

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 522
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
на педагогическом Совете
ГБОУ школы № 522
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 31.08.2022 г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
ГБОУ школы № 522
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 522
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Ю.Г.Елизарова
Приказ № 80-ОД от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2022/23 учебный год**

г. Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
<u>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	5
<u>1.2 Направления воспитания</u>	7
<u>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
<u>2.1 Уклад общеобразовательной организации</u>	14
<u>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u>	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	62
<u>3.1 Кадровое обеспечение</u>	62
<u>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</u>	64
<u>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u>	65
<u>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	68
<u>3.5 Анализ воспитательного процесса</u>	71
<u>Календарный план воспитательной работы</u>	76

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана на основе «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 400 от 02.07. 2021 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287).
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 г. N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность

внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой</p>

деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра). Приоритетным направлением в воспитательной работе с данной категорией учащихся является их социальная адаптация, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, формирование «позитивного поведения», а также создание условий для проведения работы в области профессионального самоопределения.

Школа расположена в историческом районе города, называемом «Семенцами». Местоположение школы обуславливает целый ряд преимуществ: историческая часть города, близость метро. Это является немаловажным, так как дети приезжают в школу из разных районов города.

В 1936 году на проспекте построено первое специальное школьное здание (д.№17), в котором разместилась 311-я школа. В годы Великой Отечественной войны в ней был госпиталь.

В конце сороковых годов прошлого века в городе возникла потребность в обучении и воспитании умственно-отсталых детей. Для реализации этой цели и была открыта первая в городе вспомогательная школа № 1 Ленинского района. Она готовила пополнение рабочего класса – столяров, слесарей, переплётчиков, швей, трикотажниц. Обучение профессиям проходило на базе ленинградских предприятий. В школе работали различные кружки, в которых занимались 270 ребят.

За 40 лет обучения умственно-отсталых детей в школе был накоплен огромный педагогический опыт и сформирован коллектив учителей –

дефектологов. Школа являлась методической базой дефектологического факультета ЛГПИ имени А.И. Герцена.

С 1993 года школа постепенно стала переходить на обучение детей с задержкой психического развития и уже 30 лет успешно работает в новом качестве, продолжает оставаться методической базой для студентов факультета коррекционной педагогики РГПУ имени А.И. Герцена.

Школа в своей деятельности руководствуется идеями гуманизма, практической целесообразности. Процесс обучения и воспитания осуществляется в соответствии с принципами интегрированно-дифференцированного обучения, принципами коррекционной педагогики, принципами комплексного подхода в решении педагогических, психологических, психотерапевтических задач, направленности педагогического процесса на социальную адаптацию учащихся с ЗПР, единство коррекционно-развивающих образовательных задач, оптимального сочетания теоретического и практического обучения, участие всего педагогического коллектива школы в процессе обучения и воспитания, вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс

Таким образом, школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Кроме того, при разработке программы учитываются существующие социальные условия развития ребенка (большое количество многодетных и неполных семей, опекаемых учащихся, семей, находящихся в социально опасном положении, сложный контингент переселенцев из государств ближнего зарубежья).

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает

формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами школы: ДДЮТ «У Вознесенского моста», ДДТ «Измайловский», Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга, Федерации видов спорта Санкт-Петербурга (гольф, гребля, спортивное ориентирование). ДОД СПбЦД(Ю)ТТ, ГБОУ «Балтийский берег», ЦППС Адмиралтейского района, библиотека «Семёновская» МЦБС им. М.Ю. Лермонтова, Государственный Эрмитаж (программа «Особые дети»), Русский музей, ГМП «Исаакиевский Собор» ОДН УМВД Адмиралтейского района, ОГИБДД Адмиралтейского района, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Вера», Центр социальной реабилитации Адмиралтейского района, СПб ГБУ «Центр энергосбережения.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Информационно-методическое сопровождение программы обеспечивается взаимодействием школы с Институтом дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, а также с кафедрой специальной педагогики СПб АППО. Это позволяет выстроить работы, учитывая

современные и актуальные направления в работе с детьми с ОВЗ.

Большую роль в воспитании и социализации учащихся играет служба сопровождения, в которую входят психологи, логопеды, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Основные направления воспитательной работы школы определялись в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных дел: годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, конкурсы и соревнования,

В Школе реализуются несколько проектов, прежде всего это проект «Тетрис», направленный на формирование позитивных моделей поведения и ставший победителем конкурсного отбора на предоставление из федерального бюджета грантов на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании по теме «Эффективные школьные модели профилактики делинкветного (отклоняющегося) поведения обучающихся». Это и реализация программы профессионального самоопределения и социализации подростков с ОВЗ «Город Важных дел»

На базе Школы создано отделение дополнительного образования детей «Территория успеха», основу которого составляет школьный спортивный клуб «Комета». Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Основные школьные дела

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Таблица 1.

Проект	Краткое описание
Всероссийский Фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче в Санкт-Петербурге	Школа является одним из соорганизаторов Фестиваля в Санкт-Петербурге. Основные виды деятельности: 1. Мастер-классы «Вторая жизнь лампочки», «Моя эко-открытка», «Значок эко-добровольца» 2. Экологический конкурс #ВместеЯрче ВКонтакте

	3. Межрайонная экологическая Акция #ЭкоНовый год 4. Членство в редколлегии газеты СПбГБУ «Центр Энергосбережения» «Энергосберегайка»
Городской ежегодный ученический фестиваль для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать»	Школа – организатор фестиваля для обучающихся с ОВЗ, который проводится с 2017 года. Фестиваль объединяет более 50 коррекционных школ Санкт-Петербурга.
Благотворительная акция «Солнышко в ладошке»	Ежегодная акция к Новому году и Дню защиты детей для пациентов Детской городской больницы № 1 (ДГБ № 1).
Социально-экологический проект «Экологические истины»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уроки по энергосбережению ✓ Посадки деревьев ✓ Сбор макулатуры, пластика, батареек ✓ Создание собственных социальных роликов и листовок ✓ Реализация экологических проектов ✓ Создание экологических волонтерских команд и бригад
Проект «Социальный театр как инновационная форма профилактики асоциальных явлений в подростковой среде»	<p>Цель проекта: профилактика асоциальных явлений в подростковой среде посредством добровольческих документальных спектаклей на острые социальные темы</p> <p>Задачи социального театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать безопасное досуговое пространство для подростков, где они под руководством взрослого могли бы создавать театральные постановки, заниматься добровольческой деятельностью; - привлекать зрителей к решению социальных проблем; - активно вести пропаганду здорового образа жизни, осуществляя при этом профилактику негативных проявлений; - формировать у подростков умение адаптироваться в сложной жизненной ситуации, моделировать свое поведение; - реализовать свои творческие способности <p>География проекта: Санкт-Петербург и Ленинградская область</p>

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой

самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

Социальный проект «Связь времён – связь поколений». Учащиеся школы проводят творческие встречи с ветеранами, инвалидами, пожилыми людьми, посещающими Комплексный центр социального обслуживания населения Адмиралтейского района, представляют литературно-музыкальные композиции, готовят поздравительные открытки к праздничным датам – Новому году, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Дню Победы.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям: День солидарности в борьбе с террористами, Вахты памяти, Бессмертный полк и т.п.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

День знаний

Вахты памяти, посвящённые Дню памяти жертв блокады Ленинграда, Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы (акции «Цветок памяти» и «Цветок Победы», возложение цветов к мемориалам Великой Отечественной войны в Адмиралтейском районе, на Пискаревском мемориальном кладбище, у мемориала Защитникам Ленинграда)

Декада толерантности

Праздничные концерты к Дню учителя, к Международному женскому дню

День защитника Отечества

Новогодний праздник

Праздник «Прощание с букварём»

Праздник «Прощание с начальной школой»

Праздник «Последний звонок»

Кулинарные истории

День числа ПИ

- торжественные ритуалы:

- 1) еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна Российской Федерации;
- 2) посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам полугодия и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Реализация инновационного проекта «Тетрис». Подпрограмма «Школьные выезды». Школьные выезды – поездки на два дня на загородную базу или в лес с проработанной программой погружения в тему с образовательными и воспитательными целями. Основной идеей выезда является **идея** коллективной творческой деятельности, переработанная и адаптированная под современную действительность. проводится 3 традиционных выезда в год (осенний, зимний и весенний). Они отличаются не только временами года, но и направленностью: осенний – воспитательный, зимний – образовательный, весенний – экологический. На выездах учащиеся

обязательно работают в смешанных группах (отрядах). Этот подход даёт много преимуществ:

- возможность для детей проявить себя в новых условиях, в новой роли, отличной от привычной роли в классе;
- возможность пообщаться и найти друзей вне класса;
- возможность для старших ребят проявить заботу о младших, почувствовать себя человеком, на которого равняются, поэтому нужно вести себя соответствующе;
- автономизация детей от взрослых, развитие самостоятельности, а, следовательно, и чувства благополучия, успешности, ощущения значимости каждого.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов для участия в организации и подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной

фрагмент общей работы.

2.2.2 Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги ; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися

класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Таблица 2.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<p>-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>-составление карты интересов и увлечений обучающихся;</p> <p>-проектирование целей, перспектив и образа жизни классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы» и т.д.;</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников; тематические классные часы к государственным датам и др.</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии т.п.</p> <p>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</p> <p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела)</p>
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<p>-наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;</p> <p>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</p> <p>-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</p>

	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа со слабоуспевающим и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа родителями учащихся или их законными	-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные

представителями	активом; -Работа с родительским коллективом класса.	родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.
-----------------	--	--

2.2.3 Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики, в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по

основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- оказание психологической и педагогической (тьюторское сопровождение) поддержки неуверенным и слабоуспевающим учащимся;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, с учётом психофизических особенностей детей с ЗПР;
- организация предметных образовательных событий (предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования,

конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, РЭШ, программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн.

Современный урок должен быть связан не только с усвоением школьниками определённой суммы знаний, но и целостным развитием личности, её познавательных и созидательных способностей. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Урок должен обеспечить развитие качеств, отвечающих требованиям современного общества, позволить ребенку активно войти во взрослую жизнь.

2.2.4 Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и в отделении дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создаёт единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (педагог-психолог, заведующая школьной библиотекой, учитель-логопед.)

Внеурочная деятельность реализуется с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Внеурочная деятельность организуется по двум блокам: направлений развития личности и коррекционно-развивающей области.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка 10 часов, из них:

в 1-4 классах 7 часов отводится на проведение коррекционных занятий, 3 часа – на другие направления.

в 5-9 классах 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий, 5 часов – на другие направления.

Направления внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных в этом блоке внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; техническое творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность.

