole>. С этим проектом Школа № 522 получила статус региональной инновационной площадки.

На протяжении нескольких лет в школе реализуется проект, который является важным элементом процесса формирования позитивных моделей поведения «Социально-документальный театр «Твой выбор». Развивается арт-пространство – «Территория выбора», активно включены в образовательный процесс традиционные школьные выезды. Больше 10 лет в школе издается газета «ОКНО», в создании которой ведущую роль играют ученики школы. <http://school522.ru/shkolnaya-gazeta>. Недавно начал функционировать лекторий «С подростком на одном языке»

В Школе № 522 разработана программа по развитию когнитивного компонента социального поведения, в предстоящем проекте эта работа получит продолжение и будет реализована подпрограмма «ЗОЖ-мастерские». Большой пласт школьной воспитательной работы посвящен созданию возможностей для участия подростка в социально значимой деятельности. Это и экологические проекты, и участие в добровольческом движении, и различная творческая активность.

Перечисленные подпрограммы активно реализуются в школе <http://school522.ru/vspitatelnaya-rabota>, однако некоторые из них нуждаются в определённом совершенствовании, а проект в целом во внедрении в практику деятельности образовательных учреждений страны. Данные соображения определяют основные направления доработки и реализации заявляемого инновационного проекта.

## **1.2. Программа инновационной деятельности**

Программа инновационной деятельности, **целью** которой является реализация проекта «ТеТриС» в условиях авторской методической сети предполагает выполнение ряда взаимосвязанных **задач**:

- уточнение и расширение номенклатуры предлагаемых позитивных моделей поведения подростков;
- внесение необходимых уточнений в процедуру разработки и реализации программ и подпрограмм проекта;
- разработку и трансляцию методического и информационного обеспечения реализации подпрограмм, включённых в программы «Психолого-педагогическое сопровождение формирования позитивных моделей поведения» и «Формирование позитивных моделей поведения подростков»;

- обеспечение обмена инновационным опытом среди школ страны, включая школы, реализующие адаптивные общеобразовательные программы и школы инклюзивного образования;

- разработку и апробацию системы мониторинга эффективности работы модели.

В основе формирования школьного пространства в широком смысле, лежат принципы, заложенные в позитивной педагогике, т.е. педагогике сопровождения, поддержки и сотрудничества.

Проект «Тетрис -школа как территория выбора...» (далее ТеТРИС) представлен образом известной игры «ТеТРИС» – Территория Творчества, Развития и Свободы. Как известно, «Тетрис» состоит из отдельных деталей. Детали «тетриса» органично дополняют друг друга в целом, образуя единое устойчивое сооружение. Так и в проекте, в метафоричном смысле, - отдельные элементы (ЗОЖ-мастерские, социальный театр «Твой выбор», арт-пространство «Территория выбора», лекторий «С подростком на одном языке» и др.) в комплексе должны влиять на сознание подростка, формируя позитивные модели поведения и как результат личность не поддающуюся деструктивным влияниям извне.



Перспективами реализации рассматриваемого мероприятия являются:

- дальнейшая оптимизация условий внутришкольного пространства, в котором обучающиеся могли бы осознанно выбрать позитивную модель поведения;

- обновление качества воспитательного процесса;

- создание и совершенствование использования материальной базы, образовательной инфраструктуры;

- оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности;

- оптимизация системы поддержки и сопровождения обучающихся;

- оптимизация системы работы с детьми особой педагогической заботы;


- развитие педагогического потенциала.

Планируется, что реализация программы «ТеТРиС» будет иметь ряд **эффектов в становлении личности подростков**: знакомство с широким диапазоном социально одобряемых моделей поведения, и формирование устойчивости к асоциальным формам поведения. Рост социальной активности школьников будет оцениваться по показателям вовлеченности их в школьные мероприятия и снижению количества подростков, стоящих как на внутришкольном учете, так и на учете КДН.

**Результат социальной активности родителей** мы ожидаем увидеть в расширении и углублении знаний родителей о проблемах подросткового возраста, практической готовности к адекватному реагированию на проявления негативных форм поведения детей. Рост социальной активности родителей оценивается по их вовлеченности в школьные мероприятия (выезды, лекторий «С подростком на одном языке» и др.), и динамике обращения родителей за помощью при возникновении конкретной ситуации (личные консультации, консультации-онлайн).

Эффектом для педагогов будет рост их профессиональной активности: развитие творческого потенциала; возможность из каждого блока, наполняющего программу, создать программу внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и собственными предпочтениями. Результаты реализации программы оцениваются по росту количества участников в обмене опытом (вебинары, лекции, выступления, практические занятия, участие в форумах на сайтах и т. п), а также по количеству публикаций по теме проекта.

Школьное пространство «ТеТРИС» описывается в двух отдельных, но взаимосвязанных программах. Программа по формированию позитивных моделей поведения представлена подпрограммами, которые характеризуют различные виды, предлагаемой подростку активности, которую он выбирает в соответствии со своими склонностями. Каждая из этих видов активности, с одной стороны обеспечивает какой-либо аспект профилактики, с другой, направлена на продуктивную, творческую, социально значимую деятельность, имеющую целью формирование конкретной позитивной модели поведения.

 Некоторые, входящие в «ТеТРИС» блоки разрабатывались с 2009 года. За последние 3 года они получили переосмысление и дальнейшее развитие. **Мастерские** как педагогическая технология разрабатываются с 2009 года в рамках опытно-экспериментальной работы (защищена в 2012 году). Мастерские направлены, прежде всего, на развитие когнитивного компонента социального поведения. Участие в них как нельзя лучше соответствует осознанности выбора здорового образа жизни, поскольку в самой технологии заложен процесс активной исследовательской деятельности: в процессе мастерской школьники сами «открывают» знания, вследствие этого лучше их запоминают и применяют в разных ситуациях. Для эффективного применения данной педагогической

технологии в коррекционной школе была проведена существенная адаптация ее структуры и условий проведения.



