

2019

Методические рекомендации по диагностике рисков делинквентного поведения подростков



Алексеева Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, педагог-психолог

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Оглавление

Методические рекомендации.	2
Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)	11
Инструкция.....	11
Текст опросника. Вариант М.....	11
Ключи для подсчета первичных «сырых» баллов. Вариант М	14
Текст опросника. Вариант Ж.....	15
Ключи для подсчета первичных «сырых» баллов. Вариант Ж	18
Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы.....	19
Описание шкал и их интерпретация	21
Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации (Карта наблюдения Д. Стотта).	24
Инструкция.....	24
Текст методики.....	24
Сведения об обучающихся с отклоняющимся поведением.....	33

Методические рекомендации.

Девиантное поведение подростков в целом и делинквентное, в частности, является глобальной проблемой современного общества. Социологические исследования последних лет свидетельствуют о неуклонном увеличении темпов роста преступности в молодежной среде. В этой связи существенно возрастает роль превентивной психолого-педагогической работы с подростками, в основе которой лежит диагностика риска делинквентного поведения и причин его возникновения. В задачи диагностики рисков делинквентного поведения входят определение степени готовности к делинквентному поведению и выявление возможных его причин (факторов наибольшего риска).

Выделяют 3 уровня готовности к делинквентному поведению (А. Н. Орел):

1. Высокий уровень социального контроля
2. Низкий социальный контроль, наличие тенденций делинквентного поведения
3. Высокая готовность к реализации делинквентного поведения.

Первая группа – подростки с высоким уровнем социального контроля легко подчиняются школьным и общественным правилам. Они корректны, доброжелательны, неагрессивны, редко реагируют аффектом, контролируют себя даже в стрессовой ситуации.

Вторая и третья группы - подростки с низким социальным контролем, имеющие тенденции делинквентного поведения, а также подростки с высокой готовностью к реализации делинквентного поведения. В большинстве своем они имеют недостаточность аффективно – волевой сферы, психическую неустойчивость, низкий волевой контроль эмоциональных реакций. Для многих из них свойственны частые аффективные вспышки, агрессивность, склонность к риску, стремление к

самоутверждению через антиобщественные действия. В зависимости от частоты или степени выраженности этих явлений мы говорим либо о наличии тенденций делинквентного поведения, которые могут при определенных обстоятельствах перейти в асоциальные действия, либо уже о реализации делинквентного поведения или высокой готовности к ней. Подростки второй и третьей группы требуют особого психолого-педагогического внимания и составляют группу риска.

Для целенаправленной психолого-педагогической работы с подростками группы риска особое значение имеет выявление причин возникновения делинквентных тенденций.

В большинстве случаев это комбинация целого ряда психофизиологических и социальных факторов. При этом важнейшим психофизиологическим фактором является сам подростковый возраст, самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой зону особого риска возникновения различного рода девиаций.

К психофизиологическим факторам относят также тип и характер личности, акцентуации характера, склонность к риску, насилию (агрессивность); физические и психические заболевания и особенности; повышенная тревожность, склонность к аддикции (алкогольная, наркотическая зависимость и пр.) и др. Конечно, делинквентность далеко не всегда напрямую связана с перечисленными факторами, однако при некоторых из этих аномалий, включая крайние варианты нормы в виде акцентуаций характера, имеется меньшая устойчивость в отношении неблагоприятного воздействия непосредственного окружения, большая податливость пагубным влияниям.

К социальным, семейным, факторам относят внутрисемейные конфликты, развод родителей, появление партнера у одинокого родителя; уход из жизни близкого родственника; недостаток воспитания, асоциальный пример родителей; домашнее психическое и физическое насилие;

зависимости родителей, и другое неблагополучие семьи. Именно недостаточное (или неправильное) воспитание детей в семье и в учреждениях общего образования, по мнению многих авторов, одна из главных причин криминализации детей и подростков [1]. Вследствие такого воспитания происходит деформация мотивационной и ценностно-смысловой сферы подрастающего человека и образуются отрицательные тенденции в развитии его личности, которые служат психологической основой «отклоняющейся социализации» (в форме наркомании, алкоголизма, проституции, бродяжничества, преступных и иных антисоциальных действий). Распространенными причинами трудностей подростков являются также изоляция от сверстников, стремление утвердить себя любым способом в любой малой группе. Социальное влияние макросреды (воздействие примера подростковых групп, информационный климат, преобладание определенных ценностей в обществе и т. д.) также выступает в качестве патогенного внешнего фактора, воздействию которого подвергаются все без исключения подростки, а болезненным психическим аномалиям отводится роль либо катализатора антиобщественных и антинравственных идей, либо фактора снижения компенсаторных возможностей личности в ее противостоянии чуждому влиянию.