Духовно-нравственное. Цель направления - побудить школьника к познанию истории своего народа и самого себя через историю своей семьи; приобщать учащихся к историческому и духовному наследию Родины;

познакомить ребят с историей страны и города, в котором они проживают; организовать познавательную деятельность младших школьников. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

С 2022-2023 учебного года в 1-9 классах в рамках нравственного и духовно-нравственного направления в школе каждый понедельник классными руководителями реализуется внеурочное занятие «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Педагоги используют для подготовки к занятиям комплект методических материалов, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации

Общекультурное. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Итогом работы данного направления являются коллективные творческие дела, творческие проекты, конкурсы, квесты. Данное направление реализуется программой «Городские знайки». Данное направление реализуется программами «Литературно-музыкальные проекты», «История и культура Санкт-Петербурга», «Искусство».

Общеинтеллектуальное. Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными задачами являются: 1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда. 2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления,

воображения. 3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. 4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования. 5. Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся

Направление реализуется следующими программами «Информатика и логика», «Занимательный русский язык», «Чтение с увлечением», «Весёлый английский», «Английские сказки», «Весёлый английский алфавит», «Читательский дневник», «Загадочная планета», «Удивительный мир», «Занимательная физика», «Смысловое чтение», «Развитие вычислительных навыков».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов; участие в научно-практической конференции «Лабиринты науки».

Спортивно-оздоровительное. Целесообразность данного направления заключается в формировании теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни. Повышенная двигательная активность всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; развитие двигательных способностей, получение – биологическая потребность школьника, от степени удовлетворения которой, зависит его здоровье и общее развитие.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Уроки здоровья», «Здоровье – это здорово!», «Друзья Робинзона». Занятия данного направления проходят в форме подвижных игр, музыкальных игр, спортивных состязаний, познавательных бесед. По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

Социальное. Данное направление предполагает воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда,

позитивного отношения к трудовой деятельности. Это направление реализуется программами «Творческая мастерская», «Основы финансовой грамотности», «От профориентации к профессиональному самоопределению», «Предпрофильная подготовка».

Кроме этого во всех классах ведётся комплексная программа «Человек и общество» (1 ч.). Программа состоит из двух модулей, которые представляют собой реализацию школьных проектов по всем направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному.

Все обучение в школе имеет коррекционно-развивающую направленность. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на более успешную динамику в общем развитии отдельных учащихся, коррекцию недостатков их психического развития, восполнение пробелов в знаниях, формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся как в индивидуальной так и в групповой форме.

Коррекционно-развивающая область решает следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения,

способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащимися.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционно-развивающими программами:

Психокоррекция. Целью программы является развитие познавательных способностей обучающихся с задержкой психического развития посредством системы развивающих занятий

Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Групповые коррекционно-развивающие занятия состоят из трех блоков, направленных на развитие математических представлений, читательских умений и развитие представлений о русском языке. Целью программы является развитие познавательных компетенций и умений, связанных с математическими и языковыми представлениями обучающихся.

Ритмика. Введение этого курса обусловлено необходимостью коррекции отклонений моторной и речевой деятельности учащихся. Содержание курса направлено на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения.

Изотерпия. Данный курс способствует преодолению причин, которые порождают вторичные отклонения, возникающие на фоне первичных нарушений (задержка психического развития, речевые расстройства, нарушения познавательной деятельности, отсутствие уверенности в себе, нарушение общения с окружающими, эмоциональные расстройства).

Логопедические занятия. Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий: индивидуальные и групповые. В группе не более 3-5 учащихся.

2.2.5 Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В условиях специального обучения и воспитания детей с ЗПР так же, как и в общеобразовательной школе, хорошим средством сплочения ученического коллектива является ученическое соуправление, где деятельность осуществляется детьми, а учитель (воспитатель) берёт на себя педагогическое руководство.

Подростки с интеллектуальной недостаточностью испытывают значительные трудности вхождения в мир социальных взаимоотношений. Они более чем подростки с другими проблемами в развитии оказываются зависимыми от взрослого, который играет решающую роль в организации их социальной жизни. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно, если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий большим жизненным опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, желании самоутвердиться.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность временных творческих советов, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, Декады толерантности, Новогоднего праздника и др.

через работу редакции школьной газеты «Окно», которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в

школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы.

через работу добровольческого объединения «Твой выбор», его актива, организующего мероприятия по нескольким наиболее интересным школьникам направлениям добровольчества: экологическое, событийное, спортивное, гражданско-патриотическое, социальное волонтерство.

через работу школьного спортивного клуба «Комета», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников общешкольных соревнований, акций, флэшмобов;

через деятельность группы информаторов, объединяющей представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу инициативных групп, иницирующих и организующих проведение лично значимых для учащихся событий по направлениям:

- познавательная деятельность – «Предметные недели», «День птиц», виртуальные экскурсии («Храм Воскресения Христова Спас на Крови», «Исаакиевский собор»), «День числа ПИ», и др.;
- художественное творчество – «Мир в капле осени», «Мастерская Деда Мороза» и т.п.;
- проблемно-ценностное общение - благотворительная акция «Солнышко в ладошке», встречи с интересными людьми и др.;
- краеведческая деятельность – общешкольный краеведческий марафон «Адмиралтейский квест», «Петербургские маршруты» и др.;
- игровая деятельность – конкурс – игра «Школа Рыбаков Фонда», игра – состязание «Собери пазл» и др.

На уровне классов:

- через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, временных инициативных групп дела участвуют в:
- планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям;

- познавательная деятельность - игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.;
- спортивно-оздоровительная деятельность - проведение физкультминутки на уроках и др.;
- художественное творчество - выставки рисунков, поделок и др.;
- проблемно-ценностное общение - «День вежливости», «Кинозал» (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.;
- краеведческая деятельность - игра «Путешествие по родному городу», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.;
- игровая деятельность – проект «Отдыхаем вместе» (во время перемен) и др.
- -организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;
- -оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, игрового уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе: выполнение поручений - фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и т.д.

2.2.6 Внешкольные дела

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Подобные активности помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Деятельность данного модуля организуется в соответствии с подпрограммой «Открываем город вместе» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», призваны помочь учащимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Санкт-Петербург для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить «петербургский культурный код» – принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-

личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее.

Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков. Чтобы каждый юный петербуржец осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место Встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Мини-проекты, реализуемые в рамках внеурочной деятельности в начальной школе «Городские знайки», «Путешествие по Санкт-Петербургу»

2. Общешкольный проект «Петербургские маршруты» - экскурсии в музеи Санкт-Петербурга:

- сентябрь, январь, май – экскурсии в музеи и мемориальные места, связанные с периодом Великой Отечественной войны и Блокадой Ленинграда, в том числе в школьные музеи «А музы не молчали (школа № 235), «Мы помним» (школа 281);
- декабрь – экскурсии в музеи, связанные с историей города и страны – Музей-квартира им. С.М. Кирова, «Нарвская застава», Музей артиллерии, Музей истории города (Петропавловская крепость), Выставочный комплекс «Россия – моя история», Президентская библиотека и т.п.;
- март – экскурсии в музеи, посвященные науке и технике – Музей истории телевидения, Музей оптики, Музей связи, Планетарий, Пулковская обсерватория.

3. Разработка и проведение пешеходных квестов «Адмиралтейский марафон», «Подвигу солдата поклонись», краеведческий QR-квест, посвящённый 800-летию со дня рождения Александра Невского - небесного покровителя Санкт-Петербурга», «Санкт-Петербург – мультинациональный город».

4. Участие в городских квестах, посвящённым памятным датам (100-летию со дня Октябрьской революции, 100-летию со дня образования комсомола и т.п.) квестах на базе ГБНОУ ДУМ.

5. Проекты, реализуемые совместно с Государственным Эрмитажем («Мой Эрмитаж»), Русским музеем (Мир музея) и ГМП «Исаакиевский Собор» (Музей – школе).

6. Школьные выезды (в рамках реализации инновационного проекта «Тетрис»).

1. Осенний выезд (воспитательный).

В программу первого выезда включены психологические и театральные тренинги, дискуссии в формате вечернего мероприятия, спортивные мероприятия. Тематика выезда может определяться:

- темой Года Российской Федерации (Год Театра, Год экологии и т.п.);
- общешкольными мероприятиями в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания (Декада толерантности, месячник правовых знаний и т.д.)
- запросами учащихся и их родителей.

2. Зимний выезд (образовательный).

Основой содержания данного выезда является тематика различных учебных предметов. Широта кругозора, развитие познавательного интереса – важнейшие качества образованного человека. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти. В программу включены различные по форме творческие, образовательные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры по теме, а также

театрализация.

3. Весенний выезд (экологический) в Орехово с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя различные формы деятельности – уборка прилегающей территории от мусора, спортивные состязания, экологические квесты, соревнования с элементами спортивного ориентирования, тренинги и т.д.

2.2.7 Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная деятельность осуществляется в рамках инновационной образовательной программы профессионального самоопределения и социализации подростков с задержкой психического развития (ЗПР)

Алгоритм работы школы по профориентации учащихся 7-9 классов

1 этап. Профессиональная агитация. 7 класс

- Информационные беседы, видеоролики, экскурсии, участие в выставках и проектах.
- Проекты «Экскурсии бывают разные», «СПО в объективе», «Проектория», «Worldskills», «Абилимпикс»

Проект «Экскурсии бывают разные». Проект представляет собой заранее подготовленное посещение предприятия системы СПО, в котором главная роль отводится сотруднику предприятия, проводящему экскурсию.

Проект предполагает взаимодействие с сетевыми партнерами и включает в себя четыре этапа реализации:

- поиск партнёров проекта в рамках сетевого взаимодействия;
- подготовка к профориентационной экскурсии;
- непосредственное проведение профориентационной экскурсии;
- подведение итогов.

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий».

Программа предназначена для проведения занятий, на которых учащиеся знакомятся с различными профессиями. В основе этих занятий лежит образовательный проект «Навигатум», включающий в себя программу «Калейдоскоп профессий», где одним из ведущих дидактических материалов являются мультфильмы о профессиях, о современных требованиях к работнику, о работе биржи труда и т. д.

II этап Профинформирование 8 класс

Комплексная диагностика с использованием следующих методов:

- сбор информации о подростке от родителей, педагогов и других специалистов;
- наблюдение за подростком в учебной и внеурочной деятельности;
- наблюдение за подростком в трудовой деятельности;
- беседы-интервью закрытого типа;
- открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов);
- опросники профессиональных способностей;
- «личностные» опросники;
- проективные личностные тесты;
- анализ «Профессиональных проб».

Практическое ознакомление с профессией на производстве и в СПО.