**Социальный театр «Твой выбор».** Социальный театр обладает рядом специфических особенностей, позволяющих успешно проводить работу, направленную на профилактику и коррекцию поведенческих проявлений социальной дезадаптации, повышение позитивных личностно значимых качеств, формирование конструктивной модели поведения. В основе материала, используемого в социальном театре, отсутствует как таковое художественное произведение. Подростку предлагается работать с новостной хроникой, заметками из газет, новостными сюжетами. Материал адаптируется в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями подростков. В процессе работы с ним осуществляется открытый диалог с подростком, формирование его личного отношения к обозначенной социальной проблеме, способность самостоятельно выстраивать собственную стратегию действий в кризисных ситуациях, вырабатывать собственное отношение к представляемому явлению. Реализация «встречи с проблемой лицом к лицу» позволяет повысить уровень осознанности подростка в оценке влияния асоциальных форм поведения на собственную жизнь и благополучие. Подробнее с программой можно ознакомиться в приложении № 1.



**Арт-пространство «Территория выбора»** - является специальным, мультимедийным пространством, направленным на профилактику асоциальных явлений подростков. В Школе № 522 это пространство занимает 2 помещения. «Территория выбора» позволяет вести разговор с подростком в новых, и самое главное, интересных для него условиях, избегая интерьеров привычного школьного класса. В оформлении пространства принимают участие как педагоги, так и сами




подростки, формируя его с учетом собственных предпочтений. Среди реализуемых форм работы, проводимой в арт-пространстве, можно отметить: кинолекторий, арт-терапия с элементами «погружения» и ролевых игр, реализация творческих перформансов и социальных спектаклей, встречи со специалистами в области профилактики асоциальных явлений в молодежной среде, интерактивные занятия и беседы. Арт-пространство включает в себя следующие интерактивные зоны: зона кинолектория; зона осознанного выбора, предполагающая знакомство подростка с последствиями асоциальных явлений и поступков; зона активной мотивации, направленная на формирование у подростка социальной ответственности, стремления к созиданию, через знакомство с различными мультимедийными материалами; зона творческой активности, направленная на реализацию различных творческих встреч, перформансов, спектаклей на социальные темы.



**«Школьные загородные выезды».** За основу взята форма КТД (коллективной творческой деятельности) и идеи И.П. Иванова и А.С. Макаренко, которые преобразованы и адаптированы и теперь созвучны современным идеям социального проектирования. Важным моментом является «погружение в тематику мероприятия» и совместное проживание. Опыт нашей школы показывает, что целесообразны 3 выезда по 2 дня (1 ночевка). Осенний выезд, как правило, носит воспитательный характер (воспитание толерантности, лидерства, умение работать в команде...). Зимний выезд обычно образовательный (филологический, биолого-географический). Весенний выезд всегда посвящен экологии, так как он проходит на природе, с ночёвкой в палатках, кострами и проч. Дети и взрослые вместе убирают лес, проводят экологические исследования, наблюдения и т.д.

Успешность любого выезда обеспечивается соблюдением следующих требований: 1) коллективная деятельность; 2) единство тематики выезда; 3)

необходимость комплектования кросс-возрастных групп подростков. Создается система самоуправления: сначала в малых группах, затем и в рамках всего выезда (командир дня, командир отряда). Обработываются результаты выездов: монтаж видеоматериалов, снятых на выездах, создание самостоятельных блогов, ведущих хронику выездов и т. п.

 **Социально-значимая проектная деятельность** направлена на формирование социальной ответственности и социальной активности подростка, через реализацию различных проектов и инициатив, связанных с преобразованием окружающей действительности в позитивном ключе. В основу социально значимого проектирования положена добровольческая деятельность, которая в зависимости от желаний и потребностей подростка может реализоваться в различных направлениях: экологическое добровольчество, добровольчество в сфере гражданско-патриотической деятельности, событийное волонтерство, работа с социально незащищенными группами населения, работа, направленная на профилактику и пропаганду здорового и безопасного образа жизни, организация досуговой и творческой деятельности.

Необходимыми компонентами данного вида деятельности являются:

1. Организация сетевого сотрудничества и взаимодействия с различными государственными и общественными организациями, НКО существующими в регионе.
2. Теоретическое погружение подростка в проблему.
3. Проведение общешкольных социально-значимых акций и мероприятий является одним из обязательных условий реализации данной деятельности.
4. Разработка собственной продукции, связанной с социальным проектом.
5. Итоговым этапом является реализация различных акций и мероприятий во «внешнем мире», за пределами школы.

Подробнее с программой можно ознакомиться в приложении № 2.

Вторым компонентом проекта «ТеТриС» является **программа «Психолого-педагогическое сопровождение формирования позитивных моделей поведения»**, которая адресована педагогам и родителям, она состоит из следующих подпрограмм.



**Диагностика рисков делинквентного поведения.** Диагностика рисков делинквентного поведения является важнейшим атрибутом его профилактики и предполагает следующие этапы: первичная диагностика склонностей к делинквентному поведению; текущая диагностика склонностей к делинквентному поведению.