Итак, в подавляющем большинстве случаев на подростка со склонностями к делинквентному поведению оказывает негативное влияние сочетание нескольких психофизиологических и /или социальных факторов. Выявление этих факторов необходимы для организации наиболее эффективной системы превентивных мер.

На сегодняшний день существуют большое количество разнообразных диагностических методик, выявляющих отклоняющееся поведение и методик, нацеленных на выявление отдельных факторов риска делинквентного поведения. Подавляющее большинство из них построено на

самооценке подростков. Значительно меньше методик основано на наблюдении за их поведением.

К наиболее известным методикам, позволяющих выявлять склонность подростка к делинквентному поведению, относится, прежде всего, стандартизированный тест-опросник «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (А. Н. Орел) [6]. Совсем недавно коллективом авторов Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, (г. Архангельск 2018 г.) разработана и прошла процедуру адаптации и стандартизации «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП) [5].

В диагностике рисков делинквентного поведения могут использоваться также методики, позволяющие сделать опосредованные предположения о возможной склонности к такому поведению. Это методики определения акцентуации характера (К. Леонгард-Х. Шмишек), «Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (МПДО)» (Ю. А. Парфенов), «Опросник ЕРІ для оценки экстраверсии и нейротизма» (Г. Айзенк), «Методика аутоидентификации акцентуаций характера» (Э. Г. Эйдемиллер). «Опросник ЕРІ для оценки экстраверсии и нейротизма» (Г. Айзенк), «Многофакторный личностный опросник FPI». «Шкала социально-психологической адаптированности» (К.Роджерс, Р. Даймонд), «Методика для диагностики склонности к срывам в стрессовой ситуации «Прогноз» (Ю. А. Баранов) [1] и др.

В диагностической работе применяется также другая группа методик - методики, основанные на наблюдении: «Карта наблюдений (карта экспертной оценки социально-психологической адаптации)» (Д. Стотт) [3], Опросники Т.М. Ахенбаха для родителей, для учителей [1] и др. В некоторых случаях применение этих методик наиболее целесообразно по сравнению с методиками, построенными на самооценке школьника.

В нашей работе используются также методики, нацеленные на выявление отдельных факторов риска девиантного поведения у подростков: «Шкала принятия других» (В. Фейя), «Шкала доброжелательности» (Д. Кэмпбелл), «Шкала доверия» (М. Розенберг), «Шкала манипулятивного отношения» (Т. Бант), «Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?» (М. Цукерман), Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А. Эллис), Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций» (РТС), Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble), Тест на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST), Тест Фагерстрема на определение степени никотиновой зависимости, Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции П. Карнеса (Carnes, 1989), Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении, исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея), Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас), Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса–А. Дарки), «Личностная шкала проявлений тревоги» (Дж. Тейлор), Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк) [1], программа профилактики наркозависимости «Сталкер» [2] и др.

Основываясь на данных научных статей и опыте работы, для определения детей и подростков группы риска делинквентного поведения мы используем следующие методики:

1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А. Н. Орел) – 8-9 классы (приложение 1)
2. Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации (Д. Стотт) – 1-7 классы (приложение 2)
3. Педагогические сведения (анкета «Сведения об обучающихся с отклоняющимся поведением») (1-9) (приложение 3)

Данные методики проводятся ежегодно со всеми обучающимися школы. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А. Н. Орел) проводится школьным психологом. Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации (Д. Стотт) заполняется классными руководителями или теми педагогами, которые постоянно общаются с испытуемыми. Педагогические сведения (анкета «Сведения об обучающихся с отклоняющимся поведением») заполняется совместно социальным педагогом и классным руководителем. Такая система работы позволяет осуществлять тесную взаимосвязь между службой сопровождения и педагогами школы.