Проекты «Один день из жизни...». В рамках проекта «Один день из жизни...» учащиеся посещают конкретные предприятия, где знакомятся с различными рабочими профессиями в условиях погружения на один день в жизнь реального производства и реальной трудовой деятельности.

Профориентационные «Кейсы». Использование кейсов призвано обратить внимание учащихся на то, что знания, получаемые ими в рамках школьной программы напрямую связаны с их будущей профессиональной деятельностью. Кейсы представляют из себя конкретные задачи-ситуации, требующие активного поискового анализа.

Программы «Мир моих возможностей», внеурочной деятельности «От профориентации к профессиональному самоопределению».

Профориентационные социально-психологические занятия «Мир моих возможностей» включает в себя 2 взаимосвязанные части, первая из которых представляет из себя профориентационные уроки, она предназначена для учащихся 8 классов. Основная задача профориентационных уроков – помочь учащимся осознать свои возможности. Каждый урок включает в себя диагностический блок, направленный на определение уровня развития той или иной психической функции или качества личности, необходимых для различных профессий.

Программа внеурочной деятельности «От профориентации к профессиональному самоопределению» дает возможность наиболее эффективно подготовить любого подростка к самостоятельному выбору профессии. В данной программе используются следующие формы работы: беседы о профессиях, игры и тренинговые тематические занятия, целевые встречи со специалистами средних профессиональных учебных заведений сотрудничество со службой занятости, летнее трудоустройство подростков, встречи с людьми востребованных профессий посещение тематических выставок «Карьера и образование», целевые экскурсии на предприятия города, кейсовые практики, профессиональные пробы (участие в выполнении

практических заданий на предприятиях), проектная деятельность – создание презентаций, отчетов

III этап Профессиональный маршрут 9 класс

Выстраивание профессиональных планов: изучение сайтов СПО, выбор конкретного СПО, посещение дней «открытых дверей».

Проекты: «СПО глазами школьника», «Выпускник- выпускнику», «Портфолио выпускника» и др.

Проект «Выпускник выпускнику» проводится в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы СПО. На базе ОУ организуется встреча девятиклассников с учащимся последнего курса учреждения системы СПО. Встреча проходит в режиме свободной беседы, во время которой будущий специалист знакомит школьников со всеми преимуществами обучения в своем учебном заведении, рассказывает о своих профессиональных планах, делится особыми моментами уже пройденного пути.

«Портфолио выпускника» собирается за последние 2-3 года школьной жизни учащегося и оформляется в 9 классе. В него входят подтверждающие документы об участии и победах в различных конкурсах и мероприятиях как школьного, так и регионального или федерального уровня.

Программа предпрофильной подготовки предполагает проведение уроков, на которых учащиеся знакомятся с такими аспектами различных профессий, как ее история; личностные качества, интересы и склонности, способствующие ее освоению; факторы, препятствующие данной профессиональной деятельности; спрос профессии на рынке труда; учебные заведения, в которых можно получить данную специальность.

2.2.8 Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов,

способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является профилактика социально-опасных явлений, вредных привычек и законопослушного поведения.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа строится на основе принципов системности, доступности и многоуровневости и проводится по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении:

- работа Совета профилактики, осуществляющего систематический контроль и профилактику нарушений дисциплины, пропусков учебных занятий, неуспеваемости;

- ежедневный учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их

возвращению;

- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в кружки, секции, детские объединения;
- обеспечение максимального охвата детей программами дополнительного образования.
- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;
- участие в городском мониторинге оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в различных его проявлениях;

2. Работа с родителями и законными представителями:

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к культурно-массовым мероприятиям школы, экскурсиям, походам;
- работа родительского клуба;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

3. Взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и

оказание им комплексной помощи в обучении и воспитании детей:

- незамедлительное информирование служб системы профилактики о всех случаях нарушений прав в отношении несовершеннолетних, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних.

Формы работы:

1. Формирование базы данных учащихся «группы риска» с обязательным соблюдением закона о персональных данных;

2. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.п.);

3. Проведение общешкольных профилактических мероприятий:

- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (сентябрь);
- День Всероссийский День правовой помощи детям (ноябрь);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (октябрь);
- Всероссийский День правовой помощи детям (ноябрь);
- Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» (декабрь);
- Месячник правовых знаний (декабрь);
- Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (февраль);
- Месячник медиации (март);
- Декада здорового образа жизни (апрель);

- Месячник антинаркотических мероприятий (апрель);
- Неделя безопасности детей и подростков (сентябрь, май);
- Единый информационный день Детского телефона доверия (май).

4. Организация индивидуально- профилактической и реабилитационной работы с учащимися «группы риска» с составлением индивидуального плана сопровождения учащегося, с рекомендациями для классных руководителей и родителей по организации дальнейшей работы с данной категорией детей с рассмотрением и утверждением на совете профилактики.

5. Индивидуальные консультации психолога, социального педагога школьников и родителей по вопросам склонностей детей к аддиктивному поведению

6. Поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети-инвалиды и т. д.).

7. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.).

2.2.9 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической компетентности родителей, пополнение

арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам развития ребёнка.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- Лекторий «С подростком на одном языке» (подпроект программы Тетрис»). Целевой аудиторией этой программы выступают родители подростков, специалисты образовательных учреждений, служб социальной защиты и правопорядка, педагоги. В основе взаимодействия со взрослыми лежит идея «быстрого реагирования». В результате реализации последовательных действий создаётся внутришкольная система реагирования на возникшие или текущие поведенческие негативные проявления у старших школьников. Лекторий может быть представлен системой докладов, презентаций, мастер-классов или другими формами приемлемыми для донесения информации взрослым.

- Семейные мастерские, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.

- Родительский клуб «Школа позитивного родительства», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся тренинги и

мастер-классы. В рамках клуба проводятся однодневные выезды в лес, в которых принимают участие учащиеся, их родители и педагоги.

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- Индивидуальное консультирование родителей специалистами службы сопровождения (психологами, логопедами, учителями-дефектологами, социальным педагогом, тьюторами) по вопросам возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

2.2.10 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

	Партнёры	В реализации каких проектов участвуют
	Общее образование	
1	ГБОУ «Центр Динамика» Адмиралтейского района	Сетевой проект в рамках реализации занятий внеурочной деятельности «От профориентации к профессиональному самоопределению»
	Дополнительное образование	
2	ГБНОУ «Академия талантов»	Организация и проведение Регионального ежегодного ученического Фестиваля для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать»
		Межсетевое взаимодействие по реализации ДООП «Школьная пресса»
		Межсетевое взаимодействие по реализации ДООП «Песочная анимация»
3	ГБОУ «Балтийский берег»	Организация и проведение в рамках Первенства Санкт-Петербурга «Спорт для всех» среди обучающихся образовательных учреждений (для обучающихся с различными возможностями здоровья) этапа «Мини-гольф» на базе школы
4	ГБНОУ ДУМ СПб	Участие в досуговых, массовых мероприятиях для учащихся на базе ДТ в соответствии с договором о сотрудничестве, а также мероприятиях по совершенствованию профессиональной компетентности в области воспитания и дополнительного образования
5	ГБНОУ «СПбГЦДТТ»	Рамочный Проект межсетевого взаимодействия по

		реализации ДООП «Лоскутное рукоделие» и расширению единого образовательного пространства в области детского технического творчества
6	ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района	Участие в досуговых, массовых мероприятиях для учащихся на базе ДТ в соответствии с договором о сотрудничестве, а также мероприятиях по совершенствованию профессиональной компетентности в области воспитания и дополнительного образования
7	ДТ «Измайловский» Адмиралтейского района	Участие в досуговых, массовых мероприятиях для учащихся на базе ДТ в соответствии с договором о сотрудничестве, а также мероприятиях по совершенствованию профессиональной компетентности в области воспитания и дополнительного образования
8	ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района	Профилактические мероприятия для детей, лекции для родителей
ВУЗы		
9	РГПУ им. А.И.Герцена	Сопровождение педагогической практики студентов Института дефектологического образования и реабилитации, диагностические и профориентационные мероприятия с обучающимися
Организации культуры		
10	Государственный Эрмитаж	Участие в программе «Особые дети»
11	Русский музей	Участие в комплексной музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» Участие в музейном анимационном проекте «Карл Росси: страницы жизни»
12	ГМП «Исаакиевский Собор»	Участие в культурно-образовательной программе «Музей – школе»
13	Библиотека «Семёновская» МЦБС Им. М.Ю. Лермонтова	Реализация совместных проектов в рамках Регионального ежегодного ученического Фестиваля для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать». Участие в акции «Авоська добра» (благотворительная акция для подопечных Ночлежки).
Другие учреждения		
14	СПбГБУ «Центр энергосбережения»	Совместные проекты в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче Организация и проведение межрайонной

		экологической добровольческой акции #ЭкоНовыйГод Членство в редколлегии газеты СПбГБУ «Центр Энергосбережения» «Энергосберегайка»
15	Центр социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района	Экскурсии, конкурсы, волонтерские акции Адмиралтейского района для подопечных центра

2.2.11 Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление школы к традиционным праздникам – День знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок и т.п. 2. Размещение информационных стендов (вестибюль): <ul style="list-style-type: none"> • с правоустанавливающими документами; • расписание уроков и занятий объединений дополнительного образования; • «Уголок безопасности дорожного движения», стенд «Отделение дополнительного образования детей «Территория успеха» и т.п.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление на 2-м этаже постоянно действующей выставки творческих работ учащихся (рисунки, графика). (не реже 1 раза в четверть). 2. Оформление стендов на первом этаже «Анонсы событий» (ежемесячно), «Наши достижения». 3. Тематические выставки в школьной библиотеке, посвященные разным событиям. 4. Оформление фотостенда «Вас снимает нескрытая камера».

<p>Благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление классных уголков. 2. Размещение различных стендов: по Безопасности дорожного движения, Этнокалендарь и т.д. 3. Озеленение классов.
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление интерьеров школы к традиционным школьным праздникам. 2. Создание инсталляций к акции «Цветок памяти» и «Цветок Победы»

На территории школы оборудован полноценный тренажёрный комплекс под открытым небом, включающий в себя спортплощадку и различные тренажеры. Тренажёрные площадки отрывают возможность по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения

Особое место в организации предметно-эстетической среды занимает арт-пространство. Арт-пространство «Территория выбора» - является специальным, мультимедийным пространством, направленным на профилактику асоциальных явлений подростков.

В школе № 522 это пространство занимает 2 помещения. «Территория выбора» позволяет вести разговор с подростком в новых, и самое главное, интересных для него условиях, избегая интерьеров привычного школьного класса. В оформлении пространства принимают участие как педагоги, так и сами подростки, формируя его с учетом собственных предпочтений.