Основная задача первичной диагностики предполагает выявление личностных особенностей: разных видов акцентуации, агрессивности, фрустрации, завышенного уровня притязаний, симптомокомплекса депривации и пр., которые в определенных условиях (асоциальное поведение родителей, неконструктивные детско-родительские отношения, наличие психотравмирующих факторов и др.) могут приводить к формированию делинквентных форм поведения. Поэтому подростки с выявленными особенностями личности включаются в группу риска и в первую очередь привлекаются к различным видам активной социальной деятельности.

Задачей текущей диагностики является оценка эффективности проводимой психолого-педагогической работы по коррективке её структуры и содержания. Текущая диагностика предполагает постоянное наблюдение за подростками, проведение с ними диагностических процедур и отслеживание динамики личностных изменений.

Для эффективной реализации каждой подпрограммы, направленной на формирование позитивных моделей поведения, из обучающихся подростков комплектуются группы сменного состава. Основными критериями комплектации групп являются: психологическая

целесообразность (позитивное влияние участников друг на друга в рамках выполнения конкретной педагогической задачи), психологическая совместимость, комфортность.

Все вышеописанные процедуры полностью обеспечены набором диагностического инструментария.



**Лекторий «С подростком на одном языке».** Целевой аудиторией этой подпрограммы выступают родители подростков, специалисты образовательных учреждений, служб социальной защиты и правопорядка, педагоги. В основе взаимодействия со взрослыми лежит идея «быстрого реагирования». В результате реализации последовательных действий создаётся внутришкольная система реагирования на возникшие или текущие поведенческие негативные проявления у старших школьников.

Совместно с партнерами по методической сети планируется создание кейсов «Точки социальных рисков». Кейсы представляют собой перечень неблагоприятных для подростка ситуаций, характерных для того или иного региона, о которых взрослые должны узнавать немедленно.

Лекторий может быть представлен системой докладов, презентаций, мастер-классов или другими формами приемлемыми для донесения информации взрослым.

Разработка программы лектория предполагает ряд взаимосвязанных действий: выявление проблемы, обозначение её ключевых моментов; поиск средств решения проблемы; создание проекта и его реализация. Каждое из этих действий имеет свой алгоритм решения.

В настоящее время подготовлены проекты: «Оффники» (доклад о роли социальных сетей в выявлении признаков экстремизма среди подростков); «Буллинг» (мастер-класс, о проявлении жестокости, травли в среде подростков).



**Рекомендации по формированию позитивных моделей поведения у подростков с ОВЗ.** Рекомендации должны раскрыть особенности использования описанных выше мероприятий по формированию позитивных моделей поведения для подростков с ограниченными возможностями здоровья. Подростки с интеллектуальными проблемами (с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью) имеют ряд особенностей (слабые знания о здоровом образе жизни и позитивной модели поведения в целом, неспособность верно анализировать свои действия и действия окружающих и адекватно оценивать их, низкая устойчивость к стрессам и «заманчивым» асоциальным действиям, повышенная внушаемость и др.), которые делают их особенно уязвимыми перед негативными социальными явлениями. Поэтому в работе с подростками этой категории особенно важен систематический, комплексный подход, направленный на коррекцию различных сторон личности. В рекомендациях будут сформулированы предложения по адаптации программы для детей с интеллектуальными проблемами.



**Логистическое сопровождение реализации проекта.** Данная подпрограмма включает два направления. Мониторинг эффективности реализации проекта с одной стороны в школе, а с другой стороны в федеральной методической сети. Будут определены количественные и качественные показатели по разным эффектам для разных целевых групп, организован контроль за целевыми показателями, произведен анализ отклонений, выявленных в ходе реализации проекта, корректировка проекта, осуществление процедур текущего контроля, своевременного выполнения плана реализации проекта.

Целевыми группами, на которые ориентирован проект, являются: подростки (от младшего до юношеского возраста), родители подростков

или лица их заменяющие; педагогические работники (школы и учреждений дополнительного образования).

К основным направлениям проекта, мы относим проведение комплекса мероприятий по каждой из 5 описанных подпрограмм по формированию позитивных моделей поведения и психолого-педагогическому сопровождению этого процесса. Каждая из подпрограмм имеет самостоятельные цели, задачи, структуру, содержание и направлена на развитие той или иной стороны личности. Подпрограммы разработаны таким образом, чтобы обеспечить возможность вовлечения подростка с любыми личностными проявлениями и особенностями характера (креативный или воспроизводящий уже существующие образцы, способный работать постоянно и непрерывно или тот, у кого отлично получаются разовые акции). Действуя таким образом, мы получаем не просто сумму результатов позитивных воздействий, а совершенно иной уровень личностных изменений обучающихся. Именно поэтому основным продуктом нашего проекта будет объединенный комплекс методических рекомендаций по реализации проекта «ТеТриС» и созданию в школе целостной среды, формирующей позитивные модели поведения подростков. Будут созданы также банки сценариев для подпрограмм, методические рекомендации по диагностике рисков делинквентного поведения подростков и методические рекомендации по формированию позитивных моделей поведения у детей с ОВЗ.

### **1.3. Состав работ**

1) Формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Проект «ТеТРИС» предполагает формирование пакета локальных документов, регламентирующих деятельность школы как реализующей проект, связанный с инновациями в образовании.

- Положение о рабочей группе.
- Должностные инструкции участников проекта.
- Типовые соглашения о сотрудничестве.
- Типовые договоры о сетевом взаимодействии.
- Внесение корректив в положение об оплате труда.

2) Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

- Создание банка сценариев для «Социального театра», для «Школьных выездов», для «Арт-пространства», для «ЗОЖ-мастерских».

- Создание банка кейсов «Точки социальных рисков» с участием партнеров по методической сети для организации лектория «С подростком на одном языке».