Методику диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А. Н. Орел мы применяем в диагностике девиантного поведения у старших подростков (8-9 классы). Это стандартизированный тест-опросник, предназначенный для измерения готовности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Тест достаточно информативен для психологов и педагогов, актуален для подростков, вызывает у них интерес, потому что содержит «взрослые» высказывания; есть мужской и женский варианты. Результаты, полученные нами при применении методики СОП, показывают высокую корреляцию с имеющимися данными о подростках: относительно благополучные школьники показали высокий уровень социального контроля; стоящие на учете в ОДН и внутришкольном учете, показали в основном низкий уровень социального контроля, наличие делинквентных тенденций или высокую готовность к реализации делинквентного поведения.

К сожалению, использование методики СОП ограничено возрастом, жизненным опытом и возможностями наших испытуемых: методика требует доверительного отношения подростков к обследованию и, главное, умения проводить самоанализ своего поведения. Это представляет существенные трудности для подростков с недостаточным развитием когнитивной

деятельности, слабой рефлексией. Вследствие чего младшие подростки дают неверные данные. Например, в тесте есть шкала лжи или «установку на социально-желательные ответы», на которые многие младшие подростки дают утвердительные ответы: «Я всегда говорю только правду», «Я никогда не ссорюсь с родителями» и др. Кроме того, ряд утверждений теста содержит преждевременную для младших подростков информацию, которая может вредно сказаться на всей дальнейшей воспитательной работе. Некоторые психологи используют данный тест уже в седьмых классах [4], на наш взгляд, в этом подростковом возрасте рано требовать ответа на утверждение «Сигарета в трудную минуту меня успокаивает», «Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь». Не смотря на то, что в классе могут оказаться подростки, знакомые с этим состоянием, далеко не каждому семикласснику полезно предлагать такие формулировки, тем самым давая понять, что это не порицается. Поэтому применение методики СОП в седьмых и более ранних классах, с нашей точки зрения, преждевременно и нецелесообразно.

Карту экспертной оценки социально-психологической адаптации (Д. Стотт) мы используем для изучения особенностей обучающихся 5-7 классов, дезадаптированных к условиям школы. Методика построена на психолого-педагогическом наблюдении, поэтому имеет более широкое применение, может использоваться для испытуемых разного возраста, начиная с 1-го класса. Существует также адаптированный вариант для дошкольников.

Однако следует учитывать, что методика не стандартизирована, числовые показатели имеют ориентировочное значение, поэтому, согласно утверждению Стотта, к интерпретации нужно осторожно, использовать ее результаты как ориентиры в индивидуальном подходе, но не как основания для диагноза. «Карта экспертной оценки» показала также высокую степень корреляции с данными социального педагога о подростках, стоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете.

Методика Стотта состоит из 16 симптомокомплексов (СК)

СК представлены в виде нескольких перечней реакций, образцов поведения.

В оригинальном варианте при заполнении карты наблюдения наличие каждого из указанных в ней образцов поведения у испытуемого отмечается знаком "+", а отсутствие - знаком "-". Однако для того, чтобы определить не только наличие СК, но и степень его выраженности, мы предлагаем педагогом каждый образец поведения оценивать по шкале от 0 до 3 баллов. Затем подсчитываются сумма баллов, и по каждому СК находится средний балл (поскольку количество образцов поведения в каждом СК различно). Это позволяет СК сравнивать между собой и определять ведущий. Наличие баллов нам позволяет также видеть приблизительную динамику развития каждого симптомокомплекса. Для обнаружения тенденций девиантного поведения наиболее важными являются следующие симптомокомплексы:

III- уход в себя.

V- враждебность по отношению к взрослым.

VI - тревожность по отношению к детям.

VII - недостаток социальной нормативности (асоциальность).

VIII - враждебность по отношению к другим детям.

XII – неблагоприятные условия среды.

Анкета для педагогов «Сведения об обучающихся с отклоняющимся поведением» отражает данные о подростках, состоящих на учете в ОДН, на внутришкольном учете, а также других подростках, относящихся, по мнению педагогов, к группе риска. Эта таблица заполняется социальным педагогом (два первых столбика) и классным руководителем (третий столбик).

«Сведения» позволяют также сопоставить психологическую и социально-педагогическую оценку подростков, оценить достоверность результатов, полученных при использовании «Методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» и «Карты экспертной оценки социально-психологической адаптации».