Среди реализуемых форм работы, проводимой в арт-пространстве, можно отметить: кинолекторий, арт-терапия с элементами «погружения» и ролевых игр, реализация творческих перформансов и социальных спектаклей,

встречи со специалистами в области профилактики асоциальных явлений в молодежной среде, интерактивные занятия и беседы.

Арт-пространство включает в себя следующие интерактивные зоны: зона кинолектория; зона осознанного выбора, предполагающая знакомство подростка с последствиями асоциальных явлений и поступков; зона активной мотивации, направленная на формирование у подростка социальной ответственности, стремления к созиданию, через знакомство с различными мультимедийными материалами; зона творческой активности, направленная на реализацию различных творческих встреч, перформансов, спектаклей на социальные темы.

2.2.12 Школьный медиацентр

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Школьная газета «Окно», лауреат всероссийского конкурса школьных изданий, печатное издание, посвящённое событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы <http://school522.ru/shkolnaya-gazeta>).

В состав редколлегии входят редактор школьной газеты (заведующая библиотекой), журналисты (учащиеся 7-9 классов), корректоры (учителя русского языка), дизайнер. В газете освещаются наиболее интересные моменты из жизни школы, публикуются творческие работы учащихся и педагогов. Популярными являются такие рубрики, как «Три неожиданных вопроса» (интервью, которые берут члены редколлегии), «Мои домашние питомцы», «Литературная страничка», «Наши достижения».

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая позволяет решать следующие важные задачи в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР: социальная адаптация, коррекция эмоционально-волевой сферы, когнитивных психических функций, овладение регулятивным поведением, формирование «позитивного поведения» через активное включение в разные виды социальной активности, преодоление индивидуальных недостатков развития; формирование адекватной самооценки.

2. Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу школы (<https://vk.com/school522spb>) и группу «ОДОД и воспитательная работа» (<https://vk.com/odod522>) в социальных сетях «ВКонтакте» и «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

2.2.13 Дополнительное образование

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в

условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Особое значение дополнительное образование приобретает в школе для детей с ОВЗ, т.к. даёт значительные возможности для их социальной адаптации, коррекции и развития эмоционально-волевой сферы, а также формирования «позитивного поведения» через активное включение в различные виды социальной активности в рамках дополнительного образования.

В условиях новой социально-экономической реальности, когда большая занятость многих родителей на работе создаёт дефицит времени общения их с детьми, ослабляется контроль за учёбой и времяпрепровождением ребят. Порой дети предоставлены сами себе. В такой ситуации не каждый ребёнок способен выбрать жизненный путь с доминированием нравственных ценностей. Поэтому мы считаем, что именно ОДОД может предоставить детям возможность для самореализации во второй половине дня. Для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической и социальной помощи, в школе создана и активно действует социально-психологическая служба сопровождения.

С 2013 года на базе школы функционирует отделение дополнительного образования детей «Территория успеха», созданное в начале как ШСК, а в 2014 году преобразованное в ОДОД.

В ОДОД реализуются следующие программы:

Направленность	Наименование программы	Возраст учащихся	Классы	Сроки реализации программы
Физкультурно-спортивная	Мини-футбол	11-17 лет	5-9 кл.	3 года
	Баскетбол	11-17 лет	5-9 кл.	3 года
	Точное ориентирование и основы туризма	9-12 лет	3-5 кл.	3 года
	Шахматы	11-14 лет	5-7 кл.	3 года
	Спортивные танцы с элементами ритмопластики	8-13 лет	2-5 кл.	2 года
	ОФП с элементами лёгкой	11-17 лет	5-9 кл.	1 год

	атлетики			
	Спортивные и подвижные игры оздоровительной направленности	7-11 лет	1-4 кл.	2 года
	Мини-гольф	9-12 лет	3-5 кл.	2 года
Социально-гуманитарная	Социально-проектная деятельность	12-17 лет	5-9 кл.	3 года
	Социальный театр «Твой выбор»	12-17 лет	5-9 кл.	3 года
Художественная	ИЗО-студия «Вдохновение»	8-17 лет	2-9 кл.	3 года
	Танцевальный коллектив «М-Арт	7-12 лет	2-5 кл.	3 года
Научно-техническая	Начальное техническое моделирование (LEGO-конструирование)	10-12 лет	3-5 кл.	2 года
	Техническое моделирование (LEGO-конструирование)	12-15 лет	5-9 кл.	2 года
	Основы домоводства	12-17 лет	5-9 кл.	3 года
	Основы столярного дела	12-17 лет	5-9 кл.	3 года

Все реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы адаптированы для обучающихся с ОВЗ. Мы стремимся раскрыть потенциал и возможности каждого ребенка, найти его индивидуальную точку роста и опоры, создать образовательное пространство, в котором каждый ребенок будет успешен.

В рамках ОДОД и ШСК реализуется несколько проектов.

Добровольческая и социально-значимая деятельность является неотъемлемой частью работы ОДОД «Территория успеха». В первую очередь это объясняется особенностью наших обучающихся. Вовлечение детей с ОВЗ в добровольческую деятельность способствует коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, преодолению поведенческих нарушений, формированию социально-одобряемых моделей поведения.

Центром притяжения школьников-добровольцев и реализации социально-значимых инициатив является школьное добровольческое объединение «Твой выбор» (с 2021 года «Добровольческое объединение «Компас»). Объединение действует в системе ОДОД и в рамках реализации одноименной ДООП. В добровольческой деятельности принимают также участие воспитанники других объединений ОДОД: изостудии «Вдохновение», социального театра «Твой выбор», спортивных объединений ШСК.

С 2018 года воспитанники школьного спортивного клуба «Комета» принимают участие в общешкольном проекте «Хоккей: история и современность». Целью проекта является приобщение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой, формирование ценностей здорового образа жизни посредством знакомства с одним из самых популярных видов спорта – хоккеем.

2.2.14 Детские общественные объединения

На базе школы действует детское общественное объединение отряд юных инспекторов движения «Дорожный ястреб» – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

ЮИД «Дорожный ястреб» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации: «Об образовании», «О некоммерческих организациях», ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5), Уставом школы, Положением об отряде ЮИД «Дорожный ястреб», а также распоряжениями отдела образования Адмиралтейского района, отделом ГИБДД УМВД России по Адмиралтейскому району г. Санкт-Петербурга и Районным опорным центром по безопасности дорожного движения (РОЦ БДД) Адмиралтейского района.

Основными задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладения навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;

- овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.

Основные направления работы отряда юных инспекторов движения

Культурно-досуговая деятельность.

Участие в разработке и проведении массовых мероприятий, проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, организация акций:

- проведение радиолинеек в рамках Единых дней детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге (сентябрь, март, май);
- флэшмоб, посвящённый Всемирному Дню без автомобиля;
- акция «Послание автомобилисту»;
- КВН для учащихся 1-4 классов и др.

Активное участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях по ПДД:

- участие в выездных сменах отрядов ЮИД на базе ДОЛ;
- участие в интернет-олимпиадах по ПДД;
- участие в городской олимпиаде по ПДД для обучающихся с ОВЗ;
- участие в районных конкурсах на базе (РОЦ БДД) Адмиралтейского района;
- акции, посвященные Дню памяти жертв ДТП;
- городская добровольческая акция «Безопасный Новый Год»;
- конкурс рисунков «Дорога и мы»;
- Единые дни дорожной безопасности;
- в акции «Скорость – не главное».

Обучающая деятельность.

Организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах школы; организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед; организация практических игр по безопасности дорожного движения:

- беседа «Дорога в школу» (твой ежедневный маршрут);
- практическое занятие для первоклассников «Первые шаги»;
- проведение пятиминуток в 1-4 классах перед выходом на каникулы «Опасности на дороге»;
- анкетирование учащихся 1-4 классов по ПДД;
- помощь в подготовке к районным соревнованиям юных знатоков ПДД
- «Зеленый огонек».

Информационно-пропагандистская деятельность.

Сбор и передача фото и видео материалов для размещения в интернете и в СМИ, обновление информации на стенде по БДД, странички в школьной газете «Окно», информационных листков «За безопасность движения», создание наглядной агитации для изучения и соблюдения Правил дорожного движения и другая информационная работа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Все педагогические работники, реализующие задачи воспитания (классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, специалисты службы сопровождения) соответствуют требованиям к образованию Профессионального стандарта.

Общая численность педагогических работников: 65 человек. 63 педагога имеют высшее педагогическое образование, из них – 12 педагоги-дефектологи, 4 – педагоги-логопеды, 5 – педагоги-психологи; 2 педагога имеют среднее профессиональное образование. 1 педагог имеет звание *«Заслуженный учитель Российской Федерации»*, *Почетными работниками общего образования РФ* являются 13 педагогов, *Почётный работник воспитания и просвещения* – 1, 7 учителей награждены *Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ*, *Знак «За гуманизацию*

школы Санкт-Петербурга» имеет 1 учитель, кандидатами наук являются 3 педагога школы.

44 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 17 педагогов – первую квалификационную категорию. Классное руководство осуществляют 19 классных руководителей, 1 из них является классным руководителем в двух классах.

Все педагоги своевременно, 1 раз в 3 года, проходят курсы повышения квалификации, в объеме не менее 36 академических часов. В частности, педагоги школы обучались на курсах следующей тематики «Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время»; «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя»; «Реализация программы по воспитательной работе с учётом новых ориентиров отечественного образования» Классные руководители и воспитатели периодически являются слушателями вебинаров и семинаров, касающихся актуальных вопросов воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В школе созданы наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это школьный психолого-педагогический консилиум и Служба сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, учителей-предметников, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников

других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества. Заместители директора по воспитательной и коррекционной работе, председатели методического объединения классных руководителей и службы сопровождения, курируют работу по реализации программы; руководят работой школьного психолого-педагогического консилиума; взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав, с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляют просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основные нормативно-правовые акты прописаны в пояснительной записке программы. На уровне школы приняты следующие локальные нормативные документы:

- Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой, библиотекаря, педагога дополнительного образования, тьютора, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя ГПД.
- Положение о классном руководстве
- Положение о ШМО классных руководителей
- Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО
- Положение о библиотеке
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения.

- Положение о службе сопровождения
- Положение о взаимодействии с родительской общественностью.
- Положение об организации работы групп продленного дня.
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся.

- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Рабочая программа воспитания 2022-2023

Документы размещены на сайте школы. <https://school522.ru/dokumenty-shkoly>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР Особые

образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития:

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ОП НООи ОП ООО, адаптированную для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов

обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.)