- Написание методических рекомендаций по организации работы по программам «Формирование позитивных моделей обучения» и «Психолого-педагогическое сопровождение формирования позитивных моделей поведения».

- Создание системы логистического сопровождения внедрения проекта в повседневную школьную жизнь.

- Расширение материально-технической базы и эффективное использование оборудования, приобретенного в рамках проекта для реализации направлений инновационной деятельности.

3) Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик и продуктов.

- Разработка серии вебинаров, направленных на расширение профессиональной компетентности педагогов в части использования в воспитательном процессе проекта «ТеТРИС».

- Создание сайта в сети Интернет для оперативного взаимодействия с участниками сети.

- Представление методических рекомендаций по реализации проекта «ТеТрис» в сети Интернет.

- Создание и распространение видеоролика о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности школы № 522 в рамках направления реализации проекта «ТеТрис».

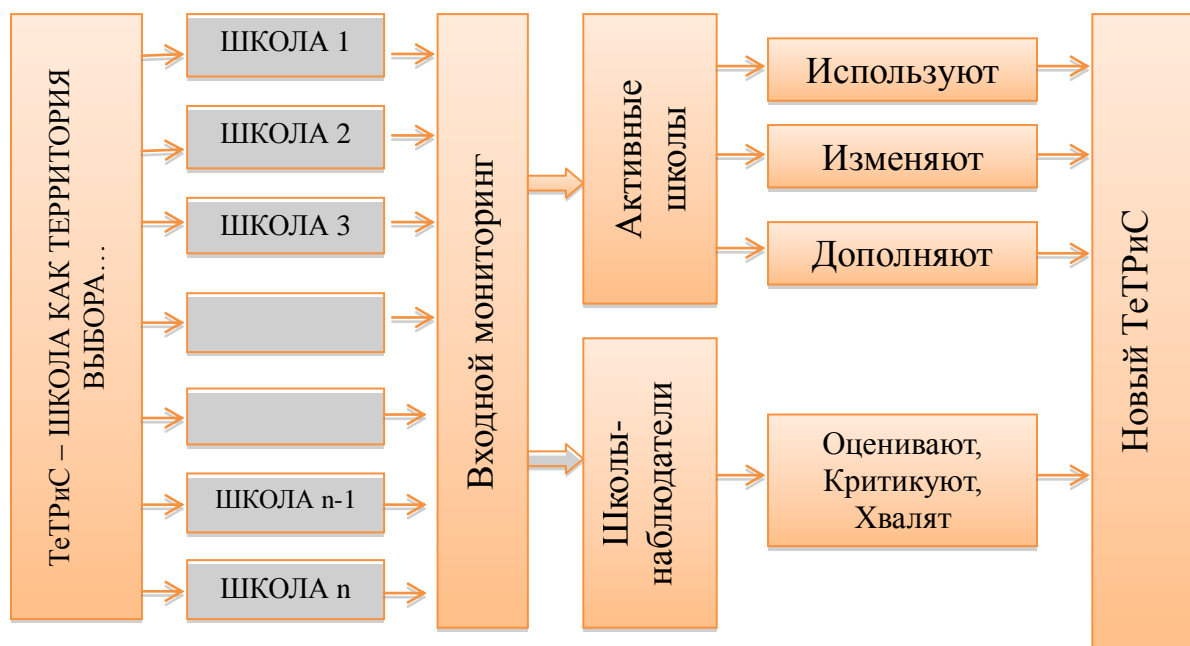
#### **1.4. Модель авторской методической сети**

**Целью** создания методической сети является распространение идей, заложенных в инновационной программе профилактики делинквентного поведения подростков «ТеТрис».

**Задачи:** 1)создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности; 2) создание федеральной базы данных кейсов «Точки социальных рисков» в целях повышения эффективности работы инновационных продуктов, техническая поддержка и сопровождение сети; 3) совершенствование механизмов формирования и поддержки инновационного поведения педагогических коллективов; 4) получение внешней профессиональной оценки качества инновационного продукта и его эффективности; 5) обеспечение доступности новейших практикоориентированных разработок; 6) повышение результативности и качества профессиональной деятельности работников образовательных организаций; 7) мобилизация и повышение эффективности использования ресурсов системы общего образования; 8) развитие кооперации и специализации участников сетевого объединения;



### Схема формы и методы сетевого взаимодействия.



Рабочей площадкой для методической сети станет сайт проекта. Сеть в течение 3 лет будет курироваться уполномоченным работником школы №522. Каждый из зарегистрированных участников согласно договору о сетевом взаимодействии: пройдет опрос на предмет необходимости состоять в данном сообществе; апробирует не менее одного продукта из проекта или напишет рецензию; примет участие в каждом из обучающих вебинаров; проведет диагностические мероприятия; при необходимости создаст кейс «Точки социального риска» для своего региона; предоставит материалы для размещения на сайте проекта; поучаствует в текущих и итоговом мониторинге.

Каждый участник-партнер методической сети будет иметь возможность: получить методические рекомендации для апробации одного или нескольких инновационных продуктов; получить помощь при адаптации инновационного продукта к условиям конкретной образовательной организации.

Куратор проекта выкладывает на сайте проекта отзывы об апробированных инновационных продуктах, кейсы, созданные участниками-

партнерами, вносит дополнения к методическим рекомендациям.

**Количество и состав участников.** В методическую сеть войдут школы и организации дополнительного образования из не менее 9 субъектов Российской Федерации, в том числе регионы, с которыми уже имеются деловые связи: Архангельская область (Архангельск), Республика Крым, Приморский край (Владивосток), Астраханская область (Астрахань), Калининградская область (Калининград). В общей сложности в сеть войдет не менее 30 образовательных организаций.