С подростками, которые с помощью описанных выше методик были выделены в группу риска, проводится дополнительная диагностическая работа, предполагающая выявление у них личностных особенностей: разных видов акцентуации, агрессивности, депривации, фрустрации, завышенного уровня притязаний и пр. (см с. 4, 5), которые в определенных условиях (асоциальное поведение родителей, неконструктивные детско-родительские отношения, наличие психотравмирующих факторов и др.) могут приводить к формированию делинквентных форм поведения. Подростки с выявленными ярко выраженными девиантопотенциальными особенностями личности, находятся под постоянным наблюдением и в первую очередь привлекаются к психокоррекционным занятиям и различным видам активной социальной деятельности.

Для эффективного проведения каждого школьного мероприятия, направленного на формирование позитивных моделей поведения, из обучающихся подростков комплектуются группы сменного состава. Основными критериями комплектации групп являются: психологическая целесообразность (позитивное влияние участников друг на друга в рамках выполнения конкретной педагогической задачи), психологическая совместимость, комфортность.

Список литературы:

1. Дмитриев М. Г., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010 г. – 316 с.
2. Зубова Н. А., Ледина В. Ю. Методическое пособие по информационно-профилактической программе «Сталкер», - профилактика вовлечения в аддиктивные формы поведения детей и подростков Научно-производственная фирма «АЛМАТЕЯ» СПб, 2003.
3. Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации (Д. Стотт) http://gcpmss.ru/files/pdf2017/karta_nabludenij_stotta.pdf
4. Лакреева А. В., Варуха Л. В. Склонность к риску как фактор девиантного поведения подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 141–146. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56427.htm>

5. Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению) https://studopedia.net/5_77879_leus-ev-metodicheskoe-rukovodstvo-po-primeneniyu-testa-sdp-sklonnost-k-deviantnomu-povedeniyu.html
6. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. С.141-154.

Приложение 1

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)

Инструкция.

Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то номер вопроса обведите в кружок. Если оно неверно, то напротив номера поставьте минус. Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть плохих или хороших, правильных или неправильных ответов. Очень долго не обдумывайте, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление улучшить или ухудшить ответы приводят к недостоверным результатам.

Текст опросника. Вариант М

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.

16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь – один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые выказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Иногда я скучаю на уроках.

47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что я о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
51. Если уж сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Меня раздражает, когда девушки курят.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к сильным выражениям – это нормально.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывал на уроки.

79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием сиюминутного настроения.
84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
97. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Ключи для подсчета первичных «сырых» баллов. Вариант М

- Шкала установки на социально желательные ответы. «Да» – 13, 30, 32. «Нет» – 2, 4, 6, 21, 23, 33, 38, 47, 54, 79, 83, 97.
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил. «Да» – 11, 22, 34, 41, 44, 50, 53, 59, 80, 86, 91. «Нет» – 1, 10, 61, 66, 93.
 3. Шкала склонности к аддиктивному поведению. «Да» – 14, 18, 22, 26, 27, 31, 34, 35, 43, 59, 61, 62, 63, 64, 67, 72, 73, 81, 89, 91. «Нет» – 60, 94
 4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. «Да» – 3, 6, 9, 12, 16, 27, 28, 37, 39, 51, 52, 58, 67, 68, 72, 73, 90, 91, 92, 95, 96 «Нет» – 24, 75, 76.
 5. Шкала склонности к агрессии и насилию. «Да» – 3, 5, 16, 17, 25, 37, 42, 45, 48, 49, 51, 65, 66, 70, 71, 77, 88, 89, 93, 97. «Нет» – 15, 40, 84, 85.
 6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. «Да» – 7, 20, 36, 49, 56, 69, 70, 71, 77, 78, 84, 88, 94. «Нет» – 19, 29.
 7. Шкала склонности к делинквентному поведению. «Да» – 18, 26, 31, 34, 35, 42, 43, 44, 48, 52, 58, 61, 62, 63, 64, 69, 91, 93. «Нет» – 74.

Текст опросника. Вариант Ж

Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то номер вопроса обведите в кружок. Если оно неверно, то напротив номера поставьте минус. Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть плохих или хороших, правильных или неправильных ответов. Очень долго не обдумывайте, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление улучшить или ухудшить ответы приводят к недостоверным результатам.