- увеличение сроков освоения АООП НОО ЗПР до 5 лет;
- организация процесса обучения и воспитания с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - наглядно-действенный характер содержания образования;
 - развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - комплексное сопровождение, включающее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, с другими взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения

- в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения

- обеспечение взаимодействия семьи и Школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Педагогическим коллективом Школы создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности обучающихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения, индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ школа № 522:

- единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся;

- публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения на линейке (не реже 1 раза в

полугодие) в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

- взаимосвязи системы морального и материального поощрения
- прозрачность правил поощрения - они регламентированы «Положением о награждениях».
- последовательность и соразмерность поощрений.

При выдвижении кандидатур на награждение следует придерживаться принципа справедливости при выдвижении кандидатур

Виды поощрений

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами поощрения обучающихся являются:

награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д;

благодарственное письмо обучающемуся;

благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

памятный приз.

Основаниями для поощрения обучающихся являются:

- успехи в учебе (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся);
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;
- спортивные достижения на различных уровнях

Награждение может проводиться на линейках либо по уровням образования, либо на параллель. Также награждение может быть осуществляться непосредственно при проведении конкурсных школьных мероприятий или приурочено к праздничным дням.

Поощрения осуществляются директором школы по представлению Педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимися по отдельным предметам и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, района, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов. Основанием для награждения, обучающегося по итогам учебного года может служить портфолио, подтверждающее признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, благодарственные письма, фото призов, фоторабот и т.д.), достижений, полученных вне образовательной организации.

В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки и принимающие активное участие в жизни школы, представляются на награждение Почетной грамотой.

По итогам учебного года могут быть вручены благодарственные письма родителям (законным представителям) обучающихся.

Для награждения Дипломом I, II, III степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований,

представляют организаторы конкурсов и спортивных соревнований директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.

Для награждения Благодарственным письмом директора школы, а также для награждения памятным призом классные руководители, заместители директора представляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

Спортивные команды классов по итогам спортивных соревнований награждаются по итогам школьной спартакиады отдельным видам спорта в соответствии с положением о проводимых соревнованиях.

В приказе о поощрении определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения обучающегося. Приказ доводится до сведения обучающихся и работников школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие – не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и

взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов: – количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. – качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д.

Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные - учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов

Направления	Способы получения информации о результатах реализации данного направления	Сроки предоставления отчетов
Воспитательная деятельность педагога	Педагогическое наблюдение (анализ воспитательной работы с классом)	Конец четверти Итоговый - май
	Мониторинг участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня	Декабрь, май

	Тестирование учащихся (уровень воспитанности, отношение к социальным нормам и др.)	Сентябрь, май
	Мониторинговые исследования включённости обучающихся в школьную жизнь (классного руководителя, службы сопровождения – карта наблюдений)	Декабрь, май
	Увеличение достижений учащихся в личном портфолио (анализ, заполнение карта наблюдений)	Май
	Аналитическая справка по реализации воспитательной работы	Май
	Отчёт классных руководителей о проделанной воспитательной работе по модулям	Май
	Наличие плана воспитательной работы на учебный год, составленный классным руководителем;	Сентябрь
	Заполнение Папки классного руководителя в течение учебного года.	Конец четверти
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Мониторинг работы с родителями	Декабрь, май
	Анкетирование родителей и детей.	Декабрь, май
Развитие личности педагога	Заполнение динамической анкеты (отслеживает динамику развития)	Май
Управление воспитательным процессом в образовательной организации	Присутствие педагога при информировании о нормативно-правовых и методических документах, о воспитательном процессе в школе и т.д.;	По факту проведения мероприятия
	Мониторинг повышения квалификации педагогов и участия в профессиональных конкурсах;	Май
	Публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.	Май
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации	Анкетирование (Анализ материально-технического оснащения, методической базы воспитательного процесса, перечень выявленных проблем)	Май

Особенно продуктивными являются результаты диагностики, мониторинга и анализа собственной деятельности, что позволяет педагогам совершать и корректировать дальнейшие шаги в своей воспитательной практике.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустина) 1-9 классы
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся (Н.Е. Щуркова).
	Социальность: степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожков).
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика изучения групповой сплоченности 1-9 классы.
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Социометрия» (Дж. Морено) 1-9 классы.
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Цветометод «Моя школа» (1-4 классы); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (5-9 классы) А.А. Андреев
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (М.П. Нечаев) Анкета «Хорошие ли вы родители» 1-9 классы
	Взаимодействие семьи и школы	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов).
	Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов).

Общий анализ организуемого в нашей школе воспитательного процесса проводится с целью подведения итогов за год, выявление особо удачных проектов, точек риска школьного воспитания и определение путей их решения.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участник и	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	День знаний. Общешкольная торжественная линейка	01.09.2022	1-9 кл.	Тен М.В., Столярова Н.С., кл. руководители
2	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма: Радиолинейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Возложение цветов к памятнику Жертв Беслана Международный день памяти жертв фашизма Классные часы.	02.09.2022 09.09.2022	5-9 кл.	Журавлев А.Д. Кл. руководители
3	Вахта памяти, посвящённая началу Блокады Ленинграда: Радиолинейка, петербургские маршруты, Акция «Цветок памяти»	08.09.2022	1-9 кл.	Кл. руководители
4	Неделя безопасности детей и подростков. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.	01.09.-08.09.2022 06.09.2022	1-9 кл.	Журавлев А.Д., кл. руководители,
5	<u>Социально-экологический проект «Экологические истины». Сбор макулатуры</u>	Сентябрь Март, Май	1-9 кл.	Кл. руководители
6	Классные часы, посвящённые Дню пожилого человека	30.09.2022	2-8 кл.	Кл. руководители
7	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	05.10.2022		Яковлева А.В., Павлова Н.А.,
8	Классные часы, посвящённые Дню отца.	16.10.2022	1-9 кл.	Кл. руководители
	Организация и проведение мастер-классов в рамках <u>Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче в Санкт-Петербурге</u>	19.10.-21.10.2022	5-8 кл.	Журавлев А.Д., Морозова Н.С., Луканова Е.В.
9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	21.10.2022	1-9 кл.	Колаев Е.Б., кл. руководители
10	Неделя мероприятий, приуроченных к Дню народного единства Классные часы, посвящённые Дню народного единства	С 07.11. по 11.11. 2022 07.11.2022	1-9 кл.	Кл. руководители
11	Неделя толерантности Тематические занятия внеурочной деятельности, посвящённые Дню толерантности	14.11.-18.11.2022	1-9 кл.	Кл. руководители
12	Всероссийский день правовой помощи детям. Беседы, кл. часы.	18.11.2022	3-9 кл.	Столярова Н.С., кл. руководители
13	Предметная неделя начальной школы	21.11.-25.11.2022	1-4 кл.	МО начальной шко

				лы
14	Посвящение в первоклассники	4-я неделя ноября	1 кл.	Тен М.В., кл. руководители 1-х классов
15	Классные часы, посвящённые Дню Матери	25.11.2022	1-9 кл.	Кл. руководители
16	Месяц правовых знаний (по отдельному плану)	С 21.11. по 20.12.2022	1-9 кл.	Тен М.В., Столярова Н.С., кл. руководители
17	Школьный проект «Кулинарные истории» История 8. «Шоколадная история»	2-я неделя декабря	5-9 кл.	Эшемпаева А.В., Морозова Н.С.
	<u>Благотворительная акция «Солнышко в ладошке»</u>	29.12.2022	1-9 кл.	Журавлев А.Д.
	<u>Праздничный концерт для посетителей Комплексного центра социального обслуживания населения Адмиралтейского района</u>	28.12.2022	1-8 кл.	Журавлев А.Д., Павлова Н.А., Луканова Е.В.
18	Новогодний праздник	26.12., 27.12.2022	1-9 кл.	Григорьева Е.Е.
19	Общешкольный краеведческий марафон «Адмиралтейский квест»	Сентябрь-май	2-9 кл.	Журавлев А.Д., кл. руководители
20	Предметная неделя МО естественно-научного цикла	16.01.-20.01.2023	5-9 кл.	МО естественно-научного цикла
21	Вахта памяти, посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда Радиолинейка, классные часы Акция «Цветок памяти	27.01.2023	1-9 кл.	Журавлев А.Д., кл. руководители
22	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	С 01.02. по 07.02.2023	3-9 кл.	Колаев Е.Б., кл. руководители
23	День святого Валентина. Праздничная почта.	14.02.2023	5-9 кл.	Филимонова О.И.
24	День защитника Отечества. Уроки мужества. Спортивный праздник (1-4 кл.) «Служим Отечеству»(5-9 кл.)	22.02.2023	1-9 кл.	Кл. руководители Ожеред О.С. Луканова Е.В.
25	Неделя филологии	27.02.-03.03.2023	1-9 кл.	МО филологии
26	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	07.03.2023		Лелюх К.С., Чеботова М.А. Павлова Н.А.
27	День числа ПИ	14.03.2023	5-9 кл.	МО естественно-научного цикла
28	Месячник медиации	Март	1-9 кл.	Столярова Н.С., МО службы сопровождения
29	Декада здорового образа жизни	03.04.-13.04.2023	1-9 кл.	Тен М.В., Столярова Н.С., кл. руководители
30	Классные часы, посвящённые Дню космонавтики	12.04.2023	1-9 кл.	Кл руководители
31	Месячник антинаркотических мероприятий	Апрель 2023 г.	5-9 кл.	Тен М.В., Столярова Н.С., кл. руководители
32	Вахта памяти, посвящённая Дню Победы	Апрель – май 202	1-9 кл.	Тен М.В., Столяро

	(по отдельному плану)	3		ва Н.С., кл. руководи тели
33	Единый информационный день детского телефона доверия	17.05.2023	3-9 кл.	Кл. руководители
34	Праздник Букваря	23.05.2023	1 кл.	Образцова Н.С., Бергштейсер Е.В.
35	Праздник прощания с начальной школой	24.05.2023	4 кл.	Дементьева К.Е., Любомская М.Р.
36	Последний звонок	25.05.2023	9 кл.	Белобеева В.В., Локтева С.Е.
2. Классное руководство				
	Модуль реализуется в соответствии с индивидуальными планами работы классных руководителей	В течение года	1-9 кл.	Кл. руководители
3. Урочная деятельность				
	Модуль реализуется в соответствии с рабочими программами учителей-предметников.	В течение года	1-9 кл.	Учителя-предметники
Тематические уроки				
1	Тематический урок истории, посвящённый 210-летию Бородинского сражения	07.09.2022	8 кл.	Гайкалова Е.Г.
2	Всемирный день сердца. Тематические уроки по биологии.	27.09.2022	8-9 кл.	Филимонова О.И.
3	День Интернета в России Тематические уроки по информатике	30.09.2022	5-9 кл.	Колаев Е.Б.
4	Тематические уроки ОБЖ, посвящённые Дню гражданской обороны	03.10.2022	5-8 кл.	Серебровский С.А.
5	Всероссийская акция «Час кода» (тематический урок информатики)	1-я неделя октября	5-9 кл.	Колаев Е.Б.
6	Международный день толерантности: Тематические уроки: 1. ОРКСЭ «Культура каждого народа неповторима» 2. ОДНКНР «Величие многонациональной российской культуры» 3. Обществознание «Нации и межнациональные отношения» «Межгосударственные конфликты и пути их решения»	3-я неделя ноября 2022	4 кл. 5 кл. 8 кл. 9 кл.	Тен М.В. Журавлев А.Д. Тен М.В. Тен М.В.
6	Тематический урок обществознания «Подвиг Януша Корчака», посвящённый Международному Дню памяти жертв Холокоста	4-я неделя января 2023	8 кл.	Тен М.В.
7	«Православные традиции России. От Рождества до Крещения. Святки». Тематические уроки по ОРКСЭ, ОДНКНР	Январь 2023	4, 5 кл.	Тен М.В., Журавлев А.Д.
8	Тематический урок истории, посвящённый 80-й годовщине победы в Сталинградской битве	02.02.2023	8-9 кл.	Еникеев С.Р.
9	Тематические уроки ОБЖ, посвящённые Дню пожарной охраны.	4-я неделя апреля 2023	5-8 кл.	Серебровский С.А.