**Содержание и формы реализации сетевых мероприятий.** Взаимодействие участников сетевого сотрудничества будет проводиться онлайн на сайте проекта. Для этого в соответствующем разделе будут выложены шаблоны нормативных документов, обучающие видеозаписи мастер-классов, проведены обучающие вебинары. Будут организованы:

- онлайн марафоны, то есть подготовка к значимому мероприятию в рамках проекта. Куратор проекта делает процесс подготовки публичным событием: выкладывает план, знакомит участников сети со всеми этапами работы, рассказывает о способах решения различных проблем, отчитывается по результатам.

- онлайн-галерея, которая представляет собой фотовыставку проектов участников сети на сайте проекта.

- конкурс «ТеТриС», который будет проходить заочно, конкурсанты из участников сети предоставят самостоятельно сделанные или переработанные мероприятия по любой подпрограмме, входящей в программу формирования позитивных моделей поведения.

Методическая поддержка инновационных продуктов будет осуществляться на форуме сайта.

**Способы апробации и тиражирования инновационных продуктов.** Апробация инновационных продуктов будет осуществляться путем их внедрения в сети. Результатом апробации станет оценка

эффективности предлагаемых продуктов в контексте системы показателей предложенных методик.

Тиражирование инновационных продуктов будет осуществляться на сайте <http://www.конкурсшкол.рф/>, а также на сайте проекта в виде: моделей инновационных продуктов, кейсов участников сети, отзывов об инновационных продуктах.

### **Нормативные правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие.**

Положение о методической сети образовательных организаций - участников сетевого сообщества проекта «Тетрис-школа как территория выбора». Типовое соглашение о сетевом сотрудничестве. Положение о межрегиональном конкурсе «Тетрис-школа как территория выбора...».

### **План развития и поддержки методической сети**

№	Перечень мероприятий	Срок (период) выполнения
1	Рассылка приглашений в ОУ	Сентябрь-ноябрь 2019
2	Проведение входного мониторинга (онлайн-анкета).	Октябрь-ноябрь 2019
3	Подписание соглашений о сетевом взаимодействии	Октябрь 2019
4	Регистрация на сайте конкурсшкол.рф	Октябрь 2019
5	Предоставление участникам сети методических материалов	Октябрь 2019
6	Разработка и проведение обучающих вебинаров по темам: 1. «Тетрис – школа как территория выбора – модель профилактики делинквентного поведения». Целевая аудитория: педагогические работники ОО, родители. 2. «Делинквентное поведение школьников. Диагностика рисков». Целевая аудитория: педагогические работники ОО. 3. «Творчество как средство формирования позитивных моделей поведения школьников». Целевая аудитория: педагогические работники ОО, родители. 4. «Социально-значимая проектная деятельность школьников - основа профилактики делинквентного поведения». Целевая аудитория: руководящие, педагогические работники ОО, родители. 5. «Лекторий «с подростками на одном языке». Целевая аудитория: педагогические работники ОО, родители.	Октябрь 2019  Ноябрь 2019  Ноябрь 2019  Декабрь 2019  Декабрь 2019

7	Онлайн марафоны: «Школьные загородные выезды на базу отдыха», «Палаточный лагерь», «Организация и проведение внутришкольной педагогической конференции «Профилактика делинквентного поведения подростков» в рамках выездного итогового педагогического совета»,	Январь – июнь 2020
8	Конференция в рамках Петербургского Международного Образовательного Форума «Психолого-педагогическое сопровождение формирования позитивных моделей поведения»	Март 2020
11	Внутрисетевое онлайн-анкетирование по итогам диагностики социальных рисков делинквентного поведения подростков внутри своих ОУ	Сентябрь 2020
12	Онлайн консультации «Социальные риски делинквентного поведения подростков в различных регионах РФ»	Октябрь 2020
13	Межрегиональный конкурс «Тетрис – школа как территория выбора 2020»	Октябрь 2020
14	Онлайн марафоны: «Социальный театр», «Лекторий для родителей»	Октябрь 2020 – январь 2021
16	Публикация материалов конференции «Социальные риски делинквентного поведения подростков в различных регионах РФ»	Декабрь 2020
17	Онлайн марафоны: «Школьные загородные выезды на базу отдыха», «Палаточный лагерь», «Организация и проведение внутришкольной педагогической конференции «Профилактика делинквентного поведения подростков» в рамках выездного итогового педагогического совета»	Январь – июнь 2021
18	Конференция в рамках Петербургского Международного Образовательного Форума «Тетрис-школа как территория выбора...»	Март 2021
19	Организация онлайн-галереи «Арт-пространство «Территория выбора»	Март – апрель 2021
22	Мониторинг вовлеченности партнеров в сеть. Мониторинг целевых показателей.	Сентябрь 2021
23	Онлайн консультирование «Педагогическая технология «Мастерские»	Сентябрь – октябрь 2021
24	Межрегиональный конкурс «Тетрис – школа как территория выбора 2021»	Октябрь 2021
25	Онлайн марафоны: «Социальный театр», «Лекторий для родителей»	Октябрь 2021 – январь 2022
27	Организация онлайн-галереи «Социально-значимая проектная деятельность»	Ноябрь – декабрь 2021
28	Онлайн марафоны: «Школьные загородные выезды на базу отдыха», «Палаточный лагерь», «Организация и проведение	Январь – июнь 2022