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подражаться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь – один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется мысленно выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны, и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди выказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает, что я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то готова высказать ему все, что я о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
70. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что схватила первую попавшуюся под руку вещь и сломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием сиюминутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.

90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покаталась на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.

Ключи для подсчета первичных «сырых» баллов. Вариант Ж

1. Шкала установки на социально желательные ответы. «Да» – 13, 30, 32. «Нет» – 2, 4, 8, 21, 33, 38, 54, 79, 83, 87.
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил. «Да» – 1, 10, 11, 22, 34, 37, 41, 44, 50, 52, 53, 59, 76, 61, 80, 86, 88, 89, 91.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению. «Да» – 14, 18, 22, 26, 27, 31, 34, 35, 43, 59, 60, 61, 62, 63, 66, 73, 90, 91.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. «Да» – 3, 6, 9, 12, 27, 28, 39, 51, 58, 67, 73, 74, 75, 90, 91, 92, 95, 96, 97, 98. «Нет» – 24.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию. «Да» – 3, 5, 16, 17, 25, 42, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 57, 65, 71, 77, 84, 93. «Нет» – 15, 40.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. «Да» – 7, 20, 36, 49, 55, 56, 68, 69, 70, 71, 77, 78, 84, 88, 89, 94. «Нет» – 29.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению. «Да» – 1, 3, 7, 11, 25, 28, 31, 35, 43, 48, 53, 58, 61, 63, 64, 66, 81, 88, 98.

Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы

«Сырой» балл	Т-баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35		26				30
1	44	27	28	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	65	43	39	37	36	44	43
7	67	46	42	40	39	48	46
8	70	50	44	43	41	51	48
9	74	53	46	45	43	55	50
10	85	56	48	48	46	58	53
11	89	59	50	51	48	62	55
12		63	53	54	51	65	57
13		66	55	56	53	69	59

14		69	57	59	55	73	62
15		72	59	62	58	77	64
16		75	62	64	60	81	66
17		78	64	67	62	85	68
18		81	66	70	65		71
19		84	68	72	67		73
20		87	70	75	70		75
21		90	72	78	72		77
22			74	81	74		79
23			76	84	77		81
24			78	87	79		83
25			80	90	81		85
26			82		83		87
27			84		85		
28					87		
29					89		

Описание шкал и их интерпретация

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствуют об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной

желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации (Карта наблюдения Д. Стотта).

Инструкция

Карта наблюдения Стотта предназначена для изучения особенностей обучающихся, дезадаптированных к условиям школы. Может использоваться для испытуемых разного возраста.

Карта наблюдения Стотта состоит из 16 образцов поведения (симптомов-комплексов, далее СК) СК представлены в виде перечней и пронумерованы I - XVI В каждом СК образцы поведения имеют свою нумерацию. В первоначальном варианте при заполнении карты наблюдения наличие каждого из указанных в ней образцов поведения у обследуемого отмечается знаком "+", а отсутствие знаком "-". Однако для того, чтобы определить не только наличие СК, но и степень его выраженности, Мы используем другие несложные расчёты. Каждое утверждение оценивается педагогом по шкале от 0 до 3 баллов. Затем подсчитываются сумма баллов и по каждому СК находится средний балл (поскольку количество баллов в каждом СК различно). Таким образом СК сравниваются между собой и определяется ведущий.

Текст методики

I. НД – недоверие к людям, вещам, ситуациям.

Недоверие к людям, вещам, ситуациям ведет к тому, что любой успех стоит ребенку огромных усилий. От 1 до 11 – менее явные симптомы; от 12 до 16 – симптомы явного нарушения.

1. Разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине.
2. Плачет, когда ему делают замечания.
3. Никогда не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если его об этом попросят.
4. Подросток -«подчиненный» (соглашается на «невьигрышные роли», например, во время игры бежит за мячом, в то время как другие спокойно на это смотрят).
5. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.
6. Лжет из боязни.
7. Любит, если к нему проявляют симпатию, но не просит о ней.
8. Никогда не приносит учителю цветов или других подарков, хотя его товарищи часто это делают.
9. Никогда не приносит и не показывает учителю найденных им вещей или каких-нибудь моделей, хотя его товарищи часто это делают.