4. Внеурочная деятельность				
Курсы внеурочной деятельности				
	Название курса	Класс	Кол-во часов	Учитель
1	Разговоры о важном Информатика и логика Творческая мастерская	1 А	1 1 1	Бергштрейсер Е.В.
2	Разговоры о важном Информатика и логика Творческая мастерская	1 Б	1 1 1	Образцова Н.С.
3	Разговоры о важном Театр теней	1 А доп.	1 2	Яковлева А.В.
4	Разговоры о важном Уроки здоровья Чтение с увлечением	1 Б доп.	1 1 1	Георгиева А.М.
5	Разговоры о важном Чтение с увлечением	2 А	1 1	Чемрова Н.А.
6	Разговоры о важном Чтение с увлечением	2 Б	1 1	Щукина М.А.
7	Разговоры о важном Лаборо	3 А	1 1	Лелюх К.С.
8	Разговоры о важном Городские знайки	3 Б	2	Чеботова М.А.
9	Разговоры о важном Занимательный русский язык	4 А	1 1	Дементьева К.Е.
10	Разговоры о важном Занимательный русский язык	4 Б	1 1	Любомская М.Р.
11	Весёлый английский	3 А, 3 Б	2	Гайкалова Е.Г.
12	Весёлый алфавит ABC Английские знайки	2 А, 2 Б 4 А, 4 Б	1 2	Белобеева В.В.
13	Человек и общество Финансовая грамотность	5 А 8 А, 8 Б	2 2	Гайкалова Е.Г.
14	Человек и общество	5 Б	2	Луканова Е.В.
15	Человек и общество	6 А	2	Астапова Л.А.
16	Человек и общество Друзья Робинзона Удивительный мир	6 Б 5 А, 5 Б 6 А, 6 Б	2 2 2	Филимонова О.И.
17	Человек и общество Читательский дневник	7 А	2 1	Журавлев А.Д.
18	Человек и общество Литературно-музыкальные проекты Смысловое чтение	7 Б 7 Б 9 А, 9 Б	2 1 2	Григорьева Е.Г.
19	Человек и общество	8 А	2	Дорофеева Е.В.
20	Человек и общество	8 Б	2	Астапова Л.А.
21	Человек и общество	9 А	2	Белобеева В.В.
22	Человек и общество	9 Б	2	Локтева С.Е.
23	Информатика	5 А, 5 Б	2	Колаев Е.Б.
24	Загадочная планета Удивительный мир	5 А, 5 Б 6 А, 6 Б	2 2	Смирнова Т.В.
25	История и культура Санкт-Петербурга	6А, 6Б, 7А, 7Б	4	Гутовская Н.А.

26	Занимательная информатика	5 А, 5 Б	2	Колаев Е.Б.
28	Загадочная планета	5 А, 5 Б	2	Смирнова Т.В.
29	Занимательная физика	7 А, 7 Б	2	Чибизов В.А.
30	Основы финансовой грамотности	8 А, 8 Б	2	Гайкалова Е.Г.
31	От профориентации к профессиональному самоопределению	8 А, 8 Б	2	Луканова Е.В.
32	Искусство	8 А., 8 Б	2	Журавлев А.Д.
33	Предпрофильная подготовка	9 А, 9 Б	2	Журавлев А.Д.
34	Развитие вычислительных навыков	9 А, 9 Б	2	Денисова В.Э
5. Самоуправление				
1	Проект «Связь времён-связь поколений» Концерт для ветеранов Социального центра Адмиралтейского района	4-я неделя декабря 2022 1-я неделя марта 2023	Волонтерский отряд «Твой выбор»	Журавлев А.Д.
2	Благотворительная акция «Солнышко в ладошке»	3-я неделя декабря 2022	Волонтерский отряд «Твой выбор»	Журавлев А.Д.
3	Акция «СТОПВИЧСПИД»	01.12.2022	9 кл.	Тен М.В.
4	Акция «Я выбираю спорт» Флэшмоб «Общешкольная зарядка», посвященный Всемирному Дню здоровья	07.04.2023	1-9 кл.	Локтева С.Е.
5	Реализация проекта «Экологические истины» Акция, посвященная Международному Дню птиц.	04.04.2023	5 кл.	Филимонова О.И.
6	День благоустройства	Октябрь Апрель	1-9 кл. 1-9 кл.	Кл. руководители
6. Внешкольные дела				
1	Петербургские маршруты:			
	экскурсии в музеи и мемориальные места, связанные с периодом Великой Отечественной войны и Блокадой Ленинграда, в том числе в школьные музеи «А музы не молчали (школа № 235), «Мы помним» (школа 281)	2-я неделя сентября 4-я неделя января 1-я неделя мая	5-9 кл.	Козлова М.Г., кл. руководители
	экскурсии в музеи, связанные с историей города и страны – Музей-квартира им. С.М. Кирова, «Нарвская застава», Музей артиллерии, Музей истории города, Выставочный комплекс «Россия – моя история», Президентская библиотека	2-я неделя декабря	5-9 кл.	Козлова М.Г., кл. руководители
	март – экскурсии в музеи, посвященные науке и технике – Музей истории телевидения, Музей оптики, Музей связи, Планетарий, Пулковская обсерватория	3-я неделя марта	5-9 кл.	Козлова М.Г.
2	Образовательные программы, реализуемые в сотрудничестве с Государственным Эрмитажем, Русским музеем, Исаакиевским Собором.	В течение года	2-7 классы	Козлова М.Г., кл. руководители
3	Осенний выезд в Комарово (воспитательный)	3-я неделя октября	4-9 кл.	Столярова Н.С., Григорьева Е.Е., кл. р

				уководители
4	Зимний выезд в Комарово (образовательный)	2-я неделя февраля	4-9 кл.	Столярова Н.С., Григорьева Е.Е. кл. руководители
5	Весенний выезд в Орехово (экологический)	26.05.-27.05.2023	4-9 кл.	Столярова Н.С.
7. Профориентация				
1	Программа внеурочной деятельности «От профориентации к профессиональному самоопределению»	В течение года	8 кл.	Луканова Е.В.
2	Предпрофильная подготовка	В течение года	9 кл.	Журавлев А.Д.
3	Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий».	В течение года	7 кл.	Алексеева О.А.
4	Проект «Один день из жизни...»	В течение года	8-9 кл.	Журавлев А.Д., Столярова Н.С.
5	Проект «Экскурсии бывают разные»	В течение года	7 кл.	Кл. руководители
	Проект «Проектория»	В течение года	7-9 кл.	Кл. руководители
6	Проект «Билет в будущее»	В течение года	8 кл.	Луканова Е.В.
7	Дни открытых дверей в ССУЗ	В течение года	8-9 кл.	Столярова Н.С., кл. руководители
8	Комплексная диагностика	По плану	9 кл.	Алексеева О.А., Луканова Е.В.
9	Профориентационные «Кейсы».	По плану	9 кл.	Алексеева О.А.
8. Профилактика и безопасность				
	Реализация этого модуля представлена в Приложении № 2			
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Совет родителей	По мере необходимости, но не реже 1 раза в полугодие		Елизарова Ю.Г.
2	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь 2022 Май 2023	1-9 кл.	Елизарова Ю.Г. Тен М.В.
3	Поклассные родительские собрания	1 раз в четверть	1-9 кл.	Кл. руководители
4	Консультации специалистов службы сопровождения	В течение года	1-9 кл.	МО службы сопровождения
5	Заседания родительского клуба «Школа позитивного родительства»	1 раз в месяц	1-9 кл.	Столярова Н.С., Григорьева Е.Е.
6	Общегородской День открытых дверей	Октябрь 2022 Апрель 2023	1-9 кл.	Елизарова Ю.Г.
7	Мастер-класс для родителей и учащихся «Новогодняя открытка», «Открытка для мамы»	Декабрь 2022 Март 2023	1-7 кл.	Морозова Н.С., Столярова Н.С.
10. Социальное партнёрство				
1	Совместные занятия на базе ГБОУ «Центр Динамика» в рамках реализации занятий внеурочной деятельности «От профориентации к профессиональному самоопределению»	В течение года	8 кл.	Луканова Е.В.
2	Региональный ежегодный ученический Фестиваля для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать»	Апрель-май 2023 г.	3-9 кл.	Журавлев А.Д., Тен М.В.
3	Реализация ДООП «Школьная пресса»	В течение года	7-8 кл.	Лебедева А.В.