	внутришкольной педагогической конференции «Профилактика делинквентного поведения подростков» в рамках выездного итогового педагогического совета»	
29	Конференция в рамках Петербургского Международного Образовательного Форума «С подростком на одном языке»	Март 2022
30	Онлайн консультирование «Формирование позитивных моделей поведения». Анонс конференции с ссылками на ресурс выкладываются на сайте конкурс.рф	Март 2022
31	Онлайн-конференция «Психолого-педагогическое сопровождение формирования позитивных моделей поведения». Анонс конференции с ссылками на ресурс выкладываются на сайте конкурсшкол.рф	Апрель 2022
34	Мониторинг вовлеченности партнеров в сеть. Мониторинг целевых показателей.	Август 2022
35	Межрегиональный конкурс «Тетрис – школа как территория выбора 2022»	Октябрь 2022

### 1.5. Ожидаемые результаты

№	Минимальные требования (в отношении каждого получателя субсидии)	Предложения Участника Конкурсного отбора
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе, методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробации и пр., в форме (типовых) документов, пособий, технологических карт и пр., разработанных в ходе реализации инновационной деятельности по теме конкурсного отбора (не менее 3 продуктов).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические рекомендации по созданию школьной среды «ТеТрис».</li> <li>2. Банк сценариев для блоков: социальный театр, арт-пространство, школьные выезды.</li> <li>3. Банк готовых лекций, мастер-классов, круглых столов, стратегических сессий к лекторию «С подростком на одном языке».</li> <li>4. Методические рекомендации по диагностике рисков делинквентного поведения подростков.</li> <li>5. Рекомендации по созданию школьной среды «ТеТрис» для подростков с ОВЗ.</li> </ol>
2.	Создание видеоролика (не менее 1,5 минут и не более 5 минут) о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности образовательной организации в рамках выбранного проекта (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия	Будет создан видеоролик «Тетрис – школа как территория выбора» длительностью 4 минуты с возможностью использования ролика на любом устройстве с просмотром в режиме офлайн, разрешением – 1920*1080 (16:9), частотой кадров в секунду – 25 кадров/сек, скоростью потока – не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой –

	заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) с просмотром в режиме оффлайн, разрешением – 1920*1080 (16:9), частотой кадров в секунду – 25 кадров/сек, скоростью потока – не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой – AVC, форматом файла – mp4). Ролик должен отражать ход и результаты реализации инновационного проекта, наглядно демонстрировать достижение результатов, запланированных образовательной организацией	AVC, форматом файла – mp4). Видеоролик будет отражать ход и результаты реализации инновационного проекта, наглядно демонстрировать достижение результатов, запланированных Школой № 522.
3.	Проведение вебинаров для целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обучающихся, родителей), указанных в программе инновационной деятельности, из разных субъектов РФ (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике) инновационной деятельности организации в рамках проекта	Проведение 5 вебинаров с минимальным количеством участников– 45 человек, продолжительностью не менее 40 минут. Каждый вебинар будет посвящен конкретному опыту инновационной деятельности. Целевая аудитория: для 1го вебинара руководители, пед. работники ОО, родители, для 2го – педагогические работники, для остальных пед. работники ОО, родители 1. Тетрис – школа как территория выбора – модель профилактики делинквентного поведения. 2. «Делинквентное поведение школьников. Диагностика рисков». 3. «Творчество как средство формирования позитивных моделей поведения школьников». 4 «Социально-значимая проектная деятельность школьников - основа профилактики делинквентного поведения». 5. «Лекторий «С подростками на одном языке».
4.	Отчет о реализации плана-графика с указанием достигнутых результатов/результатов выполнения работ	Отчет о реализации плана-графика по формированию позитивных моделей поведения «ГеТРИС» с указанием достигнутых результатов.
5.	Создание открытой авторской методической образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки и тиражирования продуктов инновационной	Открытая авторская федеральная методическая образовательная сеть для отработки и тиражирования продуктов инновационной деятельности: не менее 30 образовательных

	деятельности/ участие в открытой образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки продуктов инновационной деятельности (не менее 1 сети, инициированной образовательной организацией-грантополучателем; не менее 20 организаций-участников созданной сети на момент сдачи отчета о выполнении проекта), с приложением отчета о выполнении плана развития методической сети и дальнейшего плана ее развития на 3 года)	организаций не менее чем из 9 регионов. Будет сформирован отчет о выполнении плана развития методической сети в текущем году и описание дальнейшего плана ее развития на 3 года.
6.	Организация повышения квалификации (минимальная продолжительность курсов не менее 16 часов с выдачей документа установленного образца) и Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) (не менее 41% учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей школы с 2017 года)	Будет организовано повышение квалификации учителей, не менее 36 часов с выдачей документа установленного образца. Сформирован отчет о достижении целевого показателя. Не менее 45% учителей осваивают методику преподавания по межпредметным технологиям и внедряют ее в образовательный процесс.