10. Имеет только одного хорошего друга и, как правило, игнорирует остальных мальчиков и девочек в классе.
11. Здоровается с учителем только тогда, когда тот обратит на него внимание. Хочет быть замеченным.
12. Не подходит к учителю по собственной инициативе.
13. Слишком застенчив, чтобы попросить о чем-то (например, о помощи).
14. Легко становится нервным, краснеет, если ему задают вопрос.
15. Легко устранивается от активного участия в игре, в школьных мероприятиях.
16. Говорит невыразительно, бормочет, особенно когда с ним здороваются.

II. Д – депрессия (угнетенность)

В более легкой форме (симптомы 1–6) время от времени (наблюдаются разного рода перепады активности, смена настроения. Наличие симптомов 7 и 8 свидетельствует о склонности к раздражению и физиологическом истощении. Симптомы 9–20 отражают более острые формы депрессии. Пунктам синдрома «Д» обычно сопутствуют выраженные симптомы «ВВ» и «ТВ». По всей вероятности, они репрезентируют элементы депрессивного истощения. В случаях, когда пунктам «Д» соответствуют «ВВ» и «ТВ», это отмечается с левой стороны страницы (это, однако, ни в коем случае не относится к остальным пунктам).

1. Во время ответа на уроке иногда старателен, иногда ни о чем не заботится.
2. В зависимости от самочувствия либо просит о помощи в выполнении школьных заданий, либо нет.
3. Ведет себя по-разному. Старательность в учебной работе меняется почти ежедневно.
4. В играх, на занятиях иногда активен, иногда апатичен.
5. В свободное время иногда проявляет полное отсутствие интереса к чему бы то ни было.
6. Выполняя ручную работу, иногда очень старателен, иногда нет.
7. Теряет интерес к работе по мере ее выполнения.
8. Рассерженный, впадает в бешенство.
9. Может работать в одиночестве, но быстро устает.
10. Для ручной работы не хватает физических сил.
11. Вял, безынициативен (в классе).
12. Апатичен, пассивен, невнимателен.
13. Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии.
14. Движения замедленны.
15. Слишком апатичен, чтобы из-за чего-нибудь расстраиваться (и, следовательно, ни к кому не обращается за помощью)

16. Взгляд тупой и равнодушный.
17. Всегда ленив и апатичен в играх.
18. Часто грезит наяву.
19. Говорит невыразительно, бормочет.
20. Вызывает жалость (угнетенный, несчастный), редко смеется.

Ш У – уход в себя.

Характерно избегание контактов с людьми, самоустранение. Защитная установка по отношению к любым контактам с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.

1. Никогда ни с кем не здоровается.
2. Не реагирует на приветствия.
3. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям.
4. Избегает разговоров, замкнут в себе.
5. Мечтает и занимается чем-то иным вместо школьных занятий (живет в другом мире).
6. Совершенно не проявляет интереса к ручной работе.
7. Не проявляет интереса к коллективным играм.
8. Избегает других людей.
9. Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет или в чем-то подозревается.
10. Совершенно изолируется от других детей (к нему невозможно приблизиться).
11. Такое впечатление, как будто совершенно не замечает других людей.
12. В разговоре беспокоен, сбивается с темы.
13. Ведет себя подобно настороженному животному.

IV. ТВ – тревожность по отношению к взрослым

Беспокойство и неуверенность в том, интересуются ли им взрослые, любят ли его. Симптомы 1–6 – ребенок старается убедиться, принимают ли и любят ли его взрослые. Симптомы 7–10 – обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого. Симптомы 11–16 – проявляет большое беспокойство о том, принимают ли его взрослые.

1. Очень охотно выполняет свои обязанности.
2. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.
3. Слишком разговорчив (докучает своей болтовней).
4. Очень охотно приносит цветы и другие подарки учителю.

5. Очень часто приносит и показывает учителю найденные им предметы, рисунки, модели и т. п.
6. Чрезмерно дружелюбен по отношению к учителю.
7. Преувеличенно много рассказывает учителю о своих занятиях в семье.
8. Подлизывается, старается понравиться учителю.
9. Всегда находит предлог занять учителя своей особой.
10. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя.
11. Добивается симпатии учителя. Приходит к нему с различными мелкими делами и жалобами на товарищей.
12. Пытается «монополизировать» учителя (заставить его заниматься исключительно собственной особой).
13. Рассказывает фантастические, вымышленные истории.
14. Пытается заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении.
15. Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии.
16. Полностью устранивается, если его усилия не увенчиваются успехом.