4	Реализация ДООП «Песочная анимация»	В течение года	5 Б кл.	Луканова Е.В.
5	Первенство Санкт-Петербурга «Спорт для всех» среди обучающихся образовательных учреждений (для обучающихся с различными возможностями здоровья). Этап «Мини-гольф» (на базе школы)	Апрель 2023 г.	6-9 кл.	Журавлев А.Д.
6	Реализация ДООП «Лоскутное рукоделие»	В течение года	2-4 кл.	Петербургская Л.О.
7	Участие в районных конкурсах, проводимых ДТ «У Вознесенского моста» (в соответствии с договором)	В течение года	1-9 кл.	Тен М.В., Журавлев А.Д.
8	Участие в районных конкурсах, проводимых ДТ «Измайловский» (в соответствии с договором)	В течение года	1-9 кл.	Тен М.В., Журавлев А.Д.
9	Реализация программы «Музей – детям» совместно с Государственным Эрмитажем	В течение года	2-4 кл.	Козлова М.Г.
10	Реализация программы Русского музея «Здравствуй, музей»	В течение года	3, 5 кл.	Козлова М.Г.
11	Участие в музейном анимационном проекте «Карл Росси: страницы жизни»	Сентябрь-ноябрь 2022 г.	7-8 кл.	Морозова Н.С.
12	Реализация культурно-образовательной программы «Музей – школе» совместно с ГМП «Исаакиевский Собор»	В течение года	6-7 кл.	Козлова М.Г.
13	Участие в акции «Авоська добра»	Декабрь 2022 г.	1-9 кл.	Тен М.В.
14	Проведение мастер-классов рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Октябрь 2022 г.	7-8 кл.	Журавлев А.Д., Луканова Е.В., Морозова Н.С.
15	Проведение открытых уроков Центра Энергосбережения	Ноябрь 2022 г.	5-6 кл.	Журавлев А.Д.
16	Проведение межрайонной экологической добровольческой акции #ЭкоНовыйГод	Декабрь 2022 г.	3-7 кл.	Журавлев А.Д.
11. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация школьной выставки «Унылая пора! Очей очарованье!»	Сентябрь-октябрь	1-7 кл.	Морозова Н.С.
2	Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (школьный этап)	Ноябрь-декабрь	1-7 кл.	Морозова Н.С.
3	Оформление и модернизация арт-пространства «Территория выбора» проведение выставок, бесед в рамках Недели толерантности и Месячника правовых знаний.	Ноябрь-декабрь	2-9 кл.	Тен М.В., Столярова Н.С., Журавлев А.Д.
4	Организация школьной выставки «Накануне Нового года и Рождества»	Декабрь	1-9 кл.	Морозова Н.С., кл. руководители
5	Выставка-конкурс новогодних газет	Декабрь	1-9 кл.	Кл руководители
6	Выставка весенних работ «Посвящение мам», «Мартовские коты»	Март	1-7 кл.	Морозова Н.С.
7	Выставка рисунков, посвящённых Дню Победы	Май	1-7 кл.	Морозова Н.С.
12. Школьный медиацентр				
1	Школьная газета «Окно»	1 раз в четверть	Редкол-легия	Корвина Л.А., Григорьева Е.Е.
2	Школьная интернет-группа ВКонтакте	В течение года		Лебедева А.В.

Дополнительное образование				
2	Мини-футбол	5-9 кл.	4	Павлов В.А.
3	Баскетбол	5-9 кл.	4	Павлов В.А.
4	Точное ориентирование и основы туризма	3-5 кл.	2/2	Ожеред О.С.
5	Шахматы	5-7 кл.	2	Журавлев А.Д.
6	Спортивные танцы с элементами ритмопластики	2-5 кл.	2/2	Ожеред О.С.
7	Спортивные танцы с элементами ритмопластики	2 кл.	4	Луканова Е.В.
8	ОФП с элементами лёгкой атлетики	5-9 кл.	2	Локтева С.Е.
9	Спортивные и подвижные игры оздоровительной направленности	1-4 кл.	1/1/1/1	Ожеред О.С.
10	Спортивные и подвижные игры оздоровительной направленности	1-4 кл.	1/1	Локтева С.Е.
11	Мини-гольф	3-5 кл.	2	Ожеред О.С.
12	Социально-проектная деятельность	5-9 кл.	2/2	Журавлев А.Д.
13	Социальный театр «Твой выбор»	5-9 кл.	2/2	Журавлев А.Д.
14	ИЗО-студия «Вдохновение»	2-9 кл.	2/3/3	Морозова Н.С.
15	Танцевальный коллектив «М-Арт»	1-4 кл.	8	Мелькаев А.В.
16	Начальное техническое моделирование (LEGO-конструирование)	3-5 кл.	2/2	Гайкалова Е.Г.
17	Техническое моделирование (LEGO-конструирование)	5-9 кл.	2/2	Колаев Е.Б.
18	Основы домоводства	5-9 кл.	2	Эшемпаева А.В.
19	Столярное дело	5-9 кл.	4	Покатович Н.В.
Общешкольные мероприятия, организуемые ОДОД				
1	Общешкольный спортивный марафон #Территория спорта_522	В течение года	1-9 кл.	Журавлев А.Д.
2	Общешкольные соревнования осенний кросс; мини-гольф; шахматы; баскетбол; пионербол; мини-футбол;.	В течение года, по плану ОДОД	1-9 кл.	Журавлев А.Д., Локтева С.Е., Ожеред О.С.
3	Спортивный праздник «Богатырская наша сила», посвящённый Дню защитника Отечества.	22.02.2023	5-9 кл.	Локтева С.Е.
4	Весёлые старты	22.02.2023	1-4 кл.	Ожеред О.С.
5	Соревнования, посвящённые Дню Победы: армрестлинг; весенний кросс, стрельба из пневматической винтовки	1-я неделя мая	3-9 кл.	Локтева С.Е., Серебровский С.С.
	Проект «Хоккей: история и современность»	В течение года	Члены ШСК	Журавлев А.Д., Локтева С.Е.,
14. Детские общественные объединения				
1	Месячник безопасности. Участие в акции «Внимание, дети!»: - проведение радиолинейки в рамках единого дня детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге; - беседа «Дорога в школу» (твой	С 30.08.2022 по 10.09.2022	1-9 кл.	Журавлев А.Д., члены ЮИД

	ежедневный маршрут)			
2	Помощь в разработке схем безопасных маршрутов «Школа-дом» с учащимися 1-5 классов	Сентябрь 2022	1-5 кл.	Журавлев А.Д., члены ЮИД
3	Практическое занятие для первоклассников «Первые шаги»	2-я неделя сентября 2022	1 кл.	члены ЮИД
4	Флэшмоб, посвящённый Всемирному Дню без автомобиля»	22.09.2022	1-9 кл.	Журавлев А.Д., члены ЮИД
5	Проведение пятиминуток в 1-4 классах перед выходом на осенние каникулы «Опасности на дороге»	4-я неделя октября 2022	1-4 кл.	члены ЮИД
6	Участие в акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП	18.11.2022	Члены Ю ИД	Журавлев А.Д., члены ЮИД
7	Участие в городской добровольческой акции «Безопасный Новый Год».	Декабрь 2022	Члены Ю ИД	Луканова Е.В., члены ЮИД
8	Конкурс рисунков «Дорога и мы»	Октябрь-декабрь 2022	2-9 кл.	Морозова Н.С., учитель ИЗО, члены ЮИД.
9	Проведение пятиминуток в 1-4 классах перед выходом на зимние каникулы «Опасности на дороге»	4-я неделя декабря 2022	Члены Ю ИД	члены ЮИД
10	Проведение бесед с нарушителями ПДД	В течение года, по мере необходимости		Журавлев А.Д., руководитель отряда ЮИД
11	Анкетирование учащихся 1-4 классов по ПДД.	Январь 2023	1-4 кл.	Луканова Е.В., члены ЮИД
12	Помощь в подготовке к районным соревнованиям юных знатоков ПДД «Зеленый огонек»	Март 2023	3-4 кл.	Журавлев А.Д., члены ЮИД
13	Проведение пятиминуток в 1-4 классах перед выходом на весенние каникулы «Опасности на дороге»	3-я неделя марта 2023	1-4 кл.	члены ЮИД
14	Профилактическая акция «Внимание, дети! Летние каникулы без происшествий»	Май 2023	1-9 кл.	Луканова Е.В., члены ЮИД

**Планы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Наименования мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1. Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
1.1. Работа с педагогами			
1.1.1	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе	Сентябрь 2022 г.	Кл. руководители, Столярова Н.С.,
1.1.2	Организация работы Совета по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних школы	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог
1.1.3	Ведение базы данных подростков, состоящих на учете в ОДН УВД, на внутришкольном контроле.	В течение года	Столярова Н.С.
1.1.4	Участие в заседаниях КДН и ЗП.	В течение года	Столярова Н.С.
1.1.5	Контроль за своевременным снятием с учёта обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и на учёте в ОДН, имеющих положительную динамику в поведении, учёбе.	1 раз в полугодие	Столярова Н.С.
1.1.6	Подготовка и направление документов в КДН и ЗП.	по необходимости	Столярова Н.С.
1.1.7	Собеседование с классными руководителями по вопросу планирования профилактической работы с обучающимися	Сентябрь 2022 г.	Тен М.В., зам. директора по ВР
1.2. Работа с учащимися			
1.2.1	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и неблагополучным семьям с целью последующей помощи им.	Сентябрь 2022 г.	Кл. руководители, Столярова Н.С.
1.2.2	Раннее выявление и учет учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений и безнадзорности (группа «риска»).	В течение года	Кл. руководители, Столярова Н.С.
1.2.3	Выявление учащихся, длительное время не посещающих ОУ по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование ОО, ОДН, принятие мер по их возвращению	В течение года	Кл. руководители, Столярова Н.С.
1.2.4	Организация проведения в ОУ профилактической работы, направленной на формирование у них правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних	В течение года	Тен М.В., Столярова Н.С.

1.2.5	Организация вовлечения несовершеннолетних обучающихся в социально значимую деятельность (в том числе деятельность волонтерских и добровольческих организаций) и организованные формы досуга	В течение года	Тен М.В., Столярова Н.С., Жур авлев А.Д., кл. руководители
1.2.6	Проведение работы по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением (склонность к агрессии, суицидальные проявления, увлечение течениями «колумбайн», «скулшутинг»)	В течение года	Тен М.В., Столярова Н.С.
1.2.7	Проведение мероприятий, направленных на формирование социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	В течение года	Тен М.В., кл. руководители
1.2.8	Тематические уроки по истории, обществознанию, ОБЖ, ОРКСЭ, ОДНКНР (в соответствии с рабочей программой по предмету).	В течение года	Преподаватели ОБЖ, истории, обществознания,
1.2.9	Организация проведения мероприятий по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках Месяца правовых знаний. Проведение профилактических мероприятий: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей) 1. Классные часы, посвящённые <ul style="list-style-type: none"> • Международному Дню прав ребёнка (20.11.); • Международному Дню прав человека (10.12.); • Дню Конституции (12.12.); Дню Героев Отечества (09.12.). 2. Встречи с представителями УВД, прокуратуры.	19.11 – 19.12.2022	Тен М.В., Столярова Н.С., кл. руководители
1.2.10	Проведение классных часов, уроков безопасности и информационных мероприятий с учащимися по правилам поведения в общественных местах, в транспорте.	В течение года (1 раз в четверть)	Кл. руководители
1.2.11	Беседа по профилактике правонарушений с учащимися группы риска (совместно с инспектором ОДН)	1 раз в четверть	Столярова Н.С.