### 1.6. План-график

Год	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
2019	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих и регулирующих инновационную деятельность ОО	С момента объявления результатов конкурса по 30.09
2019	Внесение корректировки в программу воспитательной работы ОО	С момента объявления результатов конкурса по 10.09
2019	Консультирование педагогов Школы №522 по вопросам организации формирования позитивных моделей поведения	С момента объявления результатов конкурса по 30.09
2019	Подбор, адаптация и проведение диагностических методик	С момента объявления результатов конкурса по 15.10
2019	Закупка оборудования в рамках проекта	С момента заключения соглашения по 15.12

2019	Реализация проекта: Социально-значимые виды деятельности, участие в фестивале «Вместе ярче»	15.08-30.08
2019	Реализация проекта: ЗОЖ-мастерская «Кока-кола – средство для снятия ржавчины!» - 5 класс	09.09-16.09
2019	Создание сайта проекта для поддержки методической сети	01.10-31.10
2019	Реализация проекта: Загородный выезд «Как быть лидером» - с 5 по 9 классы	01.10-31.10
2019	Создание методических рекомендаций по диагностике рисков делинквентного поведения подростков	01.10-31.10
2019	Проведение вебинара № 1. «ТеТриС» – модель профилактики делинквентного поведения.	01.10-15.10
2019	Проведение вебинара № 2. «Делинквентное поведение школьников. Диагностика рисков».	15.10-31.10
2019	Проведение вебинара № 3. «Творчество как средство формирования позитивных моделей поведения школьников».	01.11-15.11
2019	Проведение вебинара № 4. «Социально-значимая проектная деятельность школьников - основа профилактики делинквентного поведения».	15.11-30.11
2019	Оформление и модернизация арт-пространства «Территория выбора» проведение выставок, бесед	04.11. – 28.11.
2019	Подготовка видеоролика об основных формах и результатах инновационной деятельности школы	01.11-30.11
2019	Создание банка кейсов «Точки социальных рисков» с участием партнеров по методической сети	01.11-30.11
2019	Проведение вебинара № 5. «Лекторий «С подростками на одном языке».	01.12-15.12
2019	Создание методических рекомендаций по формированию школьной среды «ТеТриС».	01.11-31.12
2019	Создание рекомендаций по реализации проекта «ТеТ-РиС» с подростками с ОВЗ.	01.11-31.12
2019	Создание банка сценариев	01.11-31.12
2019	Оснащение оборудованием школьных пространств	01.12-31.12
2019	Изучение эффективности проекта и подготовка отчета.	01.12. -31.12.

### 1.7 Материально-техническая база

Школа № 522 достаточно укомплектована техническими средствами обучения. В образовательном учреждении установлена локальная сеть и сеть Интернет, оборудован компьютерный класс, один мобильный компьютерный класс с доступом в сеть Интернет.



Оснащение Школы № 522 представлено следующим оборудованием: интерактивные доски (13 шт.), настенный планшет, компьютеры (40 шт.), ноутбуки (25 шт.), мультимедийные проекторы (15 шт.), принтеры.

У образовательного учреждения есть свой сайт. В библиотеке имеется необходимый фонд учебной, учебно-методической, художественной и справочной литературы.

Для организации и проведения общешкольных мероприятий, встреч с детскими и профессиональными коллективами имеется актовый зал на 90 мест, оснащённый необходимым оборудованием (проектор, экран, стационарная аудиосистема, компьютер, телевизор).

В школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, 25 функциональных кабинетов, мини-типография, библиотека.

В Школе № 522 действует отделение дополнительного образования детей, непосредственно для проведения занятий и для обеспечения процесса преподавания в кружках имеется мини-типография, комплекты робототехники на 12 человек, зал хореографии. Многие помещения требуют дооснащения. Контингент нашей школы составляют в основном дети из социально незащищенных слоев населения, поэтому очень важно, чтобы в школе они видели красивую и современную обстановку и оборудование.

### **1.8. Бюджет проекта**

Обоснование и описание необходимости и целесообразности расходования данных средств представлено в приложении №3  
Обоснование цен на оборудование содержится в приложении № 4

Направление расходов	Содержание расходов	Стоимость единицы, в руб.	Кол-во единиц	Сумма, в руб.	Источник финансирования
Выплаты персоналу	Стимулирующие выплаты	152 080,00	1	152 080,00	Средства гранта
Закупка работ и услуг	Оказание услуг по повышению квалификации педагогов	60 000,00	1	60 000,00	Средства гранта
	Приобретение прав на ПО: Adobe Photoshop, Adobe InDesign (программа для дизайна страниц, создания макетов и публикаций), Adobe Premiere PRO (программа для работы с видеоматериалами) Лицензия на 1 год	42 000,00	1	42 000,00	Внебюджетные средства
Закупка произведенных активов, нематериальных активов, материальных запасов и основных средств	Проектор–карманный широкоформатный	33 000,00	1	33 000,00	Средства субъекта
	Активная переносная акустическая система	105 000,00	1	105 000,00	Средства субъекта
	Экран напольный на треноге 180 x 180 см	12 000,00	1	12 000,00	Средства субъекта
	Мебель для создания единых пространств, которые обеспечивают платформу для взаимодействия и творчества	497 320,00	1	497 320,00	Средства гранта
	Интерактивная панель 55"	184 000,00	1	88 900,00	Средства гранта
	Интерактивная панель 65"	220 000,00	3	95 100,00	Средства субъекта
	Персональный компьютер или моноблок с техническими характеристиками для работы со средой программного обеспечения Adobe: Photoshop, InDesign, Premiere PRO	94 900,00	1	660 000,00	Средства субъекта
	Персональный компьютер или моноблок для педагога, с возможностью подключения к интерактивной панели и работы с ней	70 000,00	3	94 900,00	Средства гранта
Прочие направления расходов	Командировочные расходы	28 000,00	1	28 000,00	Внебюджетные средства
ИТОГО:				1008 300,00 1 000 000,00 70 000,00	Средства гранта Средства субъекта Внебюджетные средства

### **1.9. Квалификация экспертов**

Кантор Виталий Зорахович, профессор, доктор педагогических наук, заслуженный работник высшей школы РФ, проректор РГПУ им. А.И. Герцена по инклюзивной работе. Член Экспертного совета по специальному образованию при Комитете по образованию и науке Государственной Думы РФ, научный руководитель Школы № 522.

Область научных интересов - психолого-педагогическая реабилитация и социальная интеграция лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Вовк Валентин Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Область научных интересов - исследование специфики поведения детей с нарушением интеллектуальных и эмоциональных механизмов регуляции.

Алексеева Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, методист по опытно-экспериментальной работе Школы № 522, доцент кафедры клинической психологии, Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета.

Область научных интересов – психологическое консультирование подростков и их родителей. Резюме содержатся в приложении № 5

## **2. ПЛАНИРУЕМОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЦЕЛЕВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ (ИНДИКАТОРА)**

В результате реализации мероприятия на 2019 год доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей составит не менее 45% (от общего числа учителей образовательной организации, с учетом учителей, повысивших квалификацию в 2017 гг. и 2018 г).

### 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

3.1. Количество обучающихся в школе № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: 252 человека.

3.2. Количество учителей в общеобразовательной организации 29 человек.

3.3. Количество персонала, включая учителей, в образовательной организации 78 человек.

3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) организацией-участником конкурса масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных проектов по направлению конкурсного отбора за последние 5 лет:

№	Наименование проекта/ мероприятия	Статус проекта/ мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский)	Кол-во участников	Объем финансирования и источник финансирования проекта\ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов	Результат распространения опыта организацией инновационной деятельности в других ОО
	2016 год. Конкурс среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы	Региональный	250 чел.	2 000 000,00 Средства гранта из городского бюджета	Победитель.	Создана программа профессионального самоопределения и социализации подростков с ОВЗ «Город Важных дел».	Широкая диссеминация школьной инновационной программы. Программа реализуется в 5 школах города.
	Апрель 2017, 2018, 2019 Школа № 522 является организаторы городского ученического фестиваля «Голос страны – время действовать»	Региональный	Более 1000 чел.	500 000, 00 спонсорская поддержка	Организаторы, победители и призеры на протяжении всех 3 лет существования фестиваля	Возможность для детей с ОВЗ поучаствовать в социально-значимой деятельности.	Пропаганда деятельности школы в городском пространстве
	Проект опытно-экспериментальной работы «Проектирование образовательного процесса образовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального	Региональный	450 чел.	2 678 547,00 заработная плата специалистов экспериментальной площадки за 2017,2018 годы. Средства городского бюджета	Разработаны продукты в рамках опытно-экспериментальной работы. Ученики являются победителями в IV региональном чемпионате	Продукты внедрены в практику работы школ и учреждений среднего профессионального образования	Рост числа учеников, продолживших обучение в системе среднего профессионального образования

	образования».				«Абилимпикс»		
--	---------------	--	--	--	--------------	--	--

3.5. Научно-методический кадровый потенциал организации-участника конкурса (только специалистов, привлекаемых к инновационной деятельности)

№	Кадры	Количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
1	Штатные сотрудники	0	0	2	1	7
2	Совместители	1	0	1	0	0

Резюме специалистов, привлекаемых к инновационной деятельности, содержатся в приложении № 6.

3.6.1. Наличие в образовательной организации системы локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности.

В Школе № 522 разработана и функционирует система локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность: положение о региональной инновационной площадке (экспериментальной площадке) Школы №522; положение о рабочей группе; должностные инструкции; должностная инструкция руководителя, методиста, аналитика по опытно-экспериментальной работе; должностная инструкция учителя; дорожная карта осуществления опытно-экспериментальной работы; положение о консилиуме.

3.6.2. Данные о качестве образования в общеобразовательной организации (2016-2018 г.г.).

Школа № 522 реализует адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, расстройства аутистического спектра), по двум уровням НОО и ООО. Обучающиеся сдают ОГЭ по двум обязательным предметам. В таблице через «/» указаны данные по результатам ОГЭ в сравнении с результатами по Санкт-Петербургу. Официально ВПР, РДР обучающиеся не пишут, однако ведется внутренний мониторинг качества выполнения ВПР, аналитические справки прилагаются. В 2016, 2017 ВПР не писали. В 2018 по ФГОС обучались дети 4 (ФГОС НОО ОВЗ) и 5 (ФГОС ООО) классов

(приложение №7).



## 3.6.2. Данные о качестве образования в общеобразовательной организации (2016-2018 г.г.).

Год	Тема инновационного проекта	Общее число учащихся в ОО в динамике за три года	Количество учащихся школы, ставших призерами/победителями олимпиад за три года		Динамика ЕГЭ за последние 3 года в сравнении с региональными результатами	Динамика ОГЭ за последние 3 года в сравнении с региональными результатами	Динамика ВПР за последние 3 года в сравнении с региональными результатами	Кол-во обучающихся, поступивших в ВУЗы за последние 3 года (в разрезе бюджетная и внебюджетная)	Участие в региональных процедурах оценки индивидуальных результатов обучающихся (с документальным подтверждением)	Результаты НОК образовательной деятельности ОО (с документальным подтверждением)
			Всероссийского уровня	Регионального уровня						
1	ИОП профессионального самоопределения и социализации подростков с ОВЗ «Город важных дел»	2016-216		2		<b>2016-</b> Р/яз - 3,3/3,97 Мат. - 3,4/3,56		отсутствуют	не участвуем	не проводилась
2	Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования	2017-226 2018-235			Нет данных	<b>2017-</b> Р/яз - 3.5/4,57 Мат.- 3,5/3,52 <b>2018-</b> Р/яз - 3.6/3,52 Мат. - 3,5/3,43	См. прил. № 7	отсутствуют	не участвуем	2018 Сумма баллов на сайте bus.gov.ru составляет 118.8 из 160. См. прил. № 8