V. ВВ – враждебность по отношению к взрослым.

Симптомы 1–4 – ребенок проявляет различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или депрессии. Симптомы 5–9 – то относится к взрослым враждебно, то старается добиться их хорошего отношения. Симптомы 10–17 – открытая враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении. Симптомы 18–24 – полная неуправляемая привычная враждебность.

1. Переменчив в настроениях.
2. Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в хорошем настроении.
3. Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе.
4. Часто бывает в плохом настроении.
5. При соответствующем настроении предлагает свою помощь или услуги.
6. Когда о чем-то просит учителя, то бывает иногда очень сердечным, иногда равнодушным.
7. Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с учителем.
8. В ответ на приветствие может выразить злость или подозрительность.
9. Временами дружелюбен, временами в плохом настроении.
10. Очень переменчив в поведении. Иногда кажется, что он умышленно плохо выполняет работу.

11. Портит общественную и личную собственность (в домах, садах, общественном транспорте).
12. Вульгарны язык, рассказы, рисунки.
13. Неприятен, в особенности когда защищается от предъявленных ему обвинений.
14. Бормочет под нос, если чем-то недоволен.
15. Негативно относится к замечаниям.
16. Временами говорит неправду без какого-либо повода и без затруднений.
17. Раз или два был замечен в воровстве денег, сладостей, ценных предметов.
18. Всегда на что-то претендует и не всегда считает, что справедливо наказан.
19. Дикий взгляд, смотрит исподлобья.
20. Непослушный, не соблюдает дисциплину.
21. Агрессивен (кричит, угрожает, употребляет силу).
22. Охотнее всего дружит с так называемыми подозрительными типами.
23. Часто ворует деньги, сладости, ценные предметы.
24. Ведет себя непристойно.

VI. ТД – тревожность по отношению к детям.

Тревога ребенка за принятие себя другими детьми. Временами она обретает форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.

1. Играет героя, особенно когда ему делают замечание.
2. Не может удержаться, чтобы не играть перед окружающими.
3. Склонен прикидываться дурачком.
4. Слишком смел (рискует без надобности).
5. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим; им легко управлять.
6. Любит быть в центре внимания.
7. Играет исключительно (или почти исключительно) с детьми старше себя.
8. Старается занять ответственный пост, но опасается, что не справится с ним.
9. Хвастает перед другими детьми.
10. Паясничает (строит из себя шута).
11. Шумно ведет себя, когда учителя нет в классе.
12. Одевается вызывающе (прическа, преувеличенность в одежде, косметика – у девочек).
13. Страсть портить общественное имущество.
14. Дурацкие выходки в группе.

15. Подражает хулиганским проделкам других.

VII. А – недостаток социальной нормативности (асоциальность).

Неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма. Симптомы 1–5 – отсутствие стараний понравиться взрослым. Безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях с ними. Симптомы 5–9 у более старших детей могут указывать на определенную степень независимости. Симптомы 10–16 – отсутствие моральной щепетильности в мелочах. 16 – считает, что взрослые недружелюбны, вмешиваются, не имея на это права.

1. Не заинтересован в учебе.
2. Работает в школе только тогда, когда над ним стоят, когда его заставляют работать.
3. Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют работать.
4. Не застенчив, но проявляет безразличие при ответе на вопросы учителя.
5. Не застенчив, никогда не просит о помощи.
6. Никогда добровольно не берется за работу.
7. Не заинтересован в одобрении или неодобрении взрослых.
8. Сводит к минимуму контакты с учителем, но нормально общается с другими людьми.
9. Избегает учителя, но разговаривает с другими людьми.
10. Списывает домашнее задание.
11. Берет чужие книги без разрешения.
12. Эгоистичен, любит интриги, портит другим детям игры.
13. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.
14. Нечестный игрок (играет только для личной выгоды, обманывает в играх).
15. Не может смотреть прямо в глаза другому.
16. Скрытен и недоверчив.

VIII. ВД – враждебность по отношению к другим детям.

Враждебное отношение к другим детям – от ревнивого соперничества до открытой враждебности.

1. Мешает другим детям в играх, посмеивается над ними, любит их пугать.
2. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.
3. Надоедает другим детям, пристает к ним.
4. Ссорится, обижает других детей.
5. Пытается своими замечаниями создать определенные трудности у других детей.

6. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
7. Находится по преимуществу в плохих отношениях с другими детьми.
8. Пристает к более слабым детям.
9. Другие дети его не любят или даже не терпят.
10. Дерется несоответствующим образом (кусается, царапается и пр.).

IX. Н – неугомонность.

Неугомонность, нетерпеливость, неспособность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления. Склонность к кратковременным и легким усилиям. Избегание долговременных усилий.

1. Очень неряшлив.
2. Отказывается от контактов с другими детьми таким образом, что это для них неприятно.
3. Легко примиряется с неудачами в ручном труде.
4. В играх совершенно не владеет собой.
5. Непунктуальный, нестарательный. Часто забывает или теряет карандаши, книги или другие предметы.
6. Неровный, безответственный в ручном труде.
7. Нестарателен в школьных занятиях.
8. Слишком беспокоен, чтобы работать в одиночку.
9. В классе не может быть внимателен или длительно на чем-то сосредоточиться.
10. Не знает, что с собой поделаться: ни на чем не может остановиться, хотя бы ненадолго.
11. Слишком беспокоен, чтобы запоминать замечания или указания взрослых.

X. ЭН – эмоциональное напряжение.

Симптомы 1–5 свидетельствуют об эмоциональной незрелости; 6–7 – о серьезных, страхах; 8–10 – о прогулах и непунктуальности.

1. Играет слишком детскими для его возраста игрушками.
2. Любит игры, но быстро теряет интерес к ним.
3. Слишком инфантилен в речи.
4. Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.
5. Играет исключительно (преимущественно) с более младшими детьми.
6. Слишком тревожен, чтобы решиться на что-то.
7. Другие дети пристают к нему (является козлом отпущения).
8. Его часто подозревают в том, что он прогуливает уроки, хотя на самом деле он пытался это сделать раз или два.

9. Часто опаздывает.
10. Уходит с отдельных уроков.
11. Неорганизован, разболтан, несобран.
12. Ведет себя в группе как посторонний.

XI. НС – невротические симптомы.

Могут присутствовать различные невротические симптомы. Острота их может зависеть от возраста ребенка; они также могут быть последствиями существовавшего прежде нарушения.

1. Заикается, запинаясь, трудно вытянуть слово.
2. Говорит беспорядочно.
3. Часто моргает.
4. Бесцельно двигает руками, разнообразные тики.
5. Грызет ногти.
6. Ходит подпрыгивая.
7. Сосет палец.

XII. С – неблагоприятные условия среды.

1. Часто отсутствует в школе.
2. Не бывает в школе по нескольким дням.
3. Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе.
4. Вынужден оставаться дома, чтобы помогать родителям.
5. Неряха, грязнуля.
6. Выглядит так, как будто очень плохо питается.

XIII. СР – сексуальное развитие.

1. Очень раннее развитие, чувствительность к противоположному полу.
2. Задержки полового развития.
3. Проявляет извращенные склонности.

XIV. УО – умственная отсталость

1. Сильно отстает в учебе.
2. Много не понимает для своего возраста.
3. Не понимает, о чем прочитал
4. Совершенно не понимает математики.
5. Другие дети относятся к нему как к глупому.

XV. Б – болезни и органические нарушения

1. Проблемы с дыханием.
2. Частые простуды.
3. Частые кровотечения из носа.
4. Дышит через рот.
5. Склонность к ушным заболеваниям.
6. Склонность к кожным заболеваниям.
7. Жалуется на частые боли в желудке и тошноту.
8. Частые головные боли.
9. Склонность чрезмерно бледнеть и краснеть.
10. Болезненные, покрасневшие веки.
11. Очень холодные руки.
12. Косоглазие.
13. Плохая координация движений.
14. Неестественные позы тела.

XVI. Ф – физические дефекты.

1. Плохое зрение.
2. Слабый слух.
3. Слишком маленький рост.
4. Чрезмерная полнота.
5. Другие ненормальные особенности телосложения.

Сведения об обучающихся с отклоняющимся поведением

Обучающиеся, стоящие на учете в ОДН	Обучающиеся, стоящие на внутришкольном учете	Другие обучающиеся, относящиеся к группе риска (имеющие склонности к противоправным действиям: нарушение общественного порядка, воровство, употребление ПАВ и др.)