1.2.12	Осуществление контроля за организацией летнего отдыха учащихся «группы риска» и учащихся, состоящих на учете в ОУУП и ПДН УМВД.	Июнь – август 2023 г.	Столярова Н.С.
1.2.13	Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися образовательных учреждений, состоящими на учете в ОУУП и ПДН УМВД.	В течение учебного года ежемесячно	Столярова Н.С., кл. руководители
1.3. Работа с родителями			
1.3.1	Организация и проведение родительских собраний и правовых лекториев по вопросам воспитания навыков безопасного поведения детей на улицах и в местах массового пребывания.	В течение года (1 раз в полугодие)	Администрация
1.3.2	Организация работы Родительского клуба - по проблемам семейного воспитания и повышения уровня правовой ответственности семьи.	1 раз в четверть	Столярова Н.С.
2. Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних			
2.1. Работа с учащимися			
2.1.1	Проведение среди обучающихся мероприятий, направленных на повышение уровня их правовой грамотности в части знания законодательства о порядке проведения публичных мероприятий, а также видах ответственности за нарушение установленного порядка организации и проведения публичных мероприятий, негативных последствий для участников несанкционированных массовых мероприятий	В течение учебного года	Тен М.В., Столярова Н.С.
2.1.2	Проведение профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения, в том числе бесед о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, о негативных последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах	В течение учебного года	Тен М.В., Столярова Н.С.
2.1.3	Проведение мероприятий по антитеррористическому просвещению детей и молодежи в ОУ	В течение учебного года	Столярова Н.С., Богданов И.И.
2.1.4	Проведение тематических бесед и лекций для учащихся по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма	В течение учебного года	Столярова Н.С., Богданов И.И.
2.1.5	Проведение профилактических мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей с привлечением представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства	В течение учебного года	Тен М.В., Столярова Н.С.
2.1.6	Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание	В течение	Тен М.В., Столярова

	патриотизма у детей и подростков, на формирование у них общероссийской гражданской идентичности, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России	учебного года	Н.С., кл. руководител и
2.1.7	Проведение мероприятий для обучающихся, направленных на воспитание культуры спортивных болельщиков	В течение учебного года	Журавлев А.Д., Богданов И.И.
2.1.8	Проведение занятий по воспитанию культуры мирного поведения, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами	В течение учебного года	Столярова Н.С., психологи
2.1.9	Проведение профилактических мероприятий в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма для обучающихся	03.09.-13.09.2021	Тен М.В., Столярова Н.С., Журавлев А.Д., кл. руководители
2.1.10	Проведение анкетирования среди обучающихся на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также о публичных мероприятиях	I четверть	Столярова Н.С.
2.1.11	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства Проведение мероприятий по формированию у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям. Проведение занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами	7-11 ноября 2022	Столярова Н.С., Тен М.В., кл. руковод ители
2.2. Работа с родителями			
	Проведение классных и общешкольных родительских собраний:		
2.2.1	Поклассные родительские собрания. а) Знакомство с документами: Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»; б) Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия	Сентябрь 2022	Кл. руководители

	в акциях экстремистской направленности		
2.2.2.	Классные родительские собрания: О профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде «Безопасность вашего ребенка в школе и дома», «Информационная безопасность подростков» «Подростковая агрессивность: как себя вести, чтобы не было беды»	1 раз в четверть	Классные руководители
2.2.3	Тематические заседания Родительского клуба: <ul style="list-style-type: none"> Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде, Информационной безопасности школьников в сети Интернет, «Угрозы в сети Интернет», «Безопасный интернет» (контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию) Роль социальных сетей в выявлении признаков экстремизма в подростковой среде. 	1 раз в четверть	Столярова Н.С.
3. Профилактика употребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя. Формирование навыков здорового образа жизни.			
3.1.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь 2022	Столярова Н.С.
3.2.	«Международный день отказа от курения» Классные часы «Вредным привычкам-НЕТ!»	18.11.2022 г.	Классные руководители
3.3.	Международный день борьбы со СПИДом Тематические занятия в 8-9 классах.	01.12.2022	Тен М.В., Филимонова О.И.
3.4.	Проведение профилактических мероприятий для обучающихся в рамках Декады Здорового образа жизни	04.04.-14.04.2023	Тен М.В., Журавлев А.Д., Локтева С.Е..
3.5.	Месячник антинаркотических мероприятий , посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду ЗОЖ. Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними	Апрель 2023 г.	Тен М.В., Столярова Н.С., классные руководители
3.6.	Экологический выезд в Орехово (двухдневные)	Май 2023 г.	Столярова Н.С., Григорьева Е.Е.
3.7.	Организация и проведение в период летних каникул профилактических антинаркотических мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни	Июнь-август	Столярова Н.С.

3.8.	Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ (анкетирование, личные беседы, психологическое тестирование, и др.) Освидетельствование (с согласия родителей (законных представителей))	Сентябрь – октябрь 2022 Апрель-май 2023	Классные руководители, Столярова Н.С.
3.9.	Реализация волонтерских программ и проектов по вопросам профилактики наркомании.	В течение учебного года	Столярова Н.С., Журавлев А.Д.
3.10	Организация и проведение в ГБОУ культурно-досуговых, спортивных мероприятий, направленных на профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни. Участие в районных и городских акциях.	В течение учебного года	Журавлев А.Д. Локтева С.Е., Павлов В.А.
3.11	Организация и проведение в ГБОУ родительских собраний по темам: «Профилактика употребления алкогольной продукции и наркотических средств среди учащихся», «Роль семейного воспитания в профилактике ПАВ».	В течение учебного года	Столярова Н.С.
4. Развитие медиации в системе образования Санкт-Петербурга			
4.1	Мониторинг деятельности школьных служб медиации	Январь-февраль 2023	Служба сопровождения
4.2	Проведение городского мониторинга оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактике физического и психологического насилия в его различных проявлениях	Февраль-март 2023	Служба сопровождения
4.3.	Проведение мероприятий, направленных на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий, в рамках Месячника медиации	Апрель 2023	Служба сопровождения
5. Обеспечение информационной безопасности			
5.1	Реализация комплекса мер, направленных на исключение доступа к Интернет-ресурсам, содержащим контент экстремистской направленности	В течение учебного года	Тен М.В., Колаев Е.Б.
5.2	Организация и проведение мероприятий с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях	В течение учебного года	Столярова Н.С., Колаев Е.Б.
5.3.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	22.10.2022	Колаев Е.Б., кл. руководители
5.4.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности	13.02. –18.02 2023	Колаев Е.Б., кл. руководители

План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2022/2023 учебный год

1. Организация и проведение мероприятий с обучающимися по профилактике насилия, агрессивного поведения в подростковой среде			
1.1.	Организация и проведение мероприятий с обучающимися по профилактике насилия, агрессивного поведения в подростковой среде	в течение учебного года	Служба сопровождения
1.2.	Проведение с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения, в том числе повторных суицидальных попыток	В течение учебного года	Служба сопровождения
1.3.	Регулярное информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о действующих службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей, а также детском телефоне доверия, Интернет-ресурсах, посредством которых оказывается психологическая помощь, и иных возможностях получения несовершеннолетними и членами их семей помощи в кризисных ситуациях	В течение учебного года	Служба сопровождения
1.4.	Организация деятельности службы по оказанию экстренной консультационной психологической помощи детям - телефона доверия	В течение учебного года	Служба сопровождения
1.5.	Организация и проведение классных часов и бесед с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в соцсетях	23.10.2022 01.02.-05.02.2023	Тен М.В., Колаев Е.Б., Столярова Н.С.
1.6.	Проведение для несовершеннолетних тренингов и индивидуальных психологических консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения	В течение учебного года	Служба сопровождения
1.7.	Тренинг для учащихся 5-х классов «Коррекция школьной тревожности»	II полугодие	Столярова Н.С.
1.8.	Профилактика суицидального поведения Тренинг для учащихся 9-х классов	II полугодие	Столярова Н.С.
1.9.	Реализация профилактических программ, ориентированных на помощь подросткам в кризисных ситуациях	В течение учебного года	Служба сопровождения
1.10.	Проведение мероприятий, направленных на формирование навыков у обучающихся противостоять психологическому воздействию со стороны сверстников и иных лиц в сети Интернет	В течение учебного года	Служба сопровождения
1.11.	Организация психокоррекционной работы с детьми, страдающими компьютерной и интернет-зависимостью (поиск альтернативных форм досуга, формирование критического отношения к контенту разных интернет-ресурсов, коррекция склонности к агрессии, развитие саморегуляции и самоконтроля)	Декабрь 2022 Апрель 2023	Служба сопровождения

1.12.	Организация мероприятий по отработке практических ситуаций, связанных с травлей в школе (буллинг), подростковой агрессией, в том числе в сети Интернет, и способов выхода из них	I полугодие	Служба сопровождения
1.13.	Единый информационный день Детского телефона доверия	17.05.2023	Столярова Н.С.
2. Профилактические мероприятия для родителей (законных представителей) несовершеннолетних			
2.1.	Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с целью разъяснения особенностей психофизического развития ребенка, методов общения с детьми, а также способов распознавания вступления ребенка в сообщества, группы, где происходит манипуляция его сознанием	В течение учебного года, по мере необходимости	Служба сопровождения
2.2.	Организация просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с привлечением специалистов медицинских организаций по вопросам раннего выявления у детей и подростков расстройств тревожно-депрессивного характера	По запросу родителей	Столярова Н.С.
2.3.	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам	В течение учебного года	Служба сопровождения
2.4.	Организация индивидуального консультирования педагогом-психологом несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам выявления и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	По запросу родителей	Столярова Н.С.
3. Мероприятия для педагогических работников			
3.1	Организация проведения семинаров, круглых столов, консультаций для педагогических работников по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и подростков и профилактики компьютерной зависимости у обучающихся	1 раз в полугодие	Служба сопровождения
3.2.	Проведение инструктажей с работниками о порядке действий при возникновении кризисных ситуаций в случаях получения сведений о суицидальном поведении несовершеннолетних, либо обнаружения у них признаков суицидального поведения	В начале учебного года	Администрация, служба сопровождения
3.3.	Проведение городского мониторинга оценки обучающимися безопасностью в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях, в том числе буллинга	Январь-февраль 2023	Алексеева О.А., Луканова Е.В.
4. Методическое обеспечение			

4.1.	Организация работы учебно-методических объединений педагогов-психологов, руководителей школьных служб медиации	В течение года	Столярова Н.С.
4.2.	Проведение индивидуальных консультаций с педагогическими работниками по вопросам профилактики агрессивного поведения подростков в образовательной среде, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении	В течение года	Столярова Н.С., служба сопровождения
4.3.	Организация деятельности служб медиации (примирения) по разрешению межличностных конфликтов, предотвращению травли как возможных причин суицидального поведения несовершеннолетних	В течение